

# 2026 年「教育 GPS 計畫：我的未來，我設計！」公益講座

(Guide 職涯 × Path 學涯 × Show 認證)

## 壹、計畫背景

在 108 新課綱推動素養教育與適性揚才的背景下，高中（職）學生普遍面臨兩項關鍵且迫切的發展挑戰：「我未來要做什麼？」以及「我該如何在高中階段做好準備？」。然而，現行多數職涯相關資源多以就業市場資訊或職業介紹為主，雖能協助學生「看見有哪些工作」，卻難以回應學校端更核心的教育問題，即學生如何在學習歷程中逐步形成方向、累積能力，並留下可被檢視的成長證據。

因此，本計畫並非以「就業媒合」或「職業查詢」為目標，而是立基於學校教育現場，提出一套可由學校主導、可融入課程與輔導系統、並能具體回應學習歷程需求的生涯發展方案。本計畫以「職涯找方向 × 學涯走路線」為核心架構，協助學生從自我覺察出發，逐步將對未來的模糊想像，轉化為可實踐、可累積、可呈現的學習路徑。

本計畫呼應 108 課綱所強調的「適性揚才」，正是引導學生在「喜歡做的事」與「能夠做好的事」之間，找到個人發展的交會點，因此，職涯不再只是「就業」的問題，而是關於人生選擇與自我定位的探索；學涯亦不僅止於學科學習，而是一段能力養成與學習力累積的歷程。同時，透過系統化引導與學校支持，方能真正落實，而非僅仰賴外部資訊平台即可完成。

基於此，本計畫所規劃之系列講座與工作坊，旨在協助學校將生涯規劃從單點活動，轉化為一條可被追蹤、可被記錄、可被反思的學習歷程，並具體落實以下四項核心教育概念：

- 一. **職涯是找方向 (Find Your Why/Guide)**：引導學生進行自我探索，逐步釐清個人志向、價值與未來目標。
- 二. **學涯是培能力 (Build Your How/Path)**：協助學生設計學習路徑，透過課程選擇與學習經驗，累積解決問題與創造價值的能力。
- 三. **職涯成功需學涯力支撐 (Career Success = Academic Capability + Learning Power)**：強調未來發展並非單一結果，而是長期學習力與能力養成的展現。
- 四. **認證是秀證據 (Take Your What/Show)**：透過學習歷程檔案與具體成果產出，呈現學生真實的學習軌跡與成長證據。

綜上所述，本計畫在 2026 擬於全國高中（職）階段啟動一系列結合職涯探索、學涯規劃與生成式 AI 應用的教育服務，協助學生在學校支持下

完成自我理解、路徑設計與成果呈現，進而發掘個人天賦與發展潛能。本計畫所提供的，並非單一工具或資訊，而是一套能協助學校實踐生涯教育、回應新課綱精神，並為學生未來發展奠定基礎之公益計畫。

## 貳、辦理目的

### 一、建構可落實於校內運作之「職涯 × 學涯整合輔導機制」

透過模組化課程與工作坊設計，協助學校建立一套可實際融入輔導室運作、彈性學習時間或校訂課程的生涯發展機制，使職涯探索、學涯規劃與學習歷程檔案之間形成清楚連結，並具備可複製、可追蹤與可評估之執行流程。

### 二、提升學生自我覺察與中長程生涯規劃能力

引導學生透過系統化自我探索工具與引導歷程，具體說明自身興趣特質、能力現況與未來發展方向，並能將抽象的志向轉化為具體可行的學習與行動規劃。

### 三、導入 AI 與數位工具，強化個人化學習與發展建議能力

透過生成式 AI 與數位工具的實務操作，引導學生學習如何運用科技進行自我分析、學習規劃與資料整理，而非僅作為資訊接收者，培養其數位素養與自主學習能力。

### 四、強化學習歷程檔案之「目標感、連結性與實踐力」

協助學生將職涯探索、課程學習與多元表現加以整合，提升學習歷程檔案的整體敘事品質，使其不僅是活動紀錄，而能呈現清楚目標、合理連結與實際行動成果。

## 參、辦理單位

中華未來學校教育學會

## 肆、活動規劃

### 一、GPS 課程模組說明

本課程模組共分三個階段及建議實施年級，如下表

1. 探索者階段 Explorer (模組 1-2)  
聚焦自我覺察與方向形成
2. 設計者階段 Designer (模組 3-8)  
聚焦能力理解、學群與行動設計
3. 證明者階段 Prover (模組 9-11)  
聚焦成果整理、證據呈現與對外溝通

<b>職涯面向</b> <b>職涯探索模組（Find 方向）</b>	<b>學涯面向</b> <b>學涯力養成模組（Build 能力）</b>
<p>模組 1【起點工作坊】(必) 探索我的未來藍圖 運用線上 MBTI、Holland 職業興趣碼</p> <p>高一上學期</p>	<p>模組 2【AI 起手式】(必) 打造我的自主學習藍圖實務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 MBTI、Holland 以及勞動部職涯平台進行自主學習</li> <li>2. 運用 AI 工具輔助「我的未來藍圖」報告書</li> </ol> <p>高一上學期</p>
<p>模組 3【未來預演室】 解鎖未來工作力 理解通用與專業職能外，並以真實職能任務到推能力需求。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這個工作在解決什麼問題？</li> <li>2. 需要哪些能力與特質？</li> <li>3. 高中階段我可以如何開始準備？</li> </ol> <p>高一下學期</p>	<p>模組 4【學習解碼器】 AI 教你怎麼學更好 AI 工具在各學科學習應用，包括</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔助記憶</li> <li>2. 重點摘要</li> <li>3. 文字輔助</li> <li>4. 圖片生成</li> <li>5. 影音生成</li> </ol> <p>高一下學期</p>
<p>模組 5【學群探索 Lab】 我的學群怎麼選？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 18 學群選擇、產業趨勢、大學系所發展經驗分享</li> <li>2. 學科→學群→系所→職業鏈結</li> </ol> <p>選組講座</p>	<p>模組 6【AI 寫作共創坊】 從靈感到產出 AI 工具在專題製作、小論文 AI 使用實務分享</p> <p>高二上學期</p>
<p>模組 7【學群與多元學習】 提供不同學群和多元學習表現關係以及強化實務建議</p> <p>高二全學年</p>	<p>模組 8【經驗轉譯課】 把學習經驗變成備審力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程學習經驗反思，有效翻譯大學或是產業能理解的語言能力。</li> <li>2. 以 AI 工具提升備審作品力</li> </ol> <p>高二下學期</p>
	<p>模組 9【AI 學力雷達】 我的學習數據全揭露 認識素養平台 ERIC 使用，以及 AI 自我診斷</p> <p>高三學測前</p>

職涯面向 職涯探索模組 (Find 方向)	學涯面向 學涯力養成模組 (Build 能力)
模組 10【學檔匠人坊】(必) 打造我最強的呈現力 讀書與生涯規劃與報告撰寫實務  高三學測後	模組 11【性格印象誌】(必) 我的 MBTI × Holland 學習歷程檔案精修 NOPQ 融入 MBTI 特色寫作  高三學測後

## 二、課程實施說明

本計畫之課程實施，依據學生人數、學校設備條件與課程目標，採取「大班制普及引導」與「小班制深化實作」之雙軌並行設計。大班制課程以建立共同理解與方向感為主，小班制工作坊則著重於操作、討論與成果產出，確保學生能留下具體可檢核之學習證據。

1. 授課時間：基本每模組最少 1 節課。若須完整課程探究為 2 節課。
2. 本計畫授課形式、人數、教學活動式為建議。若學校設備或場地資源有限，部分小班制模組可採取輪流實施、跨班合併或以大班導入搭配課後任務方式進行，以確保不同規模學校皆能依其條件實施本計畫核心內容。

課程模組	授課形式	備註
模組 1 【起點工作坊】(必)	大班制	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 須網路進行線上互動</li> <li>■ 學會提供助教包含講師(共 3 人)</li> </ul>
模組 2 【AI 起手式】(必)	小班制 (工作坊)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 須參與模組 1 課程，強調互動操作，設備資源有限，需控管人數。</li> <li>■ 若學校可同時安排兩間電腦教室以上者，學會亦可同步安排講師。</li> </ul>
模組 3 【未來預演室】	小班制(工作坊)	
模組 4 【學習解碼器】	小班制(工作坊)	
模組 5 【學群探索 Lab】	大班制	
模組 6 【AI 寫作共創坊】	小班制(工作坊)	學校可同時安排兩間電腦教室以上者，學會亦可同步安排講師。

模組 7 【學群與多元學習】	小班制(工作坊)	
模組 8 【經驗轉譯課】	小班制(工作坊)	學校可同時安排兩間電腦教室以上者，學會亦可同步安排講師。
模組 9 【AI 學力雷達】	大班制 科技互動	須網路進行線上互動
模組 10 【學檔匠人坊】(必)	小班制(工作坊)	學校可同時安排兩間電腦教室以上者，學會亦可同步安排講師。
模組 11 【性格印象誌】(必)	小班制(工作坊)	學校可同時安排兩間電腦教室以上者，學會亦可同步安排講師。

### 1. 大班制講座授課實施

- (1) 活動前一週(會先調查欲參加模組學生組成)
- (2) 活動進行中
  - ① 講座主題講解
  - ② 即時互動(Padlet)
  - ③ 完成簡單職涯學習單(可以做為學習歷程檔案)
- (3) 活動結束後，可以將成品上傳到 Padlet。

### 2. 小班制工作坊課程實施

每一場小班制工作坊，皆以「完成一項可被保存、可被回顧之成果」為最低學習目標。

- (1) 採用個案實例(case study)研討，而非只是傳達原則
- (2) 每堂課均有學習單(可以做為學習歷程檔案紀錄)，以及實作作品。
- (3) 活動結束後，可以將成品上傳到 Padlet。

### 3. 若學生參與模組課程，將核發【中華未來學校教育學會】學習證明，充實學習歷程檔案。

### 4. 另外建議安排【模組 1 + 模組 2】，適合高一學生透過 MBTI、Holland 實作認識自我，接續運用 AI 工具進行自我探索的自主學習計畫。

伍、活動申請、聯絡方式與費用

1. 申請網址：<https://reurl.cc/qYaevn>

2. 計畫聯絡人：方資貽 助理研究員

3. 連絡電話：02-5580-2364

4. 學會信箱：[csofe2018@gmail.com](mailto:csofe2018@gmail.com)

5. 活動費用：教育 GPS 計畫為本學會公益活動。

