高二
學習歷程檔案

升學管道
簡介

學檔的呈現

各大學
準備指引

5/19、26　113彰化高中課諮師

第一部分 升學管道與時程

請先完成學習單 第1~3題

_全_1. 你知道目前升大學的管道有哪些？(多選)

(A)特殊選才　(B)繁星　(C)大學申請入學　(D)科大申請入學　(E)分發入學。

CD 2. 呈上題，哪些管道需要採用「學習歷程檔案」？(多選)

(A)特殊選才　(B)繁星　(C)申請入學　(D)科技申請入學　(E)分發入學。

_D_3. 你認為本校報名申請入學管道（需學習歷程檔案）的比例有多少？

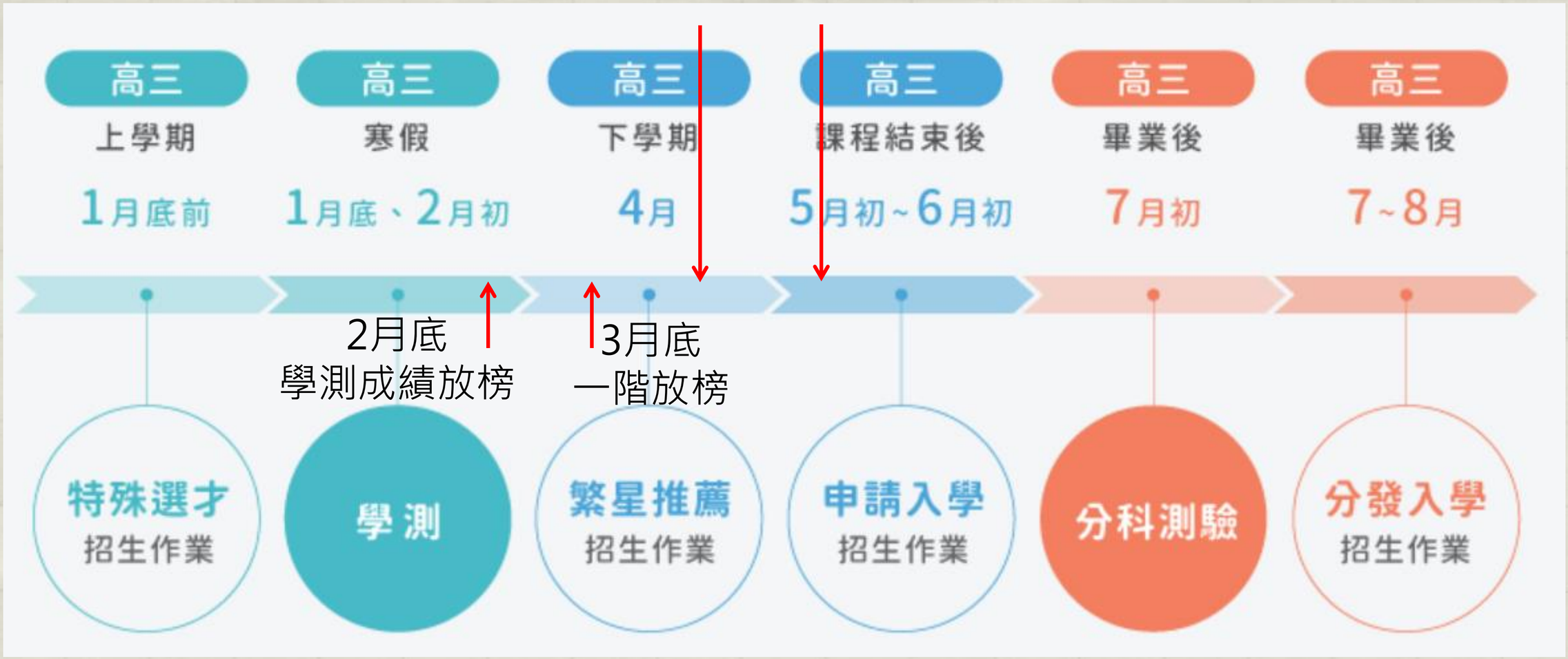
(A)0%　(B)10%　(C)30%　(D)60%　(E)100%。



升學時程

4月中
學檔上傳截止

5月初
NOPQ上傳截止



各管道年度招生名額比例原則

114年全台灣



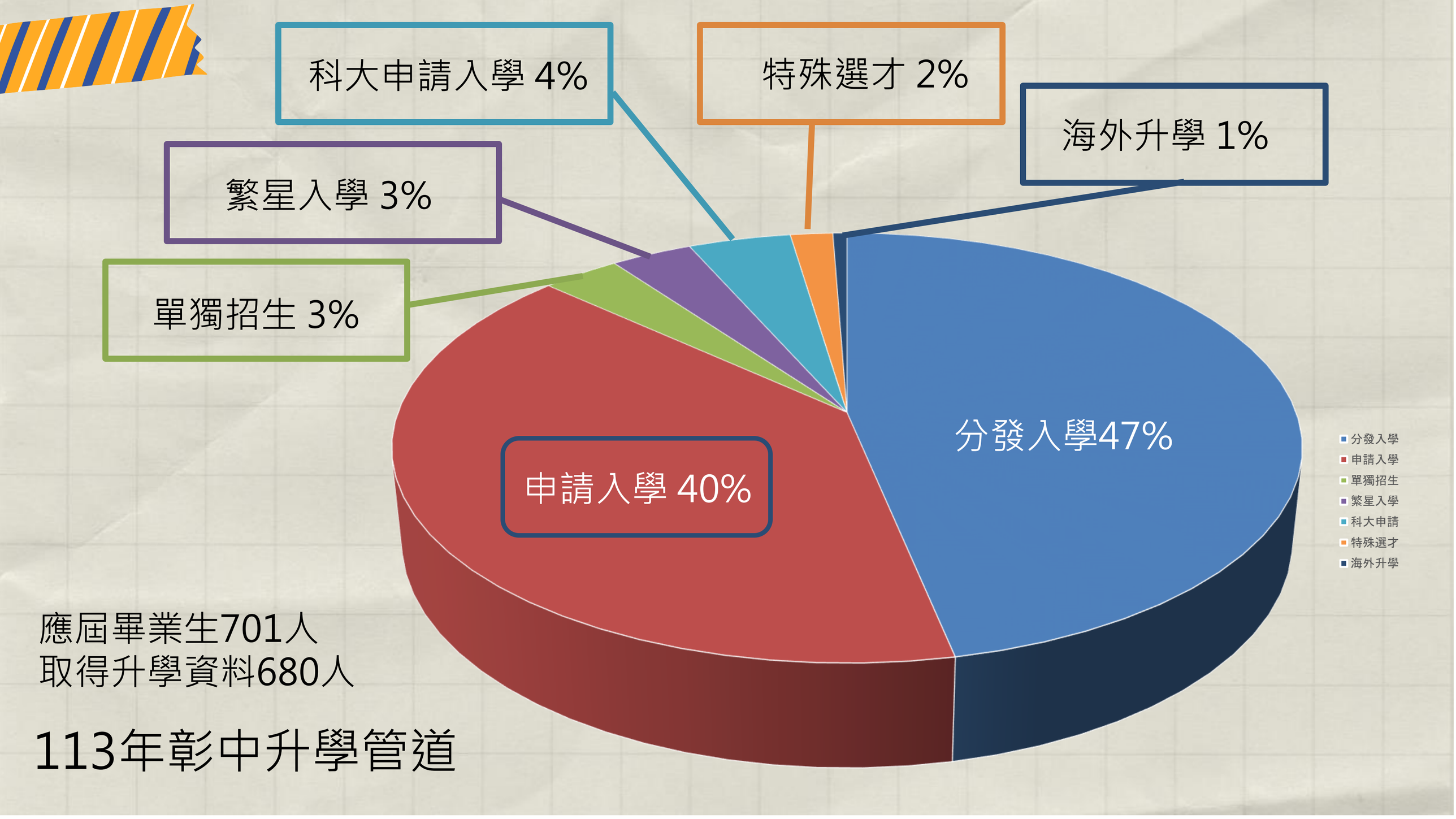
特殊選才（約1.5%）

繁星推薦（約15%）

申請入學（約45%）

分發入學（約40%）

註：該比例原則訂於各管道(繁星推薦、申請入學、分發入學)之招生規定



應屆畢業生701人
取得升學資料680人

113年彰中升學管道

第二部分
學習歷程檔案的呈現
(適用於課程學習成果、多元表現...等)

請完成學習單 第1頁 4~8題

ABC _4.「學習歷程檔案」中，有哪些項目需要任課老師或導師認證？(多選)

(A)自然領域探究與實作成果　(B)社會領域探究活動成果　(C)課程的書面報告

(D)自主學習計畫與成果　(E)擔任幹部經驗。

B _5. 申請入學時，每一個大學科系最多採____件「課程學習成果」？

(A)1 件　(B)3 件　(C)6 件　(D)10 件　(E)30 件。

D _6. 申請入學時，每一個大學科系最多採____件「多元表現」？

(A)1 件　(B)3 件　(C)6 件　(D)10 件　(E)30 件。

D _7. 有關「課程學習成果」的呈現，下列做法最合適？

(A)直接把上課筆記拍照或掃描後上傳

(B)老師交代的作業及學習單拍照或掃描後上傳

(C)跟同學要報告複製後，改姓名後上傳

(D)撰寫封面、目錄、摘要、學習成果及照片、加上學習的反思心得後上傳。

E _8. 你認為製作「學習歷程檔案」，最終是要給誰看？

(A)同學　(B)任課老師打分數用　(C)父母　(D)學校規定的

(E)將來要唸的科系教授

學檔平台對應多元表現代號



實驗/報告VS 學習歷程檔案

一部電影 VS 電影首映記者會

你的實驗紀錄



作品介紹

你的動機

表達理念

困難解決

理想完整作品的要素

第一頁

封面

第二頁

摘要/目錄

第三頁

作品說明

第四頁

心得反思

理想完整作品的要素

第一頁

封面

標題

姓名

指導老師

與主題相關的圖/照片

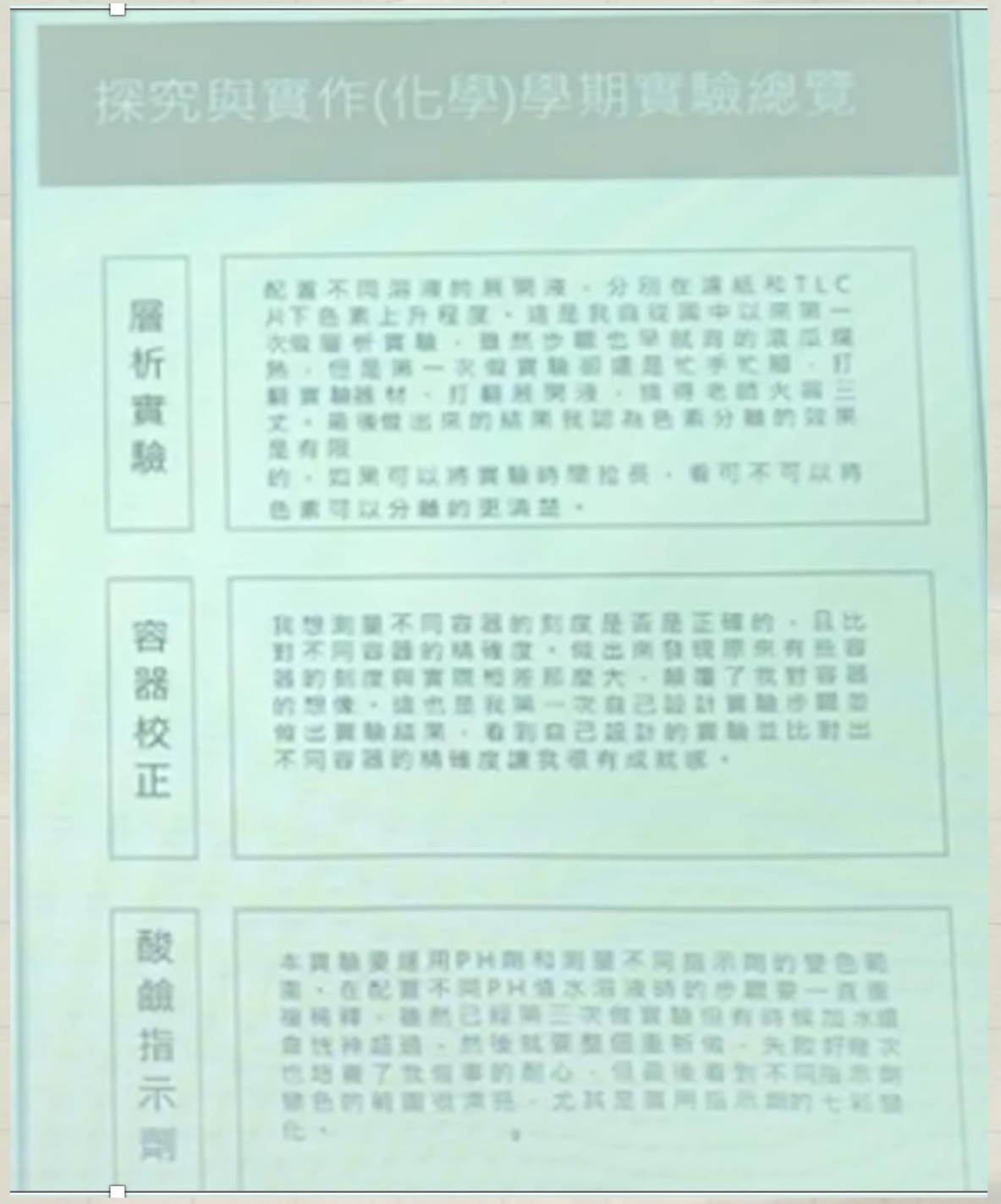
理想完整作品的要素

第一頁

封面

一頁式摘要

快速認識
這個作品



理想完整作品的要素

第一頁

封面

目錄式呈現

快速認識
這個作品

目錄大綱

啟蒙者與啟發……1
加入小蝸牛服務隊的動機與初衷

在踏入班級之前……3
爲一週的新生訓練做好萬全準備

在踏入班級之後……4
領導班級與實踐訓練內容

突發狀況與應對……7
隨時留意新生的情況並化解問題

檢討與反思……8
回望錯誤並持續改良自我

一週的心得感想……10
從一週營隊習得的精神與經驗

理想完整作品的要素



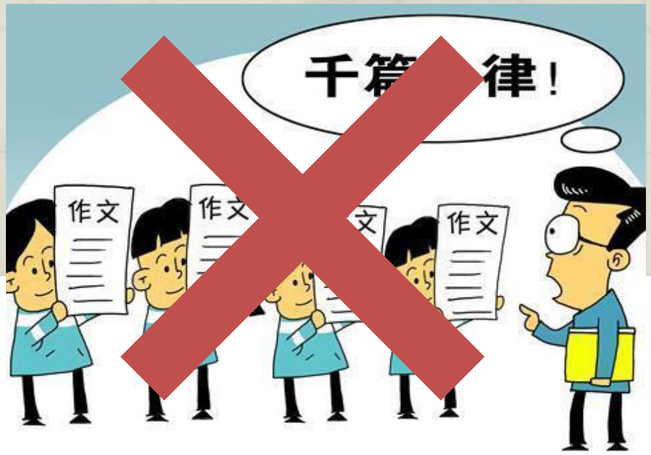
第一頁

封面

作品產出前的背景脈絡

1. 課程概況介紹
2. 作業與課程單元的連結
3. 選主題的動機
4. 對作業的期待
5. 團體報告分工表及工具

理想完整作品的要素



第一頁

封面

作品產出後的想法

1. 最喜歡哪個部分？
2. 過程中學到了什麼？
3. 過程中遇到的困難？
4. 如何解決困難？
5. 獲得了什麼能力？

心得反思：過程中學到什麼。參考

1. Word編輯
2. 設計Google表單
3. 用excel畫圖表
4. 用canva做版面設計

1. 實驗設計
2. 規劃實察路線
3. 規劃時間
4. 做筆記做註解

1. 開始線上課程的學習
2. 練習查看國外網站
3. 新的查詢資料技巧
4. 歸納資料
5. 分析整理資料

1. 執行中承認錯誤與面對錯誤
2. 更換主題的果決
3. 勇敢面對人群
4. 面對自己的不足
5. 主動積極的特質

心得反思：對自己的影響。參考

1. 結合哪些學科知識？有改變我接下來的學習？
2. 如果還有機會，哪個部分我會怎麼修正？為什麼？
3. 執行過程中有更確定未來的方向？
4. 執行中引發了什麼興趣？
5. 執行過程中對我有什麼啟發？（態度、價值）

示範：財經作業「百字簡述」的書寫

Why：上課/完成作業/選擇主題的動機（情境、故事）

我常在想當我踏出校園開始工作賺錢時，我應該如何支配我的薪水？（30字）

How：精準名詞、數據、引發好奇

我在課堂裡學到的殖利率、複利概念、投資ＥＴＦ，有機會在30歲前存到100萬元。（36字）

What：回歸作業+重要價值觀/概念

練習掌控每個月的預算及現金流。學習巴菲特：最重要的投資就是投資自己。（34字）

百字簡介的傳統公式

在(課程名稱)中，我學習了(課程內容簡介)，透過(此學習單/成果內容形式)，我們一起積極關心(.....問題)，並製成(成果)，在(三面九項)中，希望(達成什麼目標)。

第三部分

盤點自己的「學檔」內容

學習單 第1-2頁

先填基本資料

班級		姓名	
就讀班群	□ 人文社會-數 A □ 人文社會-數 B □ 理工科技學群 □ 生科醫農學群	大學學群取向	□資訊學群 □工程學群 □數理化學群 □醫藥衛生學群 □生命科學學群 □生物資源學群 □地球環境學群 □建築設計學群 □藝術學群 □社會心理學群 □大眾傳播學群 □外語學群 □文史哲學群 □教育學群 □法政學群 □管理學群 □財經學群 □遊憩運動學群 □不分系 or 其他
請自行盤點已上傳「學習歷程檔案」			
多元選修	高一　課程名稱： 高三上　課程名稱： 高三下　課程名稱：		



學習歷程檔案校內平台：1Campus網頁版→點選「學習歷程檔案系統」由此進入

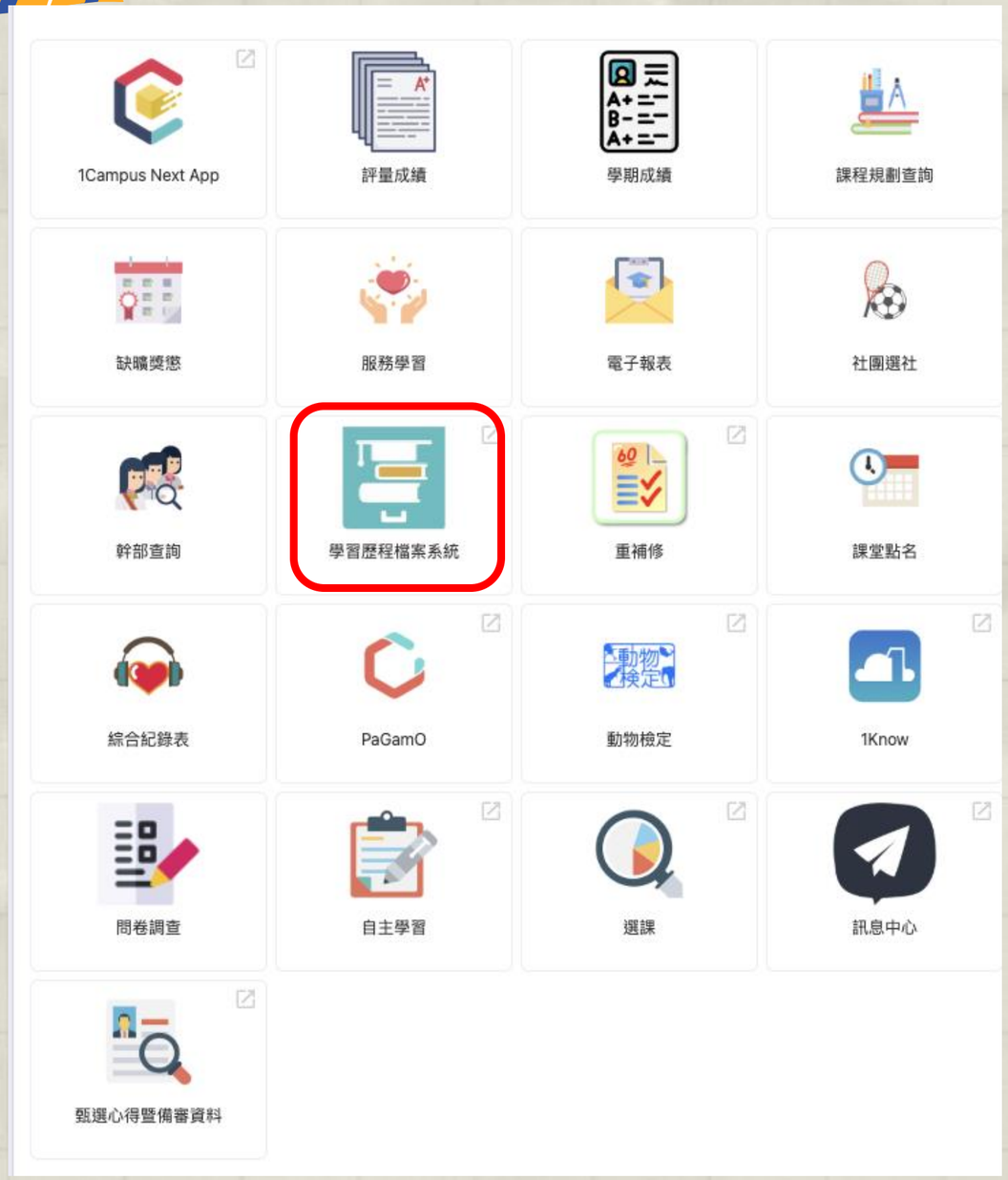
113 學年度第一學期作業期程：

- **高一、高二 學生：**
  1. 學生上傳「課程學習成果」： 至 114/02/25 (二)
  2. 教師認證「課程學習成果」： 至 114/03/04 (二)
  3. 學生上傳「多元表現」： 至 114/09/23 (二)
  4. 學生勾選113學年度「課程學習成果」與「多元表現」：至 114/09/23 (二)
  5. 學生確認「收訖明細」：確切日期將於113學年度第一學期公告。



記得用彰中google帳號





巨耀資訊

全國學生學習歷程檔案系統

我的學習歷程檔案櫃

已使用空間： 0.0mb/1500.0mb

未認證學習成果:0筆

學習歷程　收訖明細

其他(非提交項目)

學習成果 送出認證日期時間 2025/03/05 00:00 ~ 2025/09/09 22:59

學習成果 開放勾選日期時間 2024/11/06 00:00 ~ 2025/09/23 22:59

多元表現 開放勾選日期時間 2024/11/06 00:00 ~ 2025/09/23 22:59

113學年度

學習成果

多元表現

學習歷程檔案櫃

基本資料

- 個人簡歷
- 校內幹部經歷
- 查詢幹部經歷提交中央資料庫紀錄

修課紀錄與學習成果

每學年勾選至多6件(0/6)

- 課程諮詢紀錄 (3)
- 上傳學習成果 (0)
- 學習成果認證
- 勾選學習成果
- 查詢修課紀錄提交中央資料庫紀錄
- 查詢學習成果提交中央資料庫紀錄

查詢
課程學習成果

多元表現

每學年勾選合計至多10項 (0/10)

- 幹部經歷暨事蹟紀錄 (0)
- 競賽參與紀錄 (0)
- 檢定證照紀錄 (0)
- 服務學習紀錄 (0)
- 彈性學習時間紀錄 (0)
- 團體活動時間紀錄 (0)
- 職場學習紀錄 (0)
- 作品成果紀錄 (0)
- 大學及技專校院先修課程紀錄 (0)
- 其他活動紀錄 (0)
- 勾選多元表現紀錄
- 查詢多元表現提交中央資料庫紀錄

查詢
多元表現

多元 選修	高一　　課程名稱：
課程 學習 成果	☐書面報告： ☐實作作品： ☐自然領域探究與實作成果(高二探究課程)：(只有高二才能上傳) ☐社會領域探究活動成果： ☐特殊類型班級(01、17、20 班)之相關課程學習成果：

多元 表現	☐ **自主學習計畫與成果：** ☐ 社團活動經驗： ☐ **服務學習經驗：** ☐ 擔任幹部經驗： ☐ **競賽表現：** ☐ **非修課紀錄之成果作品：** ☐ **檢定證照：** ☐ **特殊優良表現證明：**

填寫高一~高二「已上傳」的資料

第四部分 介紹114申請入學「校系分則」、「準備指引」

學習單 第2頁

大學校系：

甄選成績比例：學測成績_____%＋ 審查資料_____%＋ 面試(口試)_____%＋ 筆試_____%

學測參採數 AB	☐不參採數學　☐參採數學 A 或數學 B 均可 ☐數學 A　☐數學 B
修課紀錄(A) （學校統一上傳）	☐語文領域　☐數學領域　☐社會領域　☐自然科學領域 ☐藝術領域　☐綜合活動領域　☐科技領域　☐健康與體育領域 ☐學業總成績
課程學習成果 （至多 3 項）	☐ **書面報告(B)：** ☐ **實作作品(C)：** ☐ 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(D) ☐ 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(E)
多元表現 （至多 10 項）	☐ **高中自主學習計畫與成果(F)：** ☐ 社團活動經驗(G) ☐ 服務學習經驗(I) ☐ 擔任幹部經驗(H) ☐ 競賽表現(J) ☐ **非修課紀錄之成果作品(K)**

請至「校系分則」查詢






新分頁
執行 Google 搜尋或輸入網址
完成更新
Gmail
圖片
查詢校系分則
Google
搜尋 Google 或輸入網址
登入
YouTube轉M...
線上應用程...
新增捷徑
Google 雲端硬碟
國立彰化高中113學年度第二學期 團體課程諮詢紀錄表 (高一下) (回覆)
你在昨天編輯過這份文件
國立彰化高中113學年度第二學期 團體課程諮詢紀錄表 (高一下)
你上週開啟了這個檔案
彰化高中4/30(三)高三審查資料個別諮詢報名
你上個月開啟了這個檔案
.DS_Store
你在今天上傳了這份文件
高一下團體諮詢表單-116.pdf
你在今天建立了這份文件
自訂 Chrome

舉例:中興電機

國立中興大學 電機工程學系		學測、英聽篩選方式			甄選總成績採計方式及佔總成績比例					甄選總成績同分參酌之順序
		第一階段			第二階段					
		科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式	佔甄選總成績比例	指定項目	檢定	佔甄選總成績比例	
校系代碼	003242	英文	--	3	*1.00	50%	審查資料	--	50%	一、學測數學A級分 二、學測自然級分 三、學測英文級分 四、審查資料
招生名額	25	數學A	均標	3	*1.00					
性別要求	無	自然	均標	3	*1.00					
預計甄試人數	75									

同級分(分數)超額篩選方式	一、學測英文、數學A、自然之級分總和

審查資料 50%

大學校系： 國立中興大學 電機工程學系

甄選成績比例：學測成績__50_%+ 審查資料__50__%+ 面試(口試)_____%+ 筆試_____%

學測參採數AB	☐不參採數學 ☐參採數學 A 或數學 B 均可 ■數學 A ☐數學 B

中興電機-審查資料

指定項目	審查資料	項目： 修課紀錄(A)、課程學習成果(B、C、D)、多元表現(F、J、M、N)、學習歷程自述(O、P) ※項目內容請參照本簡章「貳、分則」乙、審查資料項目內容對照表(第20頁)。 說明：1.課程學習成果準備指引：請提供能展現數學、英文、物理、科技相關領域或能顯示電機工程相關學習能力之課程學習成果。2.多元表現準備指引：所含項目無需全部具備，至少具備一項(以上)即可。3.高中自主學習計畫與成果，於審查時著重於實際參與經驗與成果表現。

課程學習成果 （至多3項）	■ 書面報告(B)： ■ 實作作品(C)： ■ 自然科學領域探究與實作成果 或特殊類型班級之相關課程 □ 社會領域探究活動成果， 或特殊類型班級之相關課程

課程學習成果準備指引：請提供能展現**數學、英文、物理、科技**相關領域或能顯示**電機工程相關**學習能力之課程學習成果。

中興電機-審查資料

多元表現 (至多 10 項)	■ 高中自主學習計畫與成果(F)：著重於實際參與經驗與成果表現。 □ 社團活動經驗(G) □ 服務學習經驗(I) □ 擔任幹部經驗(H) ■ 競賽表現(J) □ 非修課紀錄之成果作品(K) □ 檢定證照(L) ■ 特殊優良表現證明(M) ■ 多元表現綜整心得(N)(請參考「審查資料準備指引」)

2.多元表現準備指引:所含項目無需全部具備，至少具備一項(以上)即可。

查詢「審查資料準備指引」


大學招生委員會聯合會
大學甄選入學委員會
College Admissions Committee
回首頁
繁星推薦
114 申請入學
大學之位 為您預留
校系分則查詢
網路購買簡章
網路報名系統
聽障生免英聽檢定
篩選結果查詢
審查資料上傳
審查資料準備指引
各校榜單連結
網路登記志願
分發結果查詢
網路聲明放棄
審查資料準備指引
個人密碼設定
MAIN MENU
訊息公告
法令規章
重要時程
簡章發售
簡章公告
扶弱措施
統計資料
下載專區
相關網站
審查資料準備指引 Preparation Guide
各校審查資料準備指引，由各校提供相關連結網址，若有發現網址無法連結情事，請逕洽本會協助處理。
註：目前為114學年度資料。
(001)國立臺灣大學
(002)國立臺灣師範大學
(003)國立中興大學
(004)國立成功大學
(005)東吳大學
(006)國立政治大學
(007)高雄醫學大學
(008)中原大學
(009)東海大學
(011)國立清華大學
(012)中國醫藥大學
(013)國立陽明交通大學
(014)淡江大學
(015)逢甲大學

看懂篩選倍率 以台大財金為例

國立臺灣大學 財務金融學系		學測、英聽篩選方式 第一階段		
		科目	檢定	篩選倍率
校系代碼	001532	國文	頂標	--
招生名額	50	英文	頂標	2
性別要求	無	數學A	頂標	3
預計甄試人數	100	國英數A	--	4
原住民外加名額	無			
離島外加名額	2			
願景計畫外加名額	無			

第二階段預計甄試人數：100

1. 先取前200名
   (國英數A總級分:50 * 4>=200
2. 200人中再取前150名
   (數A:50 * 3 >= 150)
3. 150人中再取前100名
   (英文：50*2=100)

國文、英文、數A皆需過頂標

看懂超篩 以台大財金為例

指定項目 甄試日期	114.5.16	甄試說明	1.本系提供考生於報名時填寫口試時段志願序，僅為參考，無法保證排定為最佳時段。 2.口試時間：5月16日(五)。 3.口試地點：管理學院一號館。 4.個人詳細口試時間及地點請於5月13日(二)中午12:00後，至本系網站「最新消息」中查詢。	
榜示	114.6.2			
總成績複查截止	114.5.28			
同級分(分數)超額篩選方式	一、學測國文、英文、數學A之級分總和 二、學測數學A級分			

第二階段預計甄試人數：100

1. 先取前200名
   (國英數A總級分:50 * 4>=200
2. 200人中再取前150名
   (數A:50 * 3 >= 150)
3. 150人中再取前100名
   (英文：50*2=100)

當超過預篩人數時成績最低者皆要進入超篩階段

1. 100名(45級)+150名(44級)= 250名通過
   (超過原本預定的200名)
2. 80名(15級)+100名(14級)=180名通過
   (超過原本預定的150名)
3. 75名(15級)+85名(14級)=75名確定通過
   85人要超篩爭取100-75=25名最後名額
4. 超篩一：國英數A三科總級
   (45級)0名，44級85名)
5. 超篩二：數A
   (15級)20名，14級37名(14級分者一併通過)
   最後錄取57+75=132名

第五部分
「自然科探究與實作」
~只剩 高二下 可上傳~

範例一：單科版本

感謝化學科劉曉倩老師提供

首頁
作品名稱
作品摘要
創作理念

【探究實作成果作品集】

化學科劉曉倩老師提供

作品名稱	【參考內容，勿照抄！】疫言難盡－環境消毒水的製作與分析
作品摘要	【以下為參考內容，勿照抄！】新型冠狀病毒疫情持續擴散到全世界，為了避免病毒擴散，其中最引起大家熱烈討論的就是各種消毒水的殺菌效果了。常用的殺菌劑有酒精、次氯酸水、次氯酸鈉及次氯胺水。家用的漂白水（次氯酸鈉）為鹼性，是一種強而有效的消毒劑，但因為漂白水對人體具刺激性，且容易與其它物質產生化學反應，因此刺激性弱、殺菌力更強且具弱酸性的次氯酸水成了最佳選項之一！ 然而市售次氯酸水價格高昂且易變質，保存不易，而多數市售次氯酸水製作機經過我們實驗測試多數應為鹼性的次氯酸鈉水，根本不是「酸性」的次氯酸水！因此我們想要運用課本所學的知識並且應用生活中回收素材組裝真正的次氯酸水製作機，經過實驗測試確實可以在正極快速收集到酸性的次氯酸水！
創作理念	【以下為參考內容，勿照抄！】在探究實作課程設計中我們了解元素性質、製備及應用，對於氧化還原及電解原理也有了基本概念。在實際進行教學活動時，教師引導學生思考自製儀器中所需的生活素材與工具，訓練我們系統性思考及動手做能力，讓我們不僅可以學知識而已，還可以「學能力」！ 此教學設計中，因為疫情而有更強的學習動機，我們可以將市售漂白水及次氯酸水做酸鹼度測定及有效氯濃度做比較，接著自己動手「自製次氯酸水製作機」，並進行實驗比對自製的次氯酸水與市售的差異性，對於深化學習很有幫助。

範例一：單科版本

感謝化學科劉曉倩老師提供

首頁

研究過程及反思

探究實作成果展示

實驗結論

未來展望

研究過程及反思	**【以下為參考內容，勿照抄！】**高中階段時的實驗課總是一步一步跟著老師或照著課本上的指示操作，這是第一次嘗試自行獨立完成一項實驗，過程中難免混亂，但在同學們的互助協助下，我們仍舊跌跌撞撞完成了實驗，是從未想像過能達成的成就，十分有成就感。 最印象深刻的是過程中我為了鑽出足夠大的洞以塞入三向通閥，鑽子一不小心就把以固定好的碳棒截斷，只好尋求老師協助將被熱熔膠固定在杯底的殘餘碳棒挖出，插入新的碳棒後重新用熱熔膠固定一次，導致我的進度嚴重落後同伴們。但也因這場意外，我體會到了凡事欲速則不達的道理，也知道做事情不僅要小心也要細心，要注意每個細節才不會像這次一樣一個不小心就犯下錯誤，以至於要重新來過，花費更多時間。但也因為如此，在成品完成也確認不會漏水後，那股成就感也越濃厚，畢竟是自己歷經千辛萬苦努力達成的成果，即使慢了別人一步，也並非最完美的作品，我仍感到十分快樂。
探究實作成果展示	**【可以放幾張自己的組裝過程並在每張照片下附註文字說明】**
實驗結論	
未來展望	

範例二：跨科版本

感謝化學科劉曉倩老師提供

封面
姓名
指導老師

摘要

自然科探究實作成果作品集

惱人的升糖指數－餐桌上的粉角色

指導老師：國立彰化高級中學○○○老師

學生：○年○班○○○

內容摘要：【將字數控制在200字左右】

將生活議題「升糖指數」融入自然科探究實作課程設計中，根據議題中所發現的問題，擬定研究計劃和進度，完成下列階段性任務：

1. 規劃與研究I－能運用課堂上所學的知識，透過實驗觀察各種蔬果的根、莖、葉、花、果實及種子是否含有澱粉，並且計畫適當的方法材料設備及設計實驗流程。
2. 規劃與研究II－能依據初步觀察、拍攝及蒐集資料，進一步實驗實作從螺旋繞射課程中瞭解生物聚合物繞射圖形所蘊含的含義，並預測所得的影像是否合理。
3. 規劃與研究III－從課堂上學會有機化學知識，並且與選修生物I「生物組織中常見的有機化合物檢測」所獲得的知識作連結，設計正確及合適的實驗活動，並且詳實記錄實驗過程。
4. 論證與建模I－根據實驗所得的資料分析植物所含澱粉的種類與市售澱粉包裝標示的差異，整理出規則，提出分析結果與相關證據。
5. 論證與建模II－進一步對教師所準備的市售澱粉未知物進行實驗實作，聯結觀察到的現象與科學理論進行討論及找出正確答案。
6. 表達分享－分組口頭發表，透過交流分享理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且較完整的疑問或意見。檢核資料數據與其他研究結果是否有差異，提高可信度及覺察自己的探究是否合理。

關鍵字：升糖指數、聚合物繞射、澱粉檢測

範例二：跨科版本

感謝化學科劉曉倩老師提供

目錄

目錄

一、成果簡述	1~4
二、成果展示	5~31
週次<1>	5
週次<2>	6
週次<3>	7
週次<4>	8
週次<5>	9~10
週次<6>	11~12
週次<7>	13~14
週次<8>	15
週次<9>	16~17
週次<10>	18
週次<11>	19
週次<12>	20
週次<13>	21~22

範例二：跨科版本

感謝化學科劉曉倩老師提供

學習成果簡述

分述心得與反思

學習成果簡述

週次	學習成果簡述【僅供參考】	心得與反思【僅供參考】
1	1. 從課堂上學會有機化學的種類、定義、官能基及檢測方式，建立學習目標所需的相對應知識並進行實驗檢測。 2. 了解升糖指數對健康的影響，澱粉與升糖指數的關聯性，食物烹調方式是否影響升糖指數。 3. 上網查詢相關「毒澱粉」報導及食品添加劑相關資料，查閱資料後，能歸納統整並提出問題。	1. 我在老師的引導下了解有機化學的定義、官能基的判斷及生活中常見的澱粉、蛋白質、纖維素的結構及檢驗方式。 2. 我從相關的新聞事件「毒澱粉」，了解未經檢驗合格的食品添加劑可能造成的人體危害。 3. 我了解到食品添加劑的必要性及重要性，合法的食品添加劑可以抗菌防霉，甚至增美味及而違法添加劑不僅有害健康甚至引發致命疾病
2	1. 建立學習目標所需的相對應知識並進行實驗檢測。 2. 教師引導學生查閱資料了解餐桌上常用粉的種類、原物料來源及用途。 3. 透過實驗實作進一步了解市售9種粉（高筋麵粉、中筋麵粉、低筋麵粉、太白粉、糯米粉、在來粉、番薯粉、玉米粉及蓬萊米粉）的物理性質。	我在老師的引導下自行查閱網路資訊，可以了解市售九種粉的原物料來源、主成份及用途。原來我們在日常飲食中就常 使用到這些粉末，其中我最愛吃的炸豬排原來是使用地瓜粉裹豬排油炸而來！ 我一直以為是用太白粉呢！至於我們彰化最有名的肉圓及碗粿其實都有用到在來粉喔。 此外我在實驗實作9種粉末的物理性質時（氣味、顆粒大小、溶解度、加水後的粘性及彈性、加酵母菌後的發酵程度）， 發現地瓜粉顆粒特別粗，在來米有著湯圓的味道，玉米粉甚至出現非牛頓流體現象，非常有趣。 【具體寫出自己觀察的現象、心得及實作感受】
3	1. 從澱粉的化學性質探究彼此差異性（1%澱粉液與碘液錯合後的顏色差異、澱粉液加熱冷卻後加入碘液後的顏色差異、澱粉液加熱冷卻後加入碘液加酸或加鹼水解速率、澱粉加入少許水揉團後加入酵母菌觀察發酵過程） 2. 紀錄實驗所得的結果並分析市售澱粉間其物理及化學性質的差異性。	我在研究各種粉末溶液加入碘液後觀察顏色的差異，發現澱粉液（分為加熱前及加熱後）加入碘液後顏色有差距。其中以 以糯米粉溶液加熱前後加入澱粉液顏色有明顯不同。 使用色卡比對的目的為何？ 有些澱粉液（例如??）加入碘液後再加入酸，顏色褪去很快。有些澱粉液（例如??）加入碘液後再加入鹼，顏色褪去很快。 【具體寫出自己觀察的現象、心得及實作感受】

範例二：跨科版本

感謝化學科劉曉倩老師提供

學習單
分工表
總心得與反思

6.所謂升糖指數是指什麼？試舉出日常生活中升糖指數屬於低、中及高的食物各三個。

7.根據世界衛生組織建議以身體質量指數（Body Mass Index, BMI）來衡量肥胖程度，其計算公式是以體重（公斤）除以身高（公尺）的平方。國民健康署建議我國成人BMI應維持在18.5（kg/㎡）及24（kg/㎡）之間，太瘦、過重或太胖皆有礙健康。試檢視自己的BMI是否合乎標準？並反思自己的飲食習慣中（三餐及含宵夜）升糖指數是否過高？

伍、分工表

座號	姓名	工作分配	備註

陸、心得與反思

【思考方向】

1.反思自己平常的飲食習慣是否與網路或報章雜誌所查到的健康飲食概念有相符合？

2.從自己的身高體重換算成BMI指數，再對照查閱到的世界衛生組織建議來衡量肥胖程度，檢視自己太瘦、合適、過重或太胖。'

3.與同學相互討論，高中生如何在課業及升學壓力競爭下吃得健康，而且控制好自己的體重？

柒、其他上課佐證資料【相關學習單、參考資料、照片…等，若是有實驗照片請務必每張照片都有簡單說明】

下學期探究 上傳重點

1. 可不可以上、下學期內容整理一份？
2. 只傳下學期內容？
3. 把物、化、生三科整理一份？
4. 只傳單一科目內容？
5. 傳兩科的學習內容？例如化、生。

探究老師表示：
只要學生願意傳，都可以!!

提早傳、
如果要請老師修正內容，另外找老師

自然科探究—從課程計畫書的核心主題切入

1. 升糖指數—澱粉知多少？
2. 升糖指數—螺旋繞射
3. 升糖指數—澱粉檢驗



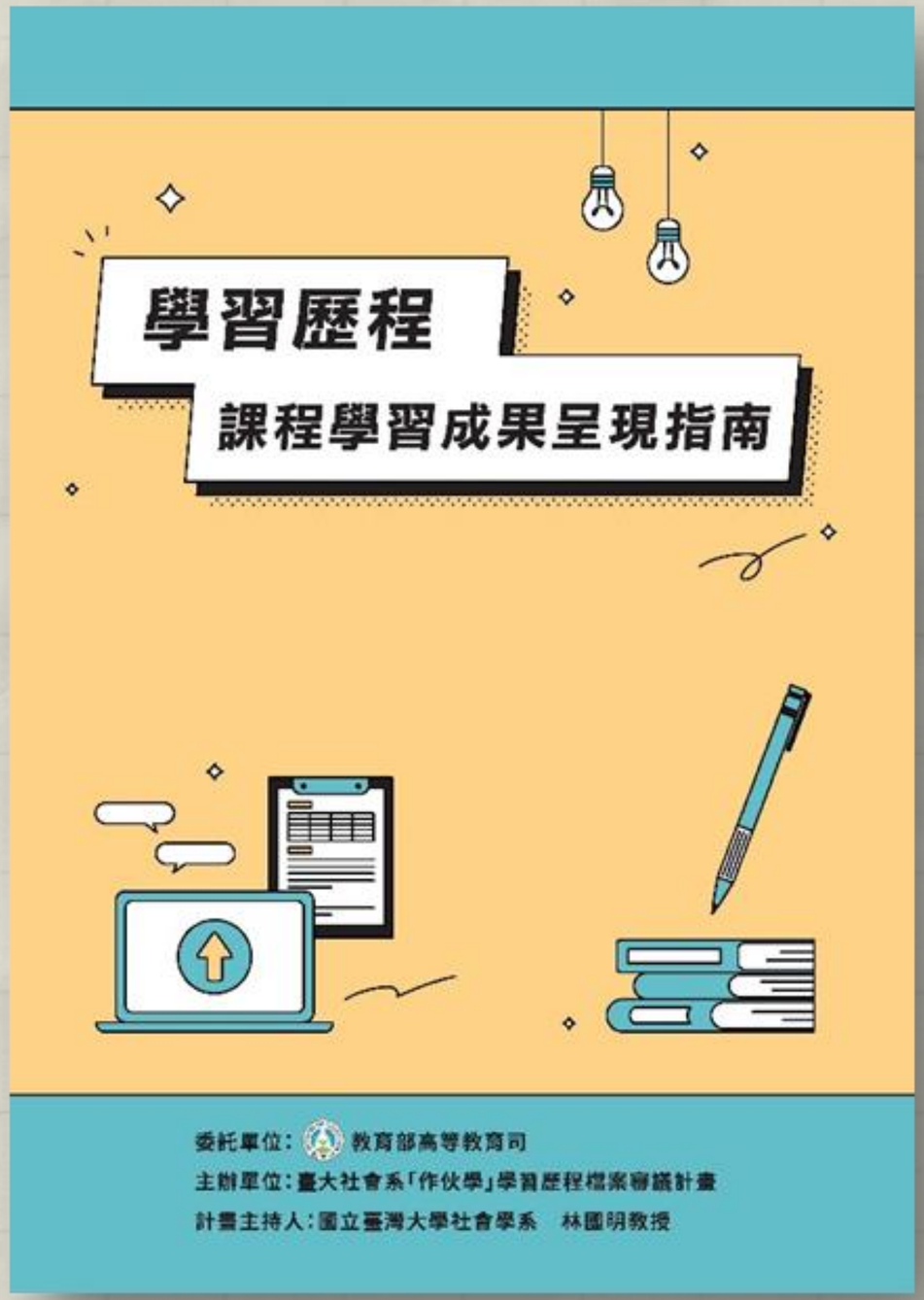
- 人文社會組同學：下載課程計畫書，依據每週完成的課程，紀錄學習成果及心得反思
- 計畫申請「物理/電機/資訊相關學系」：著眼於物理
- 計畫申請「生醫相關學系」：可綜整生物或化學

社會科探究與實作 上傳重點

1. 歷史學探究
2. 地理與人文社會科學研究
3. 公共議題與社會探究

分別由三科任課教師各自認證

強烈建議將全學期的上課內容彙整成一份：請參考學長範本


學習歷程
課程學習成果呈現指南
委託單位：教育部高等教育司
主辦單位：臺大社會系「作伙學」學習歷程檔案聯盟計畫
計畫主持人：國立臺灣大學社會學系　林國明教授

電子檔全文網址

班級課諮師（請掃描Qrcode填寫團體諮詢表單）

班級	課諮師
201	楊承翰
202	陳亭利
203	陳亭利
204	徐慶齡
205	徐慶齡
206	吳伊薰
207	吳伊薰
208	王皓民
209	陳建勳
210	陳建勳

211	張秀絹
212	劉曉倩
213	楊承翰
214	陳秀蓉
215	張婕妤
216	張婕妤
217	張秀絹
218	王皓民
219	劉曉倩
220	陳秀蓉
221	張秀絹