

北北基高級中等學校
114 學年度分科測驗聯合模擬考試

公民與社會
會考科參考答案暨詳解

版權所有
翻印必究

翰林出版事業股份有限公司



版權所有 · 翻印必究

公民與社會考科詳解

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
(D)	(D)	(D)	(C)	(B)	(D)	(D)	(D)	(A)	(C)
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
(B)	(B)	(A)	(A)	(B)	(C)	(B)	(C)	(A)	(A)
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
(D)	(B)	(C)	(C)	(C)	(B)	(D)	(C)	(C)	(C)(E)
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
(B)(E)	(B)(C) (D)	(A)(C) (D)	(C)	—	—	(B)	(D)	(A)	—
41.	42.	43.							
—	(A)	(C)							

第壹部分、選擇題

一、單選題

1. (D) 難易度：中
 課綱：公 Ea-V-1 什麼是階層化？不同的社會學理論如何解釋階層化所蘊含的資源分配不均等現象
 公 Ea-V-2 社會階層化如何表現在經濟資源、文化資本、社會資本與政治權力等不同面向？
 目標：2-3 運用公民知識解釋相關社會現象
 內容：社會階層化、文化資本
 解析：本題旨在測驗學生是否理解文化資本如何累積的概念、以及不同的社會學理論如何解釋階層化所導致的資源分配不均等現象。(A)文化資本的不平等會透過學校教育被強化，甚至導致階級再製。(B)應是文化資本而非社會資本。(C)應是從功能論的角度，該生透過自己在各階段的努力，最後達成目標。
2. (D) 難易度：中
 課綱：公 Ab-V-1 為什麼人是權利主體，且享有平等的權利能力？為什麼在自然人之外，還有法人的概念？
 目標：1-2 釐清公民知識的核心概念
 內容：權利主體
 解析：文中指出「國家運動產業發展中心」為法人，並於經費與人事決定上具獨立運作權，又為行政院運動部所監督，故性質上應為行政法人，法人作為權利義務的主體，可與民間企業進行契約簽訂，並負擔因契約所形成的權利與義務，故(D)正確。(A)「國家運動產業發展中心」為行政法人，屬於公法人，而非政府機關。(B)成立該中心（行政法人）是將不適合由一般行政機關執行的公共事務，由專責機構執行，透過人事與預算的鬆綁提升行政效率，與利用市場力量的委外化概念不同。(C)不論公法人及私法人皆可獲得政府預算核撥及民間團體的捐贈。
3. (D) 難易度：難
 課綱：公 Df-V-1 為什麼會產生貿易自由化？
 公 Ce-V-1 市場價格如何決定？
 目標：2-3 運用公民知識解釋相關社會現象
 內容：國際貿易、國際組織、貿易限制、供給需求變動
 解析：本題旨在希望學生分析美國境外製作電影關稅提高可能造成的影響，包含進出口變動及供需變動；本題之供給者為電影製作公司、需求者為電影院或採購電影之公司。(A)關稅提高造成影響為美國境外製作電影成本增加，非影響本土製作電影成本。(B)關稅提高主要影響美國境外製作電影，本土電影不受關稅影響出口。(C)「關稅」屬於非本身產品價格因素，關稅政策會導致美國電影公司引進海外製作產品的成本提高，而成本增加的話應是導致「供給」減少。
4. (C) 難易度：易
 課綱：公 Hd-V-1 現代社會中資訊生活為什麼需要規範？有什麼重要性？
 目標：2-4 區辨社會現象的多種解釋觀點

內容：資訊倫理與智慧財產權

解析：本題考查學生對 AI 技術與智慧財產權界線的理解。文中法官強調，AI 公司未經創作者授權即使用其作品進行訓練，已侵害創作者權益；合理使用的爭議仍待後續法律釐清，因此最符合者為(C)。

5. (B) 難易度：中
 課綱：公 Aa-V-2：我國的公民權利如何發展與落實？
 公 Ab-V-3：民主國家中，人民或政府如何才會被賦予法律上的義務或責任？
 【探究與實作】社會探究的要項：發現與界定問題
 實作取徑：規範或論述的反思探究
 目標：3-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證
 內容：公民權利、婚姻自由、依法行政
 解析：本題旨在測驗學生是否理解憲法精神與釋憲解釋，此案之核心為婚姻平等與國家不得基於性傾向差別對待。(A)題目討論的是同性伴侶在跨境婚姻中的平等待遇問題，與宗教信仰無直接關聯。(C)題文中政策的推動主要針對兩岸同婚與異性婚戀不該有差別對待（2023 ~ 2024 年），至於兩岸婚姻確實有其特殊政治背景因素需考量，無關同婚與否，且並非本題政策推動的核心。(D)於釋字第 748 號已確同性婚姻屬基本權，應予法律保障。
6. (D) 難易度：易
 課綱：公 Fa-V-1 經濟成長率對人民有何影響？
 公 Fc-V-1 為什麼國外的景氣衰退會導致臺灣也出現景氣衰退？
 目標：2-3 運用公民知識解釋相關社會現象
 內容：經濟成長率
 解析：本題旨在測驗學生是否理解經濟成長率的意涵及其與民眾生活之關聯，央行下修成長率表示經濟活動放緩、企業投資與出口動能減弱，恐連帶影響就業與薪資。題幹提及全球經貿不確定性升高，能合理連結國際經貿政策變動影響臺灣出口對就業與所得構成壓力，因此(D)為最合理的推論。(A)央行預測的 3.05 % 仍是「正成長」，代表景氣仍在擴張，只是速度放緩，因此，經濟成長率下降（需求降溫）只會讓物價上漲的壓力減輕，但不必然會得出「物價就會立即下跌」的結論。(B)「比較基期墊高」是指前一年的經濟表現比預期好，使今年成長速度減緩，但因仍是正成長，故勞動市場不至於出現「全面失業危機」。(C)經濟成長率跟薪資成長率幅度不一定一致。
7. (D) 難易度：中
 課綱：公 Hb-V-3 什麼情況下人民可以請求國家賠償？什麼情況下國家應對人民補償損失？國家為什麼要賠償或補償人民？
 目標：2-1 分析並運用公民與社會生活相關資料解析
 內容：社會補償制度
 解析：題旨在測驗學生能否解析新聞內容與國家賠償制度。民眾若施打疫苗產生不良反應時，可依法申請救濟，此救濟制度是屬於社會補償制度，這類情況通常無法明確證明政府或醫療機關有違法行為，因此政府基於公平原則與社會正義，提供一定金額的補助或補償，屬於「社會補償責任」。
8. (D) 難易度：難
 課綱：公 Df-V-1 為什麼會產生貿易自由化？
 公 Df-V-2 貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？
 目標：2-1 分析並運用公民與社會生活相關資料
 內容：國際貿易、進出口
 解析：本題旨在測驗學生對於國際貿易、進出口及其影響的了解，透過題幹推論進出口國，並且從選項判斷政府干預是否造成無謂損失。從圖一可推論甲國應為玉米

出口國、乙國應為玉米進口國，甲國出口後國內價格提高、乙國進口後國內價格降低，兩國皆有貿易利得，國際交易的均衡價格為 40 元，交易的均衡數量應為 30 萬公噸。(A)如果甲國進行價格上限，有效的價格上限為 40 元以下，將價格限制在 45 元為無效管制，不會導致無謂損失。(B)甲國在國際貿易後價格提高至 40 元 / 單位，有效的價格下限金額為 40 元以上，價格下限設定在 30 元為無效管制，不會導致無謂損失。(C)乙國進口量應為 30 萬公噸，要求進口數量上限在 60 萬公噸不會影響市場。(D)國際均衡價格為 40 元，調整市場價格回到 50 元，造成國際貿易利得損失，故對國際玉米市場產生無謂損失。

9. (A) 難易度：易

課綱：公 Ce-V-1 市場價格如何決定？

公 Ce-V-2 價格如何影響資源分配？

【探究與實作】社會探究的要項：觀察與蒐集資料

實作取徑：經驗事實的描繪與量化探究

目標：1-1 說明社會生活的現象及其成因

內容：經濟效率、價格、超額供給

解析：本題旨在測驗學生對於勞動市場供需理論、價格調整機制與市場失靈概念之理解。薪資下降通常反映勞動市場中需求減少或供給增加的變化。(A)指出少子化與線上教學普及，使補教需求下降，需求曲線左移、供給相對過剩，薪資下跌，符合供需法則，屬正確觀點。(B)平均薪資呈現下降趨勢，但表格中薪資資料並非逐月下降。(C)薪資下滑不會吸引更多勞動者投入。(D)薪資下跌為價格機制的自我調整過程，政府立即干預修正價格，無法維持原有經濟效率。

10. (C) 難易度：易

課綱：公 Bh-V-1 行政法原理原則與日常生活的關聯

【探究與實作】社會探究的要項：發現與界定問題

實作取徑：規範或論述的反思探究

目標：2-3 運用公民知識解釋社會現象

內容：正當程序

解析：本題旨在測驗考生對於法治國核心原則——正當程序原則之理解與判斷。憲法法庭於本案中強調，雖然死刑本身並非當然違憲，但在適用過程中必須嚴格遵守程序正義，以確保被告的基本權利受到保障。此正體現「程序正義乃實體正義之前提」之法理，符合(C)選項的正當程序原則之精神。

11. (B) 難易度：中

課綱：公 Ga-V-1 審議民主與代議民主的變遷有什麼關聯？

目標：2-4 區辨社會現象的多種解釋觀點

內容：參與式預算

解析：本題旨在測驗學生是否理解「公民參與」推動過程中可能面臨的現實困境。題文描述教育局推動「參與式預算」計畫時，出現參與學校少、主題侷限的問題，並強調未來要「由下而上」與「結合 NGO」方式推動。這反映出政府雖開放參與機會，但若缺乏民間教育與引導機制，公民（學生）難以形成具公共性與深度的提案，導致參與品質與意願不足，故(B)為正解。

12. (B) 難易度：易

課綱：公 Bi-V-1 國家為何要以刑罰的方式處罰人民？犯罪的一般成立要件為何？

目標：1-2 釐清公民知識的核心概念

內容：犯罪的成立要件

解析：本題旨在測驗學生是否能理解犯罪的成立要件。根據《刑法》第 18 條：「未滿 14 歲者不罰；14 歲以上未滿 18 歲者之行為，得減輕其刑。」15 歲屬於限制責任能力之範圍，故(B)正確。(A)未滿 12 歲之兒童犯罪將由社福或教育體系進行輔導。(C)阻卻違法（如正當防衛、緊急避難等）事由不包括「誤以為這是合法工作」。(D)依法，父母通常不會因孩子犯罪而負刑事責任，但

可能負民事連帶賠償責任。

13. (A) 難易度：易

課綱：公 Ga-V-1 審議民主與代議民主的變遷有什麼關聯？

目標：1-2 釐清公民知識的核心概念

內容：審議式民主

解析：本題旨在測驗考生能否了解審議式民主的內涵。題文提到公民會相互討論，或是與專家探討，並基於獲得的資訊以及自己的論據，提出社會問題的方案，此為審議式民主理論內涵。(D)審議民主強調公民透過討論形成公共決策，其核心為「討論」而非「投票」，因此與「投票中心」的描述不符。

14. (A) 難易度：中

課綱：公 Ha-V-1 為什麼適用法令時應考量合憲性的問題？當發生法令的合憲性疑義時，聲請大法官解釋的程序為何？

目標：3-1 反思並評論相關公民知識

內容：《憲法訴訟法》

解析：本題旨在測驗學生是否理解我國《憲法訴訟法》中「機關爭議與法律違憲審查」之聲請主體與程序。依《憲法訴訟法》規定，立法院現任立法委員 1/4 以上（即 $113 \times 1/4 = 28.25$ ，需至少 29 人）得以聲請憲法法庭審查法律是否違憲。題中民進黨立法院黨團聲請釋憲，正是以此條為依據，故(A)浪浪說法正確。(B)本案屬法規範憲法審查案件，而非「裁判所應適用的法律牴觸憲法」的案件。(C)大法官為憲法法庭審理機關，並無主動聲請權。(D)人民不得自行連署聲請釋憲。

15. (B) 難易度：難

課綱：公 Hc-V-1 民法對於財產權、身分權與人格權的保障有什麼基本差異？

目標：1-2 釐清公民知識的核心概念

內容：財產權、身分權與人格權

解析：本題旨在測驗學生能否解析財產權、身分權與人格權的差異。慰撫金（又稱精神賠償、精神上損害賠償）是指因人格權（如身體、健康、名譽、自由、隱私等）或身分法益受侵害而感到精神痛苦時，依法請求加害人賠償的「非財產上損害」金錢。根據題文描述，法院判處慰撫金的理由應為飼主人格權受侵害，而非身分法益受侵害，故此題(B)為正解。

16. (C) 難易度：中

課綱：公 Bi-V-3 國家如何追訴、處罰犯罪行為？為何被告未經審判確定有罪前，應推定其為無罪？為何被告與被害人的權利應受到保障？

目標：3-1 反思並評論相關公民知識

內容：犯罪的追訴、被告的權利保障

解析：本題旨在測驗學生是否理解受辯護權與司法公正的關係。根據題文，台北律師公會希望社會理解：律師的角色是「協助被告面對資源豐厚的檢方，保障被告能在法庭上充分呈現事實與量刑因素」，以確保司法程序完整、公平，不受外界輿論與情緒壓力干擾，讓國民法官能正確審理案件，故(C)最能精準反映此主旨。(B)委任律師是保障被告接受辯護的權利，但與檢方刻意壓制無關，題文描述的應為檢方具有國家偵查權力，若被告因個人因素無法委任律師辯護，將使得法庭上的雙方呈現不對等狀態，不利司法審判追求公平正義目標實現。

17. (B) 難易度：中

課綱：公 Bi-V-2 為何罪刑法定主義是刑法的最高原則？其重要內涵為何？

目標：1-2 釐清公民知識的核心概念

內容：罪刑法定、不溯及既往、從舊從輕原則

解析：本題旨在測驗學生是否理解罪刑法定主義與刑法不溯及既往原則。依《刑法》第 1 條規定，行為之處罰，以行為時之法律有明文規定者為限，第 2 條規定，行

為後法律有變更者，適用最有利於行為人的法律，若修法後刑度加重，則不得回溯適用於修法前的行為，故(B)為正解。

18. (C) 難易度：難

課綱：公 Bo-V-3 需求的變動與需求量的變動有何不同？

公 Bo-V-6 供給的變動與供給量的變動有何不同？

公 Ce-V-1 市場價格如何決定？

公 Ce-V-4 為何政府的價格管制會降低經濟效率？

目標：2-1 分析並運用公民與社會生活相關資料

內容：價格管制措施、供給量與需求量的變動

解析：本題旨在測驗考生能否區辨勞動市場與產品市場的差異，題文所述之勞工薪資為勞動市場中的討論，勞工供給勞動力為勞動市場中的供給方，而公司則為勞動力需求方，最低工資即將價格管制線設置在均衡薪資之上方，因此最低工資之政策會使勞動市場產生超額供給的問題，意即可能引發失業問題。(A)人事成本上升是來自於勞工薪資的抬升，在勞動市場當中，對於雇主而言，薪資提升將導致需求量下降。(B)政府進行價格管制，將干擾市場機能的運作，無法達到市場最佳配置狀態，將使部分勞工失業無法工作，進而導致勞動市場產生無謂損失，因此經濟效率會降低，總剩餘面積會變小。(C)最低工資高於均衡薪資將使勞動市場勞動力產生超額供給的狀態，因此可能導致部分勞工失業問題，故為正解。(D)最低工資上漲會使勞動供給量增加，而使勞動需求量下降。

19. (A) 難易度：中

課綱：公 Bq-V-2 國內生產毛額如何衡量？

目標：2-3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：國內生產毛額

解析：本題旨在測驗考生是否知道如何以支出面衡量 GDP 產值，並且瞭解支出面中以民間消費支出、投資支出、政府消費支出及淨出口作為衡量的依據。(A)部分勞工提高基本工資，但就文章所述民間消費成長趨緩，同時亦有部分勞工失業，整體對 GDP 貢獻仍有限，故為正解。(B) GDP 衡量的是一國境內的產值，因此進口的部分在 GDP 的衡量中需被扣除。(C)基礎建設為政府的投資支出，計入投資支出項目中，而社會福利支出若是補助或是發放津貼等行為，則屬政府的移轉性支出，並不計入 GDP 中。(D)企業的工廠及設備計入 GDP 中的投資支出。

20. (A) 難易度：中

課綱：公 Fe-V-1 貨幣政策如何影響廠商的固定投資？

公 Fd-V-3 景氣波動如何影響利率？

目標：2-3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：貨幣政策、固定投資

解析：本題旨在測驗學生是否理解貨幣政策與通貨膨脹、景氣之間的因果關係，升息是中央銀行採取的緊縮性貨幣政策，透過提高利率，使民眾與企業傾向將資金存入銀行、減少消費與投資支出，市場流通貨幣量因此減少，整體需求降低，達到抑制物價上漲的效果，故(A)為正解。(B)商品供給減少，反而使商品價格上升，會提升物價。(C)升息提高利率，會增加廠商的借貸成本。(D)升息是緊縮性貨幣政策。

21. (D) 難易度：中

課綱：公 Fc-V-2 景氣衰退對於薪資與就業有哪些影響？

公 Fc-V-3 失業可分為哪幾種類型？失業率如何衡量？

目標：2-3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：失業的類型、失業率、勞參率

解析：本題旨在測驗學生是否理解失業的類型，題幹提及疫情、通膨及經濟成長放緩，反映出經濟活動減弱、勞動需求下降的情形，屬於循環性失業，故(D)為正解。(A)經濟衰退，使勞動需求下降，而非需求量。(B)失業率升高，不代表非勞動人口增加，而是失業人口增加。

(C)疫情與通膨造成的是景氣變差的循環性失業，而非結構性失業。

22. (B) 難易度：中

課綱：公 Bj-V-3 配偶之間的財產應如何規範方屬合理？

目標：2-3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：法定財產制、剩餘財產差額分配請求權

解析：本題評量學生判斷法定財產制下的原則與精神，並培養對家庭無酬勞動價值的理解。(A)依我國《民法》，夫妻若未約定財產制，即自動適用「法定財產制」。在此制度下，即使財產登記在一方名下，只要是婚後取得的財產（扣除繼承、無償取得、慰撫金等），仍須納入剩餘財產計算。(B)依《民法》第 1030-1 條，應計算雙方婚後剩餘財產差額，並以差額之半進行分配，保障實質公平，故為正解。(C)法律分配應依雙方婚後財產餘額與實質貢獻，不是僅為程序效率簡便。(D)財產登記雖具參考性，但法院應依制度考量共同經營與實質貢獻，不受限於財產登記名義。

23. (C) 難易度：中

課綱：公 Bj-V-3 配偶之間的財產應如何規範方屬合理？

目標：2-4 區辨社會現象的多種解釋觀點

內容：法定財產制、家務勞動

解析：本題透過婚姻與財產分配實例，引導學生辨識我國法定財產制對婚姻中無酬勞動（如家務、育兒）之法律保障，並判斷各種社會觀點與《民法》核心價值之契合程度。(A)僅依登記名義分配財產，忽視婚姻中非經濟性貢獻，違反法定財產制之公平原則。(B)否認家庭照顧的法律價值，與《民法》第 1030-1 條精神不符。(C)再生產勞動如家務與育兒屬於實質貢獻，法定財產制設計目的即在保障此類無酬勞動的權益，故為正解。(D)婚姻關係中夫妻的共同貢獻與公平分配為我國法定財產制的規範精神，僅內肯認前述之精神，並非三人觀點皆認同。

24. (C) 難易度：難

課綱：公 Cf-V-1 單一廠商漲價與所有廠商聯合漲價之效果有何不同？

公 Cf-V-2 為何政府需要關心廠商的聯合漲價之行為？

目標：1-1 說明社會生活的現象及其成因

內容：《公平交易法》存在目的，以及對聯合行為與結合行為之限制

解析：本題旨在測驗考生是否理解公平會在審查結合與聯合行為時的核心標準，如何透過《公平交易法》確保市場處於自由與公平競爭的狀態，以及各項行為是否有助於公益的達成。(A)誤將「聯合漲價」作為否決聯合行為的唯一考量，若有損公益或破壞競爭秩序的聯合行為，亦會遭到公平會否決。(B)過度簡化公平會否決原因為結合行為導致消費者生活成本大幅提高，而忽略公平會更重視市場公平競爭秩序的維護。(C)公平會評估該聯合行為對公共利益具正面意義，因此同意准許，故為正解。(D)錯誤認定只要未漲價即可通過結合案，忽略市場中潛在漲價誘因與市場可能遭遇壟斷的風險。

25. (C) 難易度：中

課綱：公 Cg-V-2 政府如何解決外部成本的問題？

目標：2-2 界定當代社會生活的相關問題

內容：政府解決外部成本的對策

解析：本題旨在測驗考生是否能夠區辨政府針對外部成本可能以不同的策略來進行處理。公平會以《公平交易法》進行管制，屬於直接管制的解決策略，與(C)相同。(A)為透過課稅將外部成本內部化之解決策略。(B)為透過界定財產權方式，來建立創作者的智慧財產權制度，保障其權益。(D)為降低交易成本的解決策略，並非直接管制。

26. (B) 難易度：中
課綱：公 Ca-V-1 民主治理的核心概念是什麼？我國有哪些民主治理的實踐？

目標：2-3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：民主治理、參與原則

解析：本題評量學生是否理解民主治理應包含多元參與、透明決策等核心原則，並判斷何種政策制定方式能真正落實民主治理。(A)採自上而下決策模式，忽略社會參與，不符題幹民主治理價值。(B)強調透過公聽會等方式納入工會與民間意見，正符合題幹中「多元參與、透明決策」之民主治理原則，故為正解。(C)將群眾意見排除以求效率，違反民主治理核心。(D)僅由行政機關單方面提出方案，缺乏多元意見的參與程序，不符民主治理原則。

27. (D) 難易度：中

課綱：公 Hb-IV-4 勞工權益與民主社會

目標：2-3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：勞動權、勞動法

解析：本題評量學理解解團結權、協商權、爭議權等集體勞動權。(A)提倡個別契約將不利工會發展，會削弱集體協商機制。(B)雖提升勞動力供給，卻未回應制度性參與與集體談判。(C)我國現行《勞資爭議處理法》已保障合法罷工權，且選項未能對應題幹中「提升制度性參與與集體談判能力」的重點。(D)主張降低工會籌組門檻以強化團結權，是實現團體協商與制度參與的基礎，符合題幹所述公正轉型訴求，故為正解。

28. (C) 難易度：易

課綱：公 Eb-V-1 什麼是社會運動？為什麼會出現社會運動？
社會運動為什麼是公民參與的重要形式？

目標：1-2 釐清公民知識的核心概念

內容：社會運動

解析：本題旨在測驗考生社會運動的內涵與特徵。(A)開發案牽涉到國土開發，政府應踐行行政程序。(B)抗爭運動成本雖高，但須考量是否是符合公益與比例原則。(D)根據文章敘述，該說明會不是由政府召開。

29. (C) 難易度：中

課綱：公 Ca-V-1 民主治理的核心概念是什麼？我國有哪些民主治理的實踐？

目標：2-3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：民主治理與課責

解析：本題要考的是民主治理與課責。(A)環評尚未通過，不需要行政救濟。(B)文章未提及中央政府與地方政府之間的權責劃分。(D)環保團體訴求的對象是縣政府，非民意代表。

二、多選題

30. (C)(E) 難易度：中

課綱：公 Fa-V-3 如何衡量生活成本的變動？

目標：1-2 釐清公民知識的核心概念

內容：消費者物價指數 (CPI) 及其年增率

解析：本題旨在測驗學生是否理解消費者物價指數 (CPI) 及其年增率的意涵，能正確判讀政府公布的物價變動資料，並區分「與基期比較」與「與上一年同月比較」之差異。從圖二中可看出各年度 5 月 CPI 年增率皆為正值 (皆上漲)，表示每年物價水準都比前一年高，顯示平均生活成本持續上升，物價上漲，故(C)(E)為正解。(A) CPI 年增率是跟去年比較。(B) 5 月 CPI 年增率並未下跌，只是緩漲。(D)惡性通膨的物價上漲率要達到每個月 50%。

31. (B)(E) 難易度：易

課綱：公 Bj-V-4 現行民法繼承制度如何保障人民的財產權？

目標：2-3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：遺產繼承、遺囑、應繼分、繼承順位

解析：本題評量學生對《民法》有關遺囑效力，以及特留分保

障制度之認識，並引導學生理解法律保障遺囑自由與繼承人權益之間的平衡。(A)依《民法》第 1187 條：「遺囑人得以遺囑指定繼承人、遺贈財產，或為其他處分其遺產之意思表示。」遺贈對象無限定於血親繼承人。(B)根據《民法》第 1223 條，特留分為法定應繼分之 $1/2$ 。若遺囑將全部財產 (共 1,500 萬元) 遺贈瑪莉，子女雖未受贈，仍各享其法定繼承權之特留分。三名子女為第一順位繼承人，每人應繼分為 $1/3$ ，其特留分即為 $1/6 \times 1,500 \text{ 萬} = 250 \text{ 萬元}$ ，故此選項正確。(C)雖《民法》尊重遺囑自由，但有特留分制度保障繼承人基本權益。故即使遺囑明定不給子女財產，仍不得剝奪其依法享有之特留分，子女得主張返還，不能完全排除。(D)遺囑只要合法即具效力，第一順位繼承人雖依法有繼承權，但只能就特留分部分爭取，而非剩餘財產差額分配。(E)依《民法》第 1138 條，在子女仍健在時，兄弟姊妹無繼承權，故弟弟無從主張繼承，本選項正確。

32. (B)(C)(D) 難易度：難

課綱：公 Ce-V-3 為何經由市場機能可以達到經濟效率？

公 Ce-V-4 為何政府的價格管制會降低經濟效率？

公 Cg-V-2 政府如何解決外部成本的問題？

目標：2-1 分析並運用公民與社會生活相關資料

內容：市場機能、價格管制、外部效果、經濟效率

解析：本題旨在測驗考生是否知道在市場機能正常運作下，市場可達經濟福祉最大，亦即達經濟效率，而政府介入對經濟福祉又會產生如何的影響？是提高經濟福祉？還是降低經濟福祉？以價格管制手段而言，政府介入制定價格上、下限，使市場價格無法由市場機能導引，雖能達成政策目標，但卻會犧牲經濟福祉；若是社會上具有外部效果，代表目前市場價格並無法真實反映市場狀況，市場機能處於失靈的狀態，而此時政府介入，是將外部效果納入交易中考量，回歸市場機制，將會提高經濟福祉。題文中畫底線處掛號費價格上限制度取消，將掛號費價格回歸市場機制，此舉將提高經濟福祉，因此要選出 5 個選項中同樣會使經濟福祉提高的政策。(A)(E)同為價格管制措施當中的價格上限措施，市場機制受限，將使經濟福祉下降。(B)(C)(D)政府之政策皆為解決具有外部性的行為，因此將會提高經濟福祉，故為正解。

33. (A)(C)(D) 難易度：中

課綱：公 Ad-V-1 國際人權公約與國際組織如何促成普世人權的實現？

公 Bh-V-1 行政法有哪些重要原理原則？

【探究與實作】社會探究的要項：發現與界定問題

實作取徑：日常生活的意義理解與探究

目標：3-1 反思並評論相關公民知識

內容：多元文化、憲法人權保障、依法行政

解析：本題旨在測驗考生對於基本人權保障、行政合法性及文化多元平等理念之理解與應用。依據《憲法》第 7 條平等權及《憲法增修條文》第 10 條第 11 項規定，國家應保障原住民族之語言、文化與傳統，並維護其族群尊嚴。姓名為個人身分與文化表徵之一，命名權屬於人格權的一部分，亦與文化自主權密切相關。(A)主張行政機關應尊重族群文化與命名自主，符合文化平等與基本人權保障原則。(B)過度強調行政便利與一致性，忽略文化差異及個體權利，違反比例原則。(C)依照依法行政原則，行政機關不得逾越法律授權。(D)呼應《憲法》保障多元文化與人性尊嚴之精神，強調政府應積極維護少數族群權益。(E)將族名侷限於官方標準，忽視語音差異與家族傳承，違反文化自決原則。若無規定則不能以不在族名資料庫為由拒絕。

第貳部分、混合題或非選擇題

34. (C) 難易度：中
課綱：公 Ac-V-3 為什麼多元身分認同的建構、肯認與保障，和國家政策關係密切？

公 Bg-V-1 憲法與基本權利的保障，有什麼關聯？國家如何促進基本權利的實現？

目標：2-3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：原住民族身分、多元文化權

解析：本題評量學生針對多元身分認同的建構、肯認與保障的理解。(A)僅以語言與文化實踐作為標準，忽略自我認同與歷史脈絡，不符判決核心意旨。(B)將保障條件限於行政核准，未體現《憲法》對原住民族身分認同的保障。(C)符合大法官判決對族群認同、文化特徵與歷史脈絡的要求，並主張不以公告名冊為限，應予保障，故為正解。(D)大法官認為，《憲法增修條文》第10條第11項與第12項前段所保障的「原住民族」，不應限縮於政府現行公告的山地與平地原住民16族。

35. 難易度：中

正義類型	正義類型的內涵
<input type="checkbox"/> 匡正正義	分配正義探討資源是否考量群體成員需求，作出合理且公平的分配
<input checked="" type="checkbox"/> 分配正義	
<input type="checkbox"/> 程序正義	

課綱：公 Da-V-2 群體權利跟公平正義有什麼關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？

目標：3-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證

內容：分配正義

解析：本題測驗學生對於正義類型的了解，本題的核心問題：社會中的資源、權利與機會應如何公平地分配，不僅看「每個人是否得到一樣多」，而是看分配是否合理、有正當理由，可依需求、貢獻、機會、弱勢保障等不同標準進行分配。因此，國家在分配資源時應特別考量原住民族歷史脈絡與需要，讓他們能實現與其他族群的實質平等，這正是「分配正義」強調的補償與公平原則。匡正正義側重於修復錯誤、賠償過去的損害。雖然提及「考量歷史發展脈絡」可能涉及正義彌補，但綜觀畫底線處文字應該是著重於「現況」、「配置資源」與「制定法律」以促進發展，屬於積極的資源分配與權利保障機制，因此此題最佳勾選答案應為分配正義。

◎評分原則：

等級 2 (5分)	2-1 同時正確回答以下 A、B 兩項： A 正確勾選「分配正義」(2分) B 內涵有提到「資源分配合理、公平、考量需要等關鍵字」(3分)
等級 1 (2~4分)	1-1 A 正確，但 B 僅重述分配資源，未提及合理、公平等上述關鍵字(4分) 1-2 A 正確，但 B 僅指出「相同」、「相等」(3分) 1-3 A 正確，但 B 有矛盾訊息、缺乏完整敘述或未作答(2分)
等級 0 (0分)	0-1 A 勾選錯誤，無論 B 回答是否正確 0-2 填答非上述內容或未作答

36. 難易度：易

原則	摘述題文佐證
<input type="checkbox"/> 平等原則	健保停保及復保等權利義務重要事項，須要有法律明確授權
<input type="checkbox"/> 信賴保護原則	
<input checked="" type="checkbox"/> 法律保留原則	
<input type="checkbox"/> 法律優越原則	

課綱：公 Bh-V-1 人民日常生活如何受到行政法的影響？行政法有哪些重要的原理原則？

【延伸探究】國家必須經由立法授權才能限制人民的

基本權利，什麼樣的限制是侵犯人性尊嚴而不得為之？

目標：3-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證

內容：行政法的原理原則

解析：法律保留原則是指，凡涉及人民權利義務的重要事項，原則上應由法律明文規定，或須有法律明確授權，行政機關始得以命令加以規範。本題中《全民健康保險法施行細則》直接規定健保停保與復保，以及補繳保費等事項，已涉及人民的權利與義務。然而該規定並未獲得法律明確授權，即由行政命令直接規範重要事項，因此被憲法法庭認定違反法律保留原則而宣告違憲。

◎評分原則：

等級 2 (5分)	2-1 同時正確回答以下 A、B 兩項： A 正確勾選「法律保留原則」(2分) B 判斷理由寫出「健保停保及復保等權利義務重要事項，須要有法律明確授權」(3分)
等級 1 (2~3分)	1-1 A 正確，B 說明正確但語意模糊或不完整(3分) 1-2 A 正確，但 B 未作答、答案不正確或不相關(2分)
等級 0 (0分)	0-1 A 勾選錯誤，無論 B 回答是否正確 0-2 填答非上述內容或未作答

37. (B) 難易度：易

課綱：公 Bh-V-2 行政行為要達成實質正義，為何必須先有公平合理的程序？行政程序的基本原則為何？

目標：2-3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：行政程序的基本原則

解析：本題旨在測驗學生是否理解行政程序的基本原則，在行政程序中，透過預告期間公告法規草案內容，給予社會公眾閱覽與表達意見的空間，正是為落實資訊公開、保障參與表意權利，符合公開原則。

38. (D) 難易度：中

課綱：公 Bf-V-1 法律如何制定、修改與廢止的程序為何？

公 Db-V-2 我國社會安全制度有哪些常見的難題與辯論(包括公平、責任與效率之間如何權衡)？

【延伸探究】全民健保如何能確保國民享有合理的醫療資源，但又能避免資源濫用？

目標：2-3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：法律制定程序、正義的類型、社會保險

解析：(A)廢止健保停復保制度的做法主要希望落實風險共同承擔，並非改變國人就醫習慣，避免社會大眾浪費醫療資源。(B)《全民健康保險法施行細則》為行政命令，修法程序不需立法院三讀通過。(C)根據題文，出國國人仍需繳納健保費，主要是為了維持全民健康保險制度的財務穩定，並讓所有被保險人共同分擔風險與保費負擔，這屬於社會保險制度中的風險分攤與公共利益考量，並非針對特定不公平關係進行補償或矯正，因此廢止健保停復保制度的做法與「匡正正義」的精神無關。(D)完整指出此舉是強制性社會保險下風險公平分擔(全民皆納保、共同負擔)，正符合該制度本質與立法精神。

39. (A) 難易度：中

課綱：公 Ce-V-1 市場價格如何決定？

目標：2-1 分析並運用公民與社會生活相關資料

內容：供給與需求的變動

解析：本題旨在測驗考生能否判斷市場價格的波動與市場上的供給與需求之變化相關，並且能夠以供需圖解釋該現象。盲盒市場價格的變動情形為漲價到跌價，前段盲盒漲價來自於市場上對盲盒的需求大增所致，需求線右移導致價格上漲；而後段盲盒跌價的原因則是來自於盲盒的大規模補貨行動，代表是供給大增所致，

供給線右移導致價格下跌，因此選項(A)為正解。

40. 難易度：中

供需市場變動情形	判斷理由
<input checked="" type="checkbox"/> 需求增加 <input type="checkbox"/> 需求減少 <input type="checkbox"/> 需求量增加 <input type="checkbox"/> 需求量減少	兩者屬於消費上的互補品，因此當盲盒價格下跌時，娃包需求增加

課綱：公 Bo-V-3 需求的變動與需求量的變動有何不同？

目標：3-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證

內容：影響需求變動的因素

解析：本題旨在測驗考生能否了解市場中導致供需變動的因素，以及能夠區辨非價格以外之影響因素在圖形變動上為線的移動。由題文得知，盲盒與娃包屬於消費上的互補品，因此當盲盒價格下跌時，對盲盒的需求量會增加，在線上做點的移動，但對娃包的市場影響則為，需求會隨之增加，娃包市場中的需求曲線會向右移動，價量關係發生改變。

◎評分原則：

等級 2 (6 分)	2-1 同時正確回答以下 A、B 兩項： A 正確勾選「需求增加」(3 分) B 判斷理由包含以下 B1、B2： B1「兩者屬於消費上的互補品」(2 分) B2「盲盒價格下跌」(1 分)
等級 1 (3 ~ 5 分)	1-1 A 正確，但僅正確說明 B1，且無其他矛盾或多餘之不相關敘述(5 分) 1-2 A 正確，但僅正確說明 B2，且無其他矛盾或多餘之不相關敘述(4 分) 1-3 僅 A 正確，但無論述理由或理由論述不正確或相互矛盾(3 分)
等級 0 (0 分)	0-1 A 勾選錯誤，無論 B 回答是否正確 0-2 填答非上述內容或未作答

41. 難易度：中

選舉制度	判斷理由
<input type="checkbox"/> 比例代表制 <input type="checkbox"/> 混合投票制 <input type="checkbox"/> 複數選區相對多數決 <input checked="" type="checkbox"/> 單一選區相對多數決	總席次與全國選區數相同(600 席對應 600 選區)，得票率與席次的落差，產生贏者全拿的現象

課綱：公 Cc-V-1 我國公民如何透過選舉參與中央及地方政治？

目標：3-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證

內容：選舉制度

解析：題文指出改革前國會共有 600 席，且由 600 個選區選出，顯示每個選區僅選出一名代表，符合單一選區相對多數決制度的特徵。此外，甲黨僅獲得 42% 的得票率，卻取得 56% 的席次並單獨過半，顯示席次比例明顯高於得票比例，呈現「贏者全拿」的現象，此亦為單一選區相對多數決制度常見的結果，因此可判斷該國改革前最可能採用此制度。

◎評分原則：

等級 2 (6 分)	2-1 同時正確回答以下 A、B 兩項： A 正確勾選「單一選區相對多數決」(3 分) B 判斷理由包含以下 B1 且無其他錯誤訊息者，多寫 B2 不影響分數(3 分)： B1「總席次與全國選區數相同(600 席對應 600 選區)」 B2「得票率與席次的落差，產生贏者全拿的現象(A 黨得票僅 42%，但席次達 56%，明顯產生勝者全拿的現象)」
等級 1 (3 ~ 5 分)	1-1 A 正確，B1 說明正確但語意模糊或不完整；或僅正確說明 B2(5 分) 1-2 A 正確，但 B 僅提及部分概念但無法合理連結(4 分) 1-3 僅 A 正確，但 B 未作答、答案不正確或不相關(3 分)
等級 0 (0 分)	0-1 A 勾選錯誤，無論 B 回答是否正確 0-2 填答非上述內容或未作答

42. (A) 難易度：中

課綱：公 Cc-V-1 我國公民如何透過選舉參與中央及地方政治？

【探究與實作】社會探究的要項：分析與詮釋資料

實作取徑：經驗事實的描繪與量化探究

目標：2-3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：選舉制度

解析：本題旨在測驗考生並立制的席次計算，以及政黨政治與組閣型態的判斷。(A)題幹提供席次資料可知甲黨取得 175(區域) + 105(不分區) = 280 席，未達過半門檻(300 席)，因此需與其他政黨協商籌組聯合政府，故為正解。(不分區席次： $250 \times 40 / 95 = 105$)。(B)乙黨雖於區域與政黨票皆取得席次，但「支持結構穩定」屬推論性評論，無法從題幹直接得出。(C)並立制是指區域席次與政黨名單席次分開計算、互不影響，且此選制並無充分保障小黨的政治參與。(D)並立制下區域與政黨票分開計算，各黨總席次並不完全依政黨得票比例分配，故席次分配不一定可精準反映政黨得票率。

43. (C) 難易度：中

課綱：公 Be-V-1 民主國家有哪些常見的政府體制？

目標：2-4 區辨社會現象的多種解釋觀點

內容：總統制、內閣制與半總統制

解析：本題旨在測驗考生釐清不同政府體制的運作。(A)描述總統制或行政立法權分立的體制下可能出現的政治僵局情形，與內閣制中行政與立法權融合的特性不符。(B)題文中指出該國是由國會過半政黨組閣，顯示政府體制為內閣制，內閣制下元首應為虛位，本項敘述為總統制特徵，且總統制並無不信任投票。(C)指出內閣制下若無單一政黨過半，需組成聯合政府，易因政黨間協商困難導致政局不穩、政策反覆或難以推行，是內閣制的常見缺點之一，故為正解。(D)為「元首與總理屬不同政黨，形成分立政府」的情況，出現在半總統制(如法國的左右共治)，非內閣制下的制度現象，與題幹設定不符。