

優化學檔 展現特色 提升申請競爭力

為協助本校學生有效累積與展現高中階段的學習成果，特開設「學習歷程檔案工作坊」，透過專業講師引導與實務操作，帶領學生掌握從資料蒐集、反思撰寫到成果呈現的關鍵技巧。課程皆可自由報名，免費參加。

課程主題	組別	對象	預期目的	報名：即日起至 7/11，以本校帳號登入	日期	實施時間	師資群
學檔 全方位	初階	無撰寫 學檔經驗	手把手產出作品	https://forms.gle/gXfvtK3Yp5iEp3Cj8	7/31、8/7	週五 13:30-16:30	張秀絹老師 張婕妤老師 課諮師群
	進階	已有學檔 初步作品	優化現有作品	https://forms.gle/yuhh4ZKRZ2uBwARN6			
探究 與實作	物理	限升 高三學生	依科別指導你從實驗	https://forms.gle/o8DQtFE787rTFFNh6	8/14	週五 13:30-16:30	張佑慈老師
	化學		數據整理到成果報告	https://forms.gle/V74dLau3pmWYRoo8	8/7		涂程議老師
	生物		撰寫、優化呈現內容	https://forms.gle/CX8R2N64oUbGNDBWA	8/14		鄭乃或老師
	社會		優化呈現內容	https://forms.gle/AN1EWm3Nt8FmdWr17	8/7		陳秀蓉老師 曾敏慧老師
自主學習	初階 自然	毫無自主 學習成果	科學實驗的自主學習 從起始規劃到最後成 果報告撰寫	https://forms.gle/2iBXyRZUrWxpgRP6	8/7、8/28	週五 13:30-16:30	劉曉倩老師 蔡孟祐老師
	初階 人社	毫無自主 學習成果	人文社會的自主學習 從起始到成果報告	https://forms.gle/eoC4ZcbY5nVBFpTU6	7/31、8/7	週五 13:30-16:30	徐慶齡老師
	進階	已有自主 學習成果	成果報告撰寫與優化 指導	https://forms.gle/tSFNTjWEDjsJNh2p6	7/31	週五下午 13:30-16:30	曾馨霈主任

經費來源：彰中校友教育基金會。
生

若有任何疑問請洽 7222121#31001 教務主任吳國禎，31102 沈宗憲先

申請資料方式比較：學習歷程檔案 vs PDF 上傳

一、學習歷程檔案（透過高中平台建立，教育部系統提供給大學）

項目	優點	缺點
系統性	格式統一、資料清楚， 利於大學快速評比，不易漏掉你的優點 → 很重要	表格與上傳格式較固定，彈性較低
公信力	由學校認證，具正式性與可信度 → 很重要	無法修改已上傳內容，需事先規劃好
成本流程	免另行上傳，直接送出至大學端	作業繁瑣，需從高一即持續累積與規劃
展示深度	可以連結課程、作品、反思等多面向學習歷程	若描述不夠具體，可能無法凸顯個人特色

二、PDF 上傳給大學端（備審資料另行製作上傳）

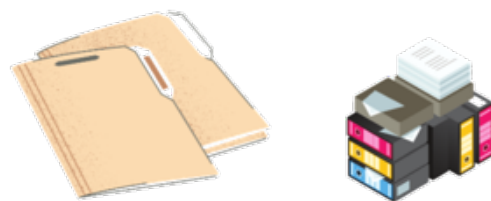
項目	優點	缺點
彈性高	自由設計版面、排版精美、集中凸顯個人強項	無學校審核流程，公信力相對較低，→會影響尺規給分，可能比學檔分數低
補充性	可補充學檔未能充分展現的經歷與成果	製作時間集中，未事先準備，容易倉促
表現自由	可依學群調整資料內容，強化申請目的性	若排版不佳或內容空泛，反而失分
成本流程	只在申請階段製作，作業集中於高三下	需要學生具備排版、寫作等額外能力與資源

總結來說，學測之後，申請入學第二階段中「學習歷程檔案」扮演關鍵角色。在教授進行書審評分時，**學檔因其結構完整、來源具公信力，往往比 PDF 檔更具優勢**。因此，同學們應更加重視學習歷程檔案的內容規劃與上傳品質，確保每一項資料都能真實而清晰地展現自己的學習成果與特色。



【升學補給站】--網路升學資料

- ✓ 當都進一階後，學習歷程更關鍵，不要輸在學習歷程
 - ◆ 教授要看更多件資料，「視覺排版」會是第一道關卡
 - ◆ 主題不連貫、沒脈絡、無反思→快速淘汰
 - ◆ 有探究歷程、有學習反思、能展現進步→秒加分



- ✓ 筆試與口面試強者勝出
 - ◆ 教授要快速辨識亮點→口條與思辨成關鍵
 - ◆ 理工群有筆試→學測外也得顧高三範圍
 - ▲ 總結一句：二階表達力=競爭力！

【常見二階項目】

- 1、口面試：你的邏輯、動機、態度都會被看見
- 2、學習歷程：主題+行動+反思三件事要有
- 3、指定科筆試：有些科系考得不是你熟的高中內容

【給學生與家長的提醒】

- ◆ 學習歷程像練肌肉，平時不練，高三也練不起來
- ◆ 別只問「能不能進二階」，要想「進去怎麼脫穎而出」

