

教育部國民及學前教育署 114 年度普通班教師 CRPD 增能研習
「小改變，大不同-教師的魔法秘訣」
實施計畫

壹、依據：特殊教育法第 18 條辦理。

貳、目的：

為增進高中職校普通班教師，對融合教育之瞭解及提升對身心障礙學生的輔導支持策略能力，爰規劃辦理本次研習。

參、辦理單位：

一、主辦單位：教育部國民及學前教育署。

二、承辦單位：國立新竹特殊教育學校。

肆、研習時間：報名場次請依學校所在縣市報名，請勿跨區報名。

| 場次 | 日期 | 時間 | 參加縣市 |
|-----|--------------|-------------|---|
| 臺中場 | 114/10/23(四) | 09：10-16：30 | 宜蘭縣、花蓮縣、基隆市、 臺北市、新北市、桃園市、 新竹縣、新竹市、苗栗縣、 臺中市、彰化縣、南投縣、 金門縣、連江縣 |
| 臺南場 | 114/10/30(四) | 09：10-16：30 | 臺東縣、雲林縣、嘉義縣、 嘉義市、臺南市、高雄市、 屏東縣、澎湖縣 |

伍、研習方式：

採實體研習方式辦理，請至「[全國教師在職進修資訊網](#)」報名並依實際參加核予時數。

陸、參加對象與人數：

請教育部主管國私立高級中等學校，各校推派 1 名普通班教師參與研習，
每場次各招收 70 人，報名額滿為止，兩場次合計招收 140 人。

柒、研習課程：課程表詳如附件。

捌、研習地點：

一、臺中場：臻愛花園飯店

(地址：臺中市烏日區高鐵路三段 168 號)

二、臺南場：大臺南會展中心

(地址：臺南市歸仁區歸仁十二路 3 號)

玖、報名方式：

一、請於 114 年 10 月 15 日(星期三)前至「全國教師在職進修資訊網」報名，並務必填寫便當筆素，逾期恕不再接受報名。

二、「全國教師在職進修資訊網」報名網址：

| 場次 | 報名網址 | 報名代碼 | QR Code |
|-----|---|---------|---|
| 臺中場 | https://www2.inservice.edu.tw/index2-3.aspx | 5278140 |  |
| 臺南場 | https://www2.inservice.edu.tw/index2-3.aspx | 5278145 |  |

※報名時請留意報名場次(請勿跨區報名)、相關資料、便當筆素是否正確，謝謝。

(二) 林行政組員 (03)667-6639 #199

臺中場與臺南場皆無提供接駁服務，請多加利用大眾運輸工具。

Map showing the location of the Taichung High-Speed Rail Commercial Center (總太TTC台中高鐵商貿中心) relative to the Taichung High-Speed Rail Station (台中站). The route is marked with blue dots, indicating a walking distance of 11 minutes (800 meters). The map also shows the surrounding area, including the Taichung River (台中河) and the Taichung Expressway (中山高速公路).

3



壹拾壹、研習時數：

- 一、研習人員全程參加者，依規定核發 6 小時 研習時數。
- 二、為落實節能減碳政策，請自備環保餐具、環保杯，減少一次性消耗品之使用。
- 三、本研習若遇重大天然災害或不可抗拒因素，致活動停止或延期，將以電子郵件通知參加人員。

壹拾貳、活動經費：

本研習所需經費由教育部國民及學前教育署移列國立新竹特殊教育學校「114 年推展 CRPD 工作與執行計畫經費」項下支應。

壹拾參、其他：參加研習人員請服務單位准予公(差)假登記。

壹拾肆、獎勵：辦理本計畫有功人員，依規定予以獎勵。

教育部國民及學前教育署 114 年度普通班教師 CRPD 增能研習

「小改變，大不同-教師的魔法秘訣」課程表

研習日期：【臺中場】114 年 10 月 23 日(四)

【臺南場】114 年 10 月 30 日(四)

| 時間 | 課程內容 | 主講人 |
|-------------|---|--------------------------|
| 09：10～09：30 | 簽到 | 國立新竹特教團隊 |
| 09：30～09：40 | 開場 | 教育部國教署長官 國立新竹特殊教育學校校長 |
| 09：40～11：10 | 1. 相見歡：打招呼(Greeting at the Door) 2. 教師的幸福感：自我察覺與支持網絡的重要性 3. 神經多樣性(Neurodiversity)學生之情緒行為特徵與支持 4. 有效的師生溝通 (1)師生關係的建立：同理及情境範例說明 (2)分析校安通報之「管教衝突」 | 教育部國教署情支團隊 翁素珍督導 |
| 11：10～11：20 | 休息時間 | 國立新竹特教團隊 |
| 11：20～12：10 | 5. 預測情緒行為發展的脈絡： (1)從新聞事件(校園衝突事件)分析情緒行為發展脈絡 (2)脅迫式模式(The Coercion Model)與情緒行為關係 6. 正向行為支持的核心：正向回饋與增強 | 教育部國教署情支團隊 翁素珍督導 |
| 12：10～13：30 | 休息時間(用餐) | 國立新竹特教團隊 |
| 13：30～15：00 | 1. 班級規範的範例說明及分組實作 2. 個案問題討論分組實作-教學與班級經營策略檢核表 | 教育部國教署情支團隊 翁素珍督導 |
| 15：00～15：10 | 休息時間 | 國立新竹特教團隊 |
| 15：10～16：00 | 3. 討論與分享 4. 校園危機處理流程-先兆期的介入 | 教育部國教署情支團隊 翁素珍督導 |
| 16：00～16：30 | 綜合座談 | 教育部國教署長官 國立新竹特教團隊 |
| 16：30 | 賦歸 | 國立新竹特教團隊 |