

北北基高級中等學校
114 學年度分科測驗聯合模擬考試

地理
考科
A
卷
參
考
答
案
暨
詳
解

版權所有
翻印必究

地理
A

翰林出版事業股份有限公司



版權所有 · 翻印必究

地理考科 A 卷詳解

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
(A)	(B)	(A)	(D)	(C)	(C)	(B)	(D)	(B)	(A)
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
(C)	(C)	(D)	(B)	(B)	(D)	(B)	(A)	(B)	(A)
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
(D)	(D)	(A)	(A)	(B)	(A)	(C)	(A)	(C)	(B)
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
(B)	(B)	(C)	—	(D)	—	(B)	—	(C)	—
41.	42.	43.	44.						
—	—	—	—						

第壹部分、單選題

1. (A) 難易度：中
課綱：地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示
目標：2-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像、網路與文獻、實驗、田野實察等，評估選擇和解決問題有關的資料
內容：統計圖表
解析：農業用水占比讀數為圖中左側數值，根據題文敘述農業用水占比 50% 以上，判斷為(A)甲區塊。
2. (B) 難易度：中
課綱：地 Be-V-3 都市內部空間結構
目標：1-3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象
內容：都市計畫、建蔽率、容積率
解析：基準住宅區容積率 $360\% \div \text{建蔽率 } 60\% = 6$ 層樓高；危老住宅都市更新獎勵後容積率 360% 提升 1.5 倍為 540%，老住宅都市更新後容積率 $540\% \div \text{建蔽率 } 60\% = 9$ 層樓高，比一般住宅區高出 3 層樓，故選(B)。
3. (A) 難易度：中
課綱：地 Bd-V-3 中地體系
目標：2-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義
內容：中地理論、商閩、商品圈
解析：商閩為中地店家維持經營所需要的消費者數量範圍，商品圈則為消費者願意前往店家中地的最大移動範圍，根據題目敘述判斷，應屬商品圈。而消費者會因交通成本隨距離增加，造成商品購買量隨之減少。故選(A)。
4. (D) 難易度：中
課綱：地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷
目標：1-3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象
內容：進口替代
解析：根據文中敘述 TKDN 為「國產零件水準」，印尼政府透過法規限制海外工業產品在本土的販售，要求零件國產自製率，增加海外企業於本土的投資，藉以扶植本土產業，此為限制產品進口，替代以技術、資金、原料進口的(D)進口替代概念應用。(A)水平整合為相似企業間的併購，藉以增加市占率。(B)垂直整合為同一企業合併產品的上、下游生產，藉以節省生產成本與穩定原料供應。(C)出口擴張為透過獎勵措施，如退稅、免關稅，鼓勵本國產品銷售國外。
5. (C) 難易度：易
課綱：地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用
目標：2-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義
內容：TM 二度分帶坐標
解析：TM 二度分帶坐標以 X 項辨識東西方向距離，數值愈大代表愈東邊，單位為公尺。因此臺北市政府 X 項 306909 比臺東縣政府 265438 數值大，故臺北市政府比臺東縣政府更靠近東邊 41,471 公尺（約 41 公里），選(C)。
6. (C) 難易度：易
課綱：地 Cf-V-3 區域競爭、合作與歐盟

- 目標：3-3 連結地理系統、地理視野的概念，體認生活中各種現象的全球關連
- 內容：歐盟、《申根公約》
- 解析：依據題文敘述造成保守勢力興起的原因為難民問題，因此各國欲爭取恢復邊境管理，會對(C)申根公約帶來較大的挑戰。(A)共同貨幣為歐元的使用。(B)關稅同盟為對內零關稅，對外統一關稅。(D)邊界合作區是在會員國國界間設立合作區，由經濟強國帶動鄰國經濟發展，降低區域間的經濟差距。
7. (B) 難易度：中
課綱：地 Ch-V-4 殖民地式經濟
目標：3-1 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵
內容：殖民地式經濟
解析：題圖中咖啡占極高比例，可知當地區域特色為單一原物料出口導向，為南方區域殖民地式經濟的特徵，故選(B)。(A) OPEC 為石油輸出國家組織，題圖中無法看出該國有石油出口。(C)脫歐入亞為澳、紐的經貿轉型。(D)歐盟除了對內零關稅，對外統一關稅之外，還允許生產要素自由流通，以及有統一機構管理經濟活動，例如：單一貨幣和統一的財政政策，是全球最深度的區域經濟整合體。
 8. (D) 難易度：易
課綱：地 Cc-V-1 東西文化接觸的環境背景
目標：3-1 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵
內容：東南亞的華人移民文化
解析：與臺灣傳統小吃相似即為華人飲食文化，Char Kway Teow 為炒粿條、Bak Kut Teh 為肉骨茶、Hokkien Mee 為福建麵，故選擇華人移民比例較高的(D)馬來西亞。
 9. (B) 難易度：難
課綱：地 Cg-V-4 問題探究：美國發展的前景與挑戰
目標：3-3 連結地理系統、地理視野的概念，體認生活中各種現象的全球關連
內容：美國發展的挑戰
解析：(A)墨西哥與加拿大分別為美國貿易總額第一大與第二大國家，並沒有單一依賴中國市場的問題。(C)美國與鄰國加拿大、墨西哥皆有簽署自由貿易協定，如 NAFTA、USMCA。(D)題表僅能看出 2024 年的資料，無法看出貿易逆差的變化趨勢。
 10. (A) 難易度：中
課綱：地 Cc-V-2 多元的文化景觀
目標：3-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性
內容：南亞的多元文化、種姓制度
解析：(A)印度原有達羅毗荼語系，加上後來遷移進入的印歐語系，以及零散的其他南亞語系、漢藏語系，這些不同語系、語族的語言長期在地理上分隔並獨立發展，形成了各自獨特的語言。(B)並非孤立，印度位處西方與東方文明交匯處。(C)曾遭英國殖民。(D)印度憲法雖已廢除種姓制度，但種姓階級對印度社會仍有深遠影響，因此電影內容不受種姓制度影響。
 11. (C) 難易度：難
課綱：地 Ce-V-4 問題探究：區域紛爭與發展機會
目標：3-3 連結地理系統、地理視野的概念，體認生活中各種現象的全球關連
內容：西亞地區的區域衝突
解析：題幹述明「衝突隨即導致西亞緊張局勢升級」，原因是「與哈瑪斯友好的黎巴嫩真主黨、葉門胡塞武裝組織、伊拉克什葉派多個武裝團體以及伊朗紛紛加入衝突行列」。這顯示衝突迅速從巴勒斯坦與以色列，擴大為多個國家/組織（背後常有伊朗等區域強權支持）的區域衝突。題幹接著提到「這些組織多被英、美等

國列為恐怖主義組織」，並指出最終的停火協議「在美國支持……下……啟動」，都顯示國際勢力在其中扮演了關鍵角色，故選(C)。(A)題目敘述中未提及石油爭奪，以色列與哈瑪斯亦無石油糾紛。(B)雖然以巴衝突緣起於領土、種族、宗教的糾紛，但題目指的「遲遲無法根絕」，以及規模擴及西亞多國，應與代理人戰爭、國際勢力介入的關聯性較大。(D)以色列與哈瑪斯屬於不同宗教，並非教派差異糾紛。

12. (C) 難易度：中

課綱：地 Ba-V-3 氣候類型

目標：1-3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：氣候類型、熱帶雨林氣候成因

解析：馬達加斯加緯度接近 20 度，受行星風帶季移與地形的影響，夏季降雨來自於 I.T.C.Z.，冬季降雨來自於迎信風，故熱帶雨林氣候位在東側。(C)丙、中美地狹東部因緯度位置、地形特徵與馬達加斯加相似（皆為 20 度），因此熱帶雨林氣候的成因最為相似。(A)(B)(D)甲、乙、丁位在赤道，I.T.C.Z. 終年籠罩，與馬達加斯加熱帶雨林的成因不同。

13. (D) 難易度：中

課綱：地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性

目標：3-1 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵

內容：臺灣降水特性、颱風、共伴效應

解析：從「颱風」外圍環流與東北季風造成的北部地區強降水判斷，為秋颱造成的共伴效應，故選(D)。(A) 1 月極少有颱風。(B) 5 月為季風轉換期的梅雨季。(C) 7 月是夏季，主要為西南季風與夏颱。

14. (B) 難易度：中

課綱：地 Aa-V-1 地理學的傳統與觀點

地 Aa-V-2 研究問題的發想

目標：4-2 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題

內容：地理學的傳統與觀點

解析：(A)(C)(D)皆為與分布相關的研究，屬於空間分析的範疇。(B)為都市計畫相關研究，屬於區域複合體分析的範疇。

15. (B) 難易度：中

課綱：地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇

目標：1-3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：邱念農農業區位論、農業類型

解析：d1 範圍鄰近市場，為集約的農業類型，甲：熱帶栽培業不合題目敘述「溫帶假想國」，應為己：酪農業。d3 為粗放的農業類型，乙：商業性穀物農業或戊：放牧業皆可。故選(B)。丙：混合農業；丁：傳統地中海型農業。

16. (D) 難易度：中

課綱：地 Ci-V-2 交通革新與全球化

目標：1-3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：跨國社會空間

解析：在現今全球化社會裡，移工在異國聚集，建立起相似於母國的社會空間，如東協廣場，此概念為(D)跨國社會空間。(A)(B)屬於產業設置的區位選擇。(C)文化產業化是指透過創意、科技和商業模式的應用，將文化資源轉化為具備經濟價值的產業。

17. (B) 難易度：中

課綱：地 Cb-V-1 東亞文化圈形成的環境背景

地 Cc-V-2 多元的文化景觀

地 Ce-V-1 自然環境的特殊性

地 Cf-V-2 工業革命與海外發展

目標：3-1 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵

內容：東亞文化圈、南亞多元文化、伊斯蘭教文化、西方文化的擴散

解析：甲：發源於耶路撒冷，後往歐洲、美洲、非洲擴散，應為基督教；乙：發源於麥加，後往北非、中亞擴散，應為伊斯蘭教；丙：發源於印度半島西北，後往印度半島、東南亞擴散，應為印度教；丁：發源於印度半島東北，後往東亞、東南亞擴散，應為佛教。(A)基督教主要因地理大發現，殖民地的擴張而向外擴散。(B)伊斯蘭教盛行的西亞、北非皆為乾燥氣候，許多教義都是與乾燥地區生活有關，例如：禁食豬肉、禮功前淨身、體認食物重要性的齋功、教友間互相幫助的課功。(C)佛教才是東亞文化圈重要的文化組成。(D)印度教才主張透過輪迴在來世改變種姓階級，使低種姓在今世遵守規範。

18. (A) 難易度：易

課綱：地 Fc-V-2 空間資訊與人道救援

目標：1-3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：適地性服務

解析：(A)適地性服務(LBS)是指藉由行動載具得知用戶實際地理位置，進而提供在地位置資訊的服務。題文中的災防告警系統利用行動網路廣播技術，將特定地點的災情預警級時推播給所在地區的民眾，讓民眾能迅速收到與自己位置相關的緊急資訊。(B)根據圖八警訊通知的發布範圍為圓形判斷，該範圍的劃定採用點的環域分析。(C)該項技術以獨立通道傳遞預警訊息，不受網路壅塞影響，民眾沒有網路也收得到。(D)內容由政府發布，並非在地民眾提供。

19. (B) 難易度：中

課綱：地 Eb-V-5 問題探究：針對特定地理議題繪製主題地圖，進行議題討論

目標：4-3 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價

內容：空間資訊展現

解析：(A)(C)圖中沒有呈現人口分布，因此無法判斷民眾與醫院之間的車程距離，僅能以地區判斷。(D)六都多數地區距離圖中醫院的車程時間較短。

20. (A) 難易度：中

課綱：地 Ga-V-3 主流地圖與對抗性地圖

目標：1-3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：對抗性地圖

解析：依題幹敘述，對抗性地圖旨在呈現非官方、非主流的觀點，故選(A)。(B)臺東縣政府豐年祭部落分布地圖、(C)學校公告無障礙設施分布圖以及(D)村里辦公室淹水避難疏散圖，都是由政府、公家單位繪製，屬於主流地圖。公益團體統整繪製的食物銀行分布圖，屬於幫弱勢團體發聲，爭取權益，最符合對抗性地圖的定義。

21. (D) 難易度：難

課綱：地 Eb-V-2 空間資料的分析

目標：2-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納

內容：空間資料分析

解析：需先丁、蒐集地形、降水與土地利用等資料之後，再利用甲、地形分析找出低窪淹水潛勢較高的地方，配合土地利用圖進行疊圖，找出丙、適合的避難場所，最後利用乙、路徑分析規劃避難疏散路線，故選(D)。

22. (D) 難易度：中

課綱：地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用

地 Ba-V-1 氣候要素

目標：2-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義

內容：等值線地圖、氣候圖

解析：日本為溫帶與副熱帶季風氣候，紐西蘭為溫帶海洋性氣候，由氣溫判斷，7 月氣溫較低為南半球冬季的甲、丙，反之為北半球的乙、丁。從降水量分布圖判斷，西岸多雨，東岸少雨。因此，甲為南半球位在西部多雨的荷基提卡，乙為北半球位在西部多雨的金澤，丙

為南半球位在東部少雨的基督城，丁為北半球位在東部少雨的東京，故選(D)。

23. (A) 難易度：中

課綱：地 Ba-V-2 大氣環流與洋流

地 Cb-V-1 東亞文化圈形成的環境背景

地 Cd-V-1 自然環境背景與位置的特殊性

目標：3-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性

內容：紐西蘭氣候類型、日本氣候類型、行星風系

解析：日本為溫帶與副熱帶季風氣候，盛行風向受到大範圍海陸比熱差異影響，冬季為西北季風，夏季為東南季風，陸地西側為冬季季風迎風面，冬雨較多；而陸地東側則為冬季季風背風面，冬雨較少。紐西蘭為溫帶海洋性氣候，位於行星風系的盛行西風帶，西部為迎風面多雨，東部為背風面少雨。因此，造成兩國降水量分布西多東少的共同原因為(A)迎、背風所致。此外，紐西蘭與日本皆為島國，皆鄰近海洋。

24. (A) 難易度：中

課綱：地 Bc-V-1 人口成長與人口轉型

目標：3-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性

內容：自然增加率、人口轉型模式

解析：①：近年自然增加率最高，應屬於早期擴張階段，較可能為多數國家工業化程度較低的非洲。②：1950年時，自然增加率為第2低，代表工業化程度較高，近年自然增加率來自工作機會多，吸引大量移民，而移民的生育率較高，故為北美洲。③：1950年代自然增加率最高，後迅速下滑，近年人口老化問題嚴重，人口轉型模式迅速推進，應為經歷快速工業化的臺灣。④：1950年代自然增加率已為當時最低的地區，應為工業化最早的歐洲。故選(A)。

25. (B) 難易度：中

課綱：地 Bc-V-1 人口成長與人口轉型

地 Ca-V-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯

目標：3-3 連結地理系統、地理視野的概念，體認生活中各種現象的全球關連

內容：人口轉型模式、人口金字塔、人口政策、臺灣經濟發展歷程與人口問題

解析：(A)③為臺灣，1950年代尚處於農業社會。(C)如今應刺激生育，解決少子化、人口老化問題。(D)曲線為自然增加率，無法看出性別比的變化。

26. (A) 難易度：中

課綱：地 Bc-V-2 地價與土地利用

目標：2-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義

內容：土地使用分區、地價

解析：上班日白天商業區人口密度較高，夜晚人們返家因此住宅區人口密度較高，由此判斷甲為商業區，而商業區的地價較住宅區高，故選(A)。

27. (C) 難易度：中

課綱：地 Bc-V-1 都市成長與都市化

目標：1-3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：都市機能、郊區化、都市規模排列

解析：題圖中白天與夜晚人口密度分布差異大，代表此都市具有住商分離的型態，為郊區化的特徵，故選(C)。(A)都市機能為都市人口的就業情形，無法從人口密度變化中得知。(B)題圖沒有呈現出長時間都市範圍的變遷，無法看出都市擴張的現象。(D)都市等級大小法則為一國內各都市人口規模的排列方式，無法從圖中判斷。

28. (A) 難易度：難

課綱：地 Bd-V-2 運輸與交通

目標：4-4 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略

內容：運輸類型、都市問題

解析：甲：白天人口密度高，夜晚人口密度低，為商業區；乙、丙：夜晚人口密度高，白天人口密度相對低，為住宅區；丁：人口密度無論白天或夜晚皆低，因此通勤需求較低。甲乙與甲丙在上班日通勤需求程度較高，但甲丙之間有軌道交通，故容易有塞車問題的為(A)甲乙。

29. (C) 難易度：中

課綱：地 Ga-V-1 製圖目的與資訊傳播

目標：4-2 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題

內容：製圖目的、地圖投影

解析：麥卡托投影法為正軸圓柱等角投影，有正形、正向的幾何特性，切線在赤道，故赤道地區的幾何變形量最小，愈往兩極則面積被放大的愈顯著。因此歐、美等中緯度國家面積被放大，南方區域國家面積則相對縮小，呈現出以歐、美為主體的世界觀，故選(C)。

30. (B) 難易度：中

課綱：地 Ga-V-2 地圖的解讀與批判

目標：2-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義

內容：地理媒體的識讀

解析：兩張圖皆為圓柱投影，兩極在真實地表應為一個點，但在地圖中被橫向拉長為一條線，麥卡托投影法在高緯度將緯距拉長，以保持等角特性，高爾一彼德斯投影法則在高緯度將緯距縮短，因此判斷為(B)較具有等積特性，故文中所述的真實地表指的是各陸塊的面積較為正確。(A)為正向的敘述、(C)為正形的敘述，皆屬於麥卡托等角投影特性。(D)為等距投影特性。

31. (B) 難易度：易

課綱：地 Fa-V-2 災害潛勢地圖的查詢

目標：2-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義

內容：土石流災害潛勢地圖

解析：因土石流發生於溪谷地形中，故從溪床坡度與集水面積判斷為(B)土石流災害。

32. (B) 難易度：中

課綱：地 Eb-V-1 空間資料的處理

目標：2-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納

內容：數值地形模型

解析：DEM為數值高程模型，DTM為數值地形模型，兩者皆以網格模式記錄地表高低起伏，因此可用於計算溪床坡度與判斷集水面積，故選(B)。(A)使用地址與空間坐標進行連結。(C)(D)使用歷史圖資與訪談資料。

第貳部分、混合題或非選擇題

33. (C) 難易度：易

課綱：地 Bb-V-3 地形辨識

目標：2-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義

內容：崩壞地形

解析：照片一中可看到整個邊坡土石沿滑動面滑下，屬於(C)地滑的特徵。(A)土石流需沿著溝谷流下。(B)為近乎垂直的石塊落下。(D)潛移速度極慢，通常能用歪斜的電線桿及圍籬判斷。

34. 難易度：難

災害地點	判斷理由
<input type="checkbox"/> 甲	丙地地層傾斜方向與坡向一致，為順向坡，易發生地滑
<input type="checkbox"/> 乙	
<input checked="" type="checkbox"/> 丙	

課綱：地 Bb-V-4 問題探究：地形與人類生活

目標：4-2 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題

內容：崩壞地形、褶曲作用

解析：甲為背斜谷，乙為逆向坡，丙為順向坡。順向坡的地層傾斜方向與坡向一致，坡體較容易順著坡依重力作用滑落，發生地滑。

◎評分原則：

等級 2 (4分)	2-1 正確回答 A、B 兩項： A 災害地點正確勾選「丙」(2分) B 判斷理由寫出「地層傾斜方向與坡向一致」或「順向坡」其中之一(2分)
等級 1 (2分)	1-1 A 勾選正確，但 B 未作答或回答錯誤(2分) 1-2 A 勾選錯誤，但 B 回答正確(2分)
等級 0 (0分)	0-1 A 勾選錯誤、B 填答非上述內容 0-2 未作答

35. (D) 難易度：中

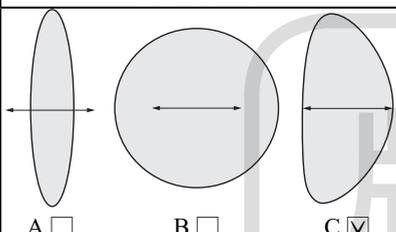
課綱：地 Ac-V-2 地圖種類及其用途

目標：1-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵

內容：地圖投影、經緯坐標

解析：甲至乙點為大圓線上的半圓，與任何一條經線的距離相近，故選(D)。(A)赤道為一整圈大圓線。(B)北極圈與(C)北回歸線皆為小圓線。

36. 難易度：難

乙點變形橢圓勾選區	勾選原因
	圖為方位等距投影，切點至各點的距離正確

課綱：地 Ac-V-2 地圖種類及其用途

目標：2-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義

內容：地圖投影

解析：A 圖橢圓的短軸比甲變形橢圓的直徑短，B 圖整體的直徑較甲變形橢圓加長，故 A、B 圖的距離皆錯誤。

◎評分原則：

等級 2 (4分)	2-1 正確回答 A、B 兩項： A 正確勾選「C」(2分) B 原因寫出「方位等距投影」及「切點至各點距離正確」的關鍵字(2分)
等級 1 (2~3分)	1-1 A 勾選正確，但 B 僅寫出「方位等距投影」或「切點至各點距離正確」其中一項(3分) 1-2 A 勾選正確，但 B 未作答或回答錯誤(2分) 1-3 A 勾選錯誤，但 B 回答正確(2分)
等級 0 (0分)	0-1 A 勾選錯誤、B 填答非上述內容 0-2 未作答

37. (B) 難易度：中

課綱：地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用

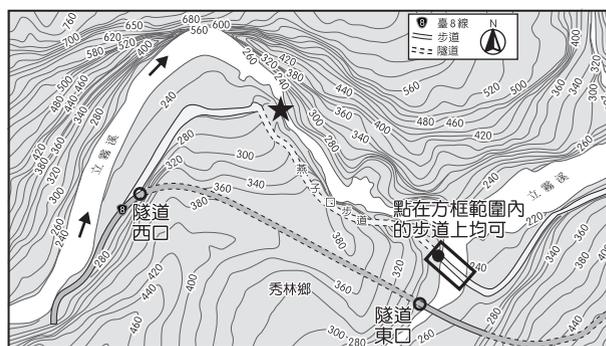
目標：2-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，評估選擇和解決問題有關的資料

內容：等高線判讀

解析：由圖二十一隧道西口(如下題解答圖)的河道鄰近等高線判斷，河道略低於海拔 240 公尺；再由隧道西口鄰近的邊坡等高線判斷，隧道西口海拔約為 280 公尺以下，判斷水位大致上升 30~40 公尺，故選(B)。

38.

難易度：中



課綱：地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用

目標：2-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義

內容：地圖判讀

解析：依題幹敘述，溢流溪水由臺 8 線隧道西口湧入，至隧道東口排出，故取景地點在隧道東方。又因為根據題目提示拍攝者需位於步道上，根據圖二十二畫面判斷，拍攝者可能位在支流河道上或支流左岸的步道。

◎評分原則：

等級 1 (3分)	1-1 以實心圓正確標示點位於方框範圍內步道上(3分)
等級 0 (0分)	0-1 標示錯誤 0-2 未作答

39. (C) 難易度：易

課綱：地 Ea-V-3 自願性地理資訊

目標：1-3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：自願性地理資訊

解析：依據題文所述，「鏟子超人地圖」是網友自主建立，且透過災民自行上傳清淤地點，屬於(C)自願性地理資訊的範疇。(A)民眾可利用地圖作為媒介，為弱勢團體發聲，來表達有別於主流地圖的意見。(B)災害潛勢地圖用於展示災害發生的潛勢地區，並標示防災路線。(D)公眾參與式地理資訊是指以 GIS 作為討論社區議題的溝通平臺，讓民眾能更具體了解各項空間規劃的探討。

40. 難易度：難

地圖要素	欲改動調整的方法
<input type="checkbox"/> 圖名 <input checked="" type="checkbox"/> 圖例 <input type="checkbox"/> 坐標 <input type="checkbox"/> 投影	因點位鄰近，導致圖例重疊性太高，圖例需縮小

課綱：地 Eb-V-4 地圖設計

目標：4-4 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略

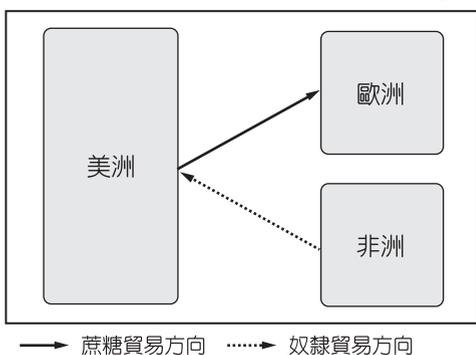
內容：地圖要素、地圖設計

解析：圖中並未展示「圖名」、「坐標」、「投影」，僅有「圖例」。圖例在地圖中占比過大，無法精準表示確切地點，且有許多點位重疊，無法清楚辨識總共有多少點位，因此需將圖例縮小。若僅改變圖例的符號、樣式或顏色，仍有重疊的情形出現。

◎評分原則：

等級 2 (4分)	2-1 正確回答 A、B 兩項： A 地圖要素正確勾選「圖例」(2分) B 方法寫出「圖例需縮小」的關鍵字(2分)
等級 1 (2分)	1-1 A 勾選正確，但 B 未作答或回答錯誤(2分)
等級 0 (0分)	0-1 A 勾選錯誤、B 填答非上述內容 0-2 未作答

41. 難易度：中



課綱：地 Bg-V-1 區域互賴與不平等交換
 目標：3-3 連結地理系統、地理視野的概念，體認生活中各種現象的全球關連
 內容：三角貿易體系
 解析：美洲為新世界殖民地，有大面積熱帶土地可以種植甘蔗，故需要勞動力。因此，由非洲將黑奴運往美洲，再將蔗糖由美洲運往歐洲。

◎評分原則：

等級 1 (3分)	1-1 完整標示 2 條箭頭方向 (3分)
等級 0 (0分)	0-1 標示錯誤 0-2 未作答

42. 難易度：難

甘蔗的生長氣候條件	糖「庶民化」與殖民體系建立有關的原因
<input checked="" type="checkbox"/> 熱帶 <input type="checkbox"/> 溫帶 <input type="checkbox"/> 寒帶	歐洲殖民母國地處溫帶不適合種植甘蔗，殖民體系建立後可利用熱帶的殖民地增加種植面積

課綱：地 Ci-V-1 發展條件的空間差異
 目標：4-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討
 內容：全球化成因發展條件差異
 解析：因各地自然環境條件差異，而產生國際貿易，互通有無。題幹中「糖的『庶民化』」代表糖的產量增加，殖民地地位處熱帶，可種植甘蔗等熱帶作物，補充殖民母國缺乏的物產。

◎評分原則：

等級 2 (4分)	2-1 正確回答 A、B 兩項： A 氣候條件正確勾選「熱帶」(2分) B 原因寫出「歐洲殖民母國地處溫帶不適合種植，利用位在熱帶的殖民地增加種植面積」的相關文句(2分)
等級 1 (2~3分)	1-1 A 勾選正確，但 B 敘寫不完整，僅寫出歐洲殖民母國地處「溫帶，殖民地地位處熱帶」(3分) 1-2 A 勾選正確，但 B 僅寫出歐洲殖民母國地處「溫帶不適合種植」或「熱帶殖民地增加種植面積」其中之一(3分) 1-3 A 勾選正確，但 B 未作答或回答錯誤(2分)
等級 0 (0分)	0-1 A 勾選錯誤、B 填答非上述內容 0-2 未作答

43. 難易度：中

地形作用	差異 / 差別侵蝕、差異 / 差別風化
------	---------------------

課綱：地 Bb-V-1 地形營力
 目標：1-3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象
 內容：差異侵蝕
 解析：精靈煙囪外型與蕈狀岩相似，野柳蕈狀岩為硬岩沙岩與軟岩頁岩互層，精靈煙囪同為硬岩玄武岩與軟岩火山凝灰岩互層，皆為差異侵蝕所形成的地形。

◎評分原則：

等級 1 (3分)	1-1 完整正確寫出「差異侵蝕」、「差別侵蝕」、「差異風化」或「差別風化」其中之一(3分)
等級 0 (0分)	0-1 未正確寫出上述之標準答案 0-2 未作答

44. 難易度：中

代號	岩石名稱
甲	玄武岩
乙	火山凝灰岩

課綱：地 Bb-V-3 地形辨識
 目標：2-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義
 內容：差異侵蝕
 解析：玄武岩抗蝕力較強需在上方，才可以保護下方抗蝕力較弱的火山凝灰岩，形成高聳如煙囪的地形。此外，根據題文敘述，早期人們會挖鑿火山凝灰岩，形成隱蔽外族的洞穴，也可依此判斷下方為火山凝灰岩。

◎評分原則：

等級 1 (3分)	1-1 正確回答 A、B 兩項：(3分) A 正確寫出「玄武岩」 B 正確寫出「火山凝灰岩」
等級 0 (0分)	0-1 未正確寫出上述之標準答案 0-2 未作答