

【願作春風甘霖—第九屆臺灣實驗教育工作者培育專案】學員招募簡章

2026年2月12日公告

壹、專案說明

「願作春風甘霖—第九屆臺灣實驗教育工作者培育專案」(以下簡稱本專案)課程為期 10 個月, 招募30名有志投身實驗教育領域之夥伴, 以協助學員發展實驗教育實踐計畫為夢想藍圖軸心, 透過基礎及專業課程、組課共學及場域實習三種課程模組, 培育學員具備實驗教育思維涵養、專業自主性及跨域課程創新實踐能力, 使其成為教育創新及多元化發展之推動、實踐者。

貳、課程簡介

一、修業期間:2026 年 5 月至 2027 年 2 月

二、課程進行方式(詳細內容請參見附件一、附件二)

1. 實踐計畫:

透過導師預約輔導機制, 協助學員運用本專案各環節課程, 完成個人或團體之實驗教育實踐計畫暨成果發表分享。

2. 基礎及專業課程:

2026/5~2026/1每月隔週週末六、日上課為主, 逢參訪日則調整為一或五參訪, 接連週末上課。

3. 組課共學:

培訓期間, 學員需自籌組課小組, 運用組內成員各方資源, 學習自主開課, 並由共學小組彈性決定共學時間, 學員至少須完成組課3學分, 並製作學習資源包, 授權c.c.雲端公開共享。

4. 場域實習:

6月起至隔年1月, 學員自主協調彈性分配, 選定與各自實踐計畫相應之特定實驗教育場域進行浸潤式實習。

三、課程地點:

1. 基礎及專業課程(含支持性活動):以臺北(政大)為主, 視需要至各地進行。

2. 組課共學:組課共學小組自主決定。

3. 場域實習:學員自主選擇至多兩個場域進行實習。

參、招收對象

凡年滿18歲, 符合下述任一資格者得報名, 分個人組及團體組:

一、實驗教育學校、機構或團體之在職工作者。

二、公、私立學校在職教師、師資生、教育工作者、社會福利機構助人工作者。

三、欲投入實驗教育工作之學生、家長、社會人士。

四、有志協助「高級中等教育階段」的各類型實驗教育個人、團體、機構或學校申請人, 為本屆招募優先重點對象。

肆、報名繳交資料

一、報名截止日：即日起至2026年3月31日(二) 中午12:00止。

二、所有報名者皆採網路報名。分為個人組、團體組。除基本資料、經歷簡介、簡要問答等，另依組別不同，需上傳：

1. 個人組：

- (1) 可清楚辨認頭部影像之大頭或生活照片。
- (2) 實驗教育實踐計畫草案(A4兩頁以內，未來想透過本專案協助達成的教育理念、創業計畫；剛萌芽的，尚未成形的，各種可能的計畫都行)。
- (3) 3分鐘內自介短片(可免字幕及剪輯)，幫助我們更全面的了解你。
- (4) 其他有利甄選之資料(非必要)。

2. 團體組：

- (1) 團隊中每名成員皆須上傳可清楚辨認頭部影像之照片。
- (2) 實驗教育實踐計畫草案(團體共同繳交一份，A4四頁以內，未來想透過本專案協助達成的教育理念；創業計畫剛萌芽的，尚未成形的，各種可能的計畫都行；並敘明團報成員各自分工角色任務)。
- (3) 2分鐘內團體理念願景介紹1支，及團體個別成員每人3分鐘自介短片(可免字幕及剪輯)，幫助我們更全面的了解你們。
- (4) 其他有利甄選之資料(非必要)。

三、報名表及資料繳交連結：<https://forms.gle/Yvq2jd1MdATt2Ybd6>

四、申請者所填寫之資料，國立政治大學教育部實驗教育推動中心(以下簡稱本中心)僅用於招募及研究用途，其個人資訊將予以保密。

伍、學員甄選

一、面談通知：

通過書審者，將於2025年4月13日(一)寄發電子郵件面談時間通知，並公告於中心官網，請注意收件信箱，並於4月15日(三) 16:00前回覆是否出席面試，未回覆者視同放棄甄選資格。

二、面談日期：2026年4月18日(六)、4月19日(日)。

報名者應保留面談日期，無法親自出席面談者，視同放棄甄選資格。

三、正、備取名單公告：

1. 中心將於2025年4月20日(一)寄送正取與備取通知(正取30名，備取若干名)，並公告於臺灣實驗教育推動中心官網。
2. 正取學員應於2025年4月22日(三)中午12:00前回覆電郵確定報到。逾期未回覆者，視同放棄錄取資格，將依照備取順序遞補。

3. 中心將於2025年4月23日(四)寄送備取遞補信, 備取學員應於2025年4月24日(五)12:00前回覆電郵確定報到。

陸、注意事項

- 一、學費:無, 學員需自行負擔出席課程之食宿、交通費, 另需自籌組課之學習費用。
- 二、錄取者應保留時間, 全程參與以下兩門必修營隊課程:
 - (1)2026年5月1日(五)至5月3日(日)之夜宿「共識營」(為三天兩夜的前導課程)。
 - (2)2026年5月22(五)至5月24日(日)之夜宿「田野調查」(為三天兩夜的方法學課程)
- 三、學員須同意學習資源共享, 本中心於結業後將課程資源與各實踐計畫、學員製作之組課資源包(含組課學習資料、歷程及相關成果)採用創用cc授權, 公開無償使用。
- 四、本專案需投入相當時間進行自學、共學與實習, 申請者應於報名前詳閱簡章資訊, 請審慎評估投入時間及心力。積極參與學習且符合修業規範之學員, 中心將頒發結業證書。
- 五、本專案為平衡區域發展, 提供少量遠地學員交通補貼, 確切補助金額依實際錄取之申請人數、個別狀況調整。

柒、辦理單位

- 一、指導單位:教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位:國立政治大學教育部實驗教育推動中心
- 三、合作單位(2018~2025):台北市和平實小、南河國小、中坑國小、豐山實驗教育學校、新北市忠山實小、數位實中、KIST拯民國小、桃源國小、樟湖生態國中小、種籽親子實驗小學、苗栗縣造橋鄉龍昇國小、全人實驗中學、臺北市濱江實驗國民中學、新北市坪林實驗國中、新北市貢寮實驗國中、新竹縣立北平華德福實驗教育學校、台中市私立磊川華德福實驗教育學校、道禾實驗教育學校、人文國中小、森優實驗教育機構、諾瓦實驗教育機構、青禾華德福、同心華德福、濃宇蒙特梭利、苗圃蒙特梭利、楓樹腳實驗教育機構、學學實驗教育機構、身生實驗教育機構、原來學苑、無界塾、羽白群學、珍古德實驗教育機構、五味屋、孩子的書屋、樂觀書院、秘密基地繪本屋、怪獸共和國、臺灣兒童閱讀學會、自主學習促進會、振鐸學會、臺灣實驗教育聯盟、親子共學教育促進會、IPOWER培力學社、陶璽特殊教育推廣協會、LIS 線上教學平台、玩轉學校、暖暖蛇親子共學團、粘巴達假日學校、臺北市史代納實驗教育機構、孩子的書屋、禾作式學堂、學次方共學團、新北市心語蒙特梭利實驗教育機構、小實光實驗教育機構、不老部落原根職校、衛福部少年之家心築實驗教育機構、均一平台教育基金會、社團法人臺灣厭學者引路協會。

捌、聯絡方式

專案負責人:陳嫻霓、汪暉嵐、蘇千珍專任助理

電話:(02)2939-3091 #62340、67674、0936-633261(公務手機)

地址:11605 臺北市文山區指南路二段 64 號(政大教育部臺灣實驗教育推動中心)

信箱:educators@teec.nccu.edu.tw

中心粉絲專頁:<https://www.facebook.com/TaiwanExperimentalEducationCenter>

附件一、專案課程架構

	課程主題	時數	召集人
實踐計畫	實踐計畫/導師生時間	(8)	導師、學員
	實踐計畫協作課	6	導師、歷屆學員、學員、行政團隊
	實踐計畫成果發表	12	學員
基礎專業課程	實驗教育理念、哲學與實務	9	鄭同僚、詹志禹
	實驗教育實務參訪+田野調查	30+18	鄭同僚、詹志禹、學員
	生命對話與探究(三選二)	36	林玉珠、曲智鑛、楊筱薇/戎培芬/朱佳仁
	AI時代的數位工具運用	3	林怡廷
組課共學	組課共學協作課	6	楊筱薇、戎培芬、學員
	組課共學(3學分)	54	課程導師、學員
	說課型組課	(9)	丁志仁、學員、行政團隊
場域實習	場域實習(在職實作) 至多可用「自由選修 ¹ 」折抵其中24小時	144	學員
	場域實習行動研究課程	15	顧瑜君、五味屋團隊 楊筱薇、Ipower團隊
	場域實習協作課	6	導師、歷屆學員、學員、行政團隊
支持性活動	空白課堂	54	導師、學員
	共識營	18	導師、學員、行政團隊
	課程發展會議	(9)	導師、學員、行政團隊
	跨屆交流活動	(12)	導師、歷屆學員、行政團隊
合計			411+(38)

¹ 自由選修可選修實驗教育推動中心以及臺灣蒙特梭利教育基地辦理之單次6小時以上之課程活動或工作坊，詳見場域實習簡則。

附件二、課程詳細說明

【課程時間請詳閱：[學習活動表](#)】

一、實驗教育實踐計畫

實驗教育實踐計畫是貫穿基礎通識、組課共學與場域實習的專題，秉持「以學習者為導向」的精神，各類學習活動皆為回應學員推動實踐計畫。修業期間，學員將根據自身關注的實驗客體及學習需求，以個人或組團的方式，選擇一種創新實驗型態，善用課程資源、導師支援與同儕支持，探索、規劃與實踐一個實驗教育計畫，以此培養推動教育創新的能力。

本年度我們希望重點培訓學員，以協助「高中教育階段的實驗教育個人、團體、機構或學校申請人」，若你的實驗教育實踐計畫主軸對象為「高中教育階段」的實驗教育，我們會優先考慮；同時，為了滿足不同需求的學習者，我們也開放實踐計畫針對十二年國教課綱課程創新、學校型態實驗教育、公立學校委託私人辦理實驗教育、非學校型態實驗教育(機構、團體與個人)，以及教育創新創業等六類創新實驗型態。

二、基礎及專業課程

基礎及專業課程為實驗教育工作者培育計畫的必修課程，以培養學員具備實驗教育基礎思維與核心素養為目標。學員將跳脫既有框架，從自我覺察開始，重新認識教育的本質與學習的主體性，並將學習的權利與責任回歸學習者本身。透過文本閱讀、對話、參照與思辨，逐漸成為自主、能持續進步、有生命感同、具備多元觀點的學習者。

1. 實驗教育理念、哲學與實務：

探討當代社會發展下的教育趨勢，瞭解臺灣實驗教育與十二年國教課綱的現況，實地走訪不同型態、理念的實驗教育場域，認識並探討不同類型的實驗教育哲學與模式，在觀察、研究、討論與對話中，拆解舊有的既定思維框架與學習方式，發展實驗教育的基礎思維，釐清自身教育理念與教師圖像。

為縮短理念與實務的差距，除了由中心安排實務參訪，5/22~5/24三天兩夜的田野調查課程，透過分組行動踏查，進入鄉村地區體驗生活、與在地社區人士深入對話，梳理在地人文、自然等環境資源，並發現、探討社區中各類教育相關問題，思索可能的問題與創意解方，並嘗試落實於後續個別實踐計畫之中。

2. 生命對話與探究(三選二必選修)：

本系列生命課程為必選修三選二的形式，透過林玉珠、曲智鑛、楊筱薇、戎培芬、朱佳仁，五位老師各自以不同形式帶領學員，幫助學員梳理個人過去生命經驗，轉化內在自我，並能接納眼前多樣性學習者的生命；期望學員成為瞭解自己、理解生命、成熟獨立、正向開放並能成為彼此合作與協力共創的教育工作者。

林玉珠老師以人智學生命史對話的模式，觀照內在自我，理解與詮釋人的生命價值與態度。

曲智鑛老師透過實際與特殊生相處，搭配文本閱讀及團體討論、反思，試圖形塑出師生之間面對特殊學習需求者在實驗教育場域中可能的模式與態度。

楊筱薇、戎培芬、朱佳仁三共同合開自我統整與協力共創課程，主要結合閱讀討論、五感體驗、書寫回饋及協力創作等活動，幫助學員釐清主我、相互照見，開發自身無限潛力並深化彼此合作與協力共創的教學能量。

3. AI時代的數位工具運用課程：

面對AI浪潮席捲全球，教育現場也迎來新的挑戰與契機。本課程將聚焦於AI時代的數位應用，探討AI對教育的影響、AI素養的內涵、AI在教育上的應用案例與潛在風險，並透過實際操作，引導學員將AI工具融入教學工作。

三、組課共學

「給人一條魚吃，不如給他釣竿」，實驗教育注重以學習者為主體，透過組課共學的機制與方法，培養學員共同規劃、集結資源並打造符合自身學習工具與內容的行動力；並將此自我適性發展的學習經歷，運用於未來生活與教育現場中。

組課共學的原則如下：

1. 小組群學、共同負責

學員自行打造符合教育理想的課程，主題與進行方式，由共學小組為單位共同規劃討論，並為課程共同負責。

2. 非營利原則

組課所有經費支出，皆由組課成員運用各方資源自籌，並於組課申請表中，敘明組課經費收入來源、及收支預算表。

四、場域實習

業師協助、密集、豐富的現場經驗，是工作者培育成功的關鍵。藉由實作操練來深化學習、揉合新舊經驗，促進教育理念的反思。

1. 自行選擇理念契合的場域及學習對象，至少120~144小時，至多兩個場域之現場工作。內容及進行方式依學員與實作場域或對象達成之協議為主，並由學員徵詢一至多位資深工作者同意，作為場域實習導師。
2. 依實習時間或程度，分為四階段繳交實習誌與自評表，學員可善用導師生會議時間與導師預約，討論實習見聞與反思，並請導師給予回饋。鼓勵在職教師或在職非學工作者，盡量規劃於暑假或假期期間異地／異域實習，或協商任教工作單位集中排課，有助激發教師跨域多元的工作視角。
3. 實習場域與對象須符合以下條件之一：
 - (1) 符合《高級中等以下非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》及《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》之實驗教育學校、機構、團體。在職工作者得以原實驗教育單位為實踐場域。

- (2) 籌備中的實驗教育場域。其資格經導生小組之導師認定。
- (3) 具有實驗教育精神之學校、教育團體、教育工作者。其資格經導生小組之導師認定。
- (4) 願意接受本專案學員公開觀課、議課之學員。
- (5) 經課程發展會議決議通過之各項教育社運倡議。

五、自由選修

學員可自由選修由政大台灣實驗教育推動中心以及政大蒙特梭利教育基地(TMEC)所辦理的各項課程，至多可折抵24-30小時的實習時數，學員可以選擇是否要自由選修，或是維持144小時的實習時數。

六、支持性活動

1. 空白課堂、導師時間：

學習中的創造往往須要保留適度空間給學習者發揮，也需要提供豐富的環境與資源作為放空的基底。空白課堂時，會有各種學習的可能在時空流動，學員可以獨立作業、參與組課、課程發展會議，或者發起學習活動；亦可透過定期導師生會談，幫助學員完成教育夢想藍圖。

2. 三天兩夜共識營：

於專案最初期進行之共識凝聚與聯誼活動，為重要之前導課程，參與者包含課程導師、學員、歷屆結業學員及行政團隊，旨在促進計畫參與者彼此間，以及參與者與導師間，直接、跨觀點、不同意見的交流，以凝聚共識，增強情感連結，形成未來群學創造性的夥伴關係。

3. 課程發展會議：

當專案內容、各課程、與學習遇到重要議題，涉及影響層面重大或需要尋求共識時，由行政團隊、課程導師及學員共同召開課程發展會議，且三方擁有對等的權利。歷屆專案皆透過課程發展會議的民主決議機制，修改組課簡則及實習簡則，調整課程進行方式、作業內容及評量方式，以貼近該屆學員之需求，是本專案能夠滾動調整、有機變化的關鍵機制。

4. 各類協作分享課程：

透過本專案前、中、後期的組課共學、實踐計畫、場域實習等協作分享活動課程，幫助學員除了在個人或小組中的學習之外，亦能有團體群學的激發效果，同時具有定期自我檢視計畫的歷程性評量作用，幫助學員於本專案結束前完成各自實驗教育實踐計畫之構想藍圖與成果。

5. 跨屆交流活動：

本專案執行至今已累積共七屆超過兩百名學員，希望透過定期的跨屆交流活動，幫助各屆學員彼此認識，促進跨域、跨界、跨屆的合作，形成實驗教育工作者對教育環境推動質變的蝴蝶效應，也幫助所有培訓學員編織巨大的後備支持性資源網絡，讓一群人一起在教育的道路上，走得更長、更久。

6. 結業成果分享活動：

由本屆全體學員共同籌備成果分享活動，形式及內容不拘，其目的為展現培訓歷程及學員學習成果，跨越同溫層達到推廣實驗教育、促進不同教育體制及師資培育單位的交流。

附件三、導師及課程師資簡介

導師	服務單位	職稱簡介
鄭同僚	政大臺灣實驗教育推動中心 計畫主持人 政大臺灣蒙特梭利教育基地 計畫主持人	長年關切並參與臺灣鄉村教育發展工作，為創造教育新典範，曾擔任台北影視音、同心華德福、學學、長華蒙特梭利、諾瓦國中部等實驗教育機構之計畫主持人。近年催生「臺灣實驗教育推動中心」與「臺灣蒙特梭利教育基地」，期望藉由倡議、論述與行動，開創臺灣教育創新多元世代。
詹志禹	國立政治大學 副校長 國立政治大學教育學系 教授	農村山上長大的孩子，擅長研究方法、文字寫作、陪伴傾聽以及提供諮詢，專長教育心理學、科學哲學與創造力研究等領域，曾任政大實驗小學校長、教育學院院長和政大教務長等職，除寫過百餘篇論文之外，也曾擔任《親子天下》雜誌專欄作家，出版《發現孩子的亮點》一書，近年來主要投入實驗教育、偏鄉教育與教育創新等相關工作。
丁志仁	中華民國振鐸學會 常務理事 生活實踐團 召集人	高度熟悉台灣教育政策，為教育改革、十二年國民教育重要推手。於新北市提出六年制實驗教育計畫「生活實踐自學團體」，涵蓋學齡12-18歲之學生。主張三大核心價值：生活實踐、公共性教育與全域境教。
戎培芬	自主學習促進會 核心講師	自主學習倡行者。愛塗鴉、自然歌唱、舞蹈、與人說說話。認為孩子是成人最棒的老師。曾任<自主學習促進會>自主學習中心主任。現為國立中央大學兼任講師；台灣另類暨實驗教育學會常務監事；新莊社大課發會委員；教育部、國教署及地方縣市實驗教育審議委員。長年關注民主教育並致力推廣親師生溝通的藝術與價值。
曲智鑛	陶璽特教工作室 創辦人 臺灣陶璽特教工作推廣協會 理事長	近年來除了原有的各項特殊教育推廣工作外，也投身實驗教育場域，對於實驗教育中的輔導議題有更多元的實際經驗。與特殊生相處是幫助自我反思生命與對話的重要時刻，這門課希望引領大家從實際經驗梳理生命狀態，更深層的認識自我，激發自己在教育創新中的實踐。
朱佳仁	自主學習促進會 理事長 原來學苑教師	大學畢業即到種籽任教，在實驗教育的領域也工作了二十年以上，被學生戲稱為「活化石」。曾參與實驗三法立法的推動與多所團體、機構與在家自學的辦學。喜歡和學生與有熱情的老師、家長共同創造出學習的環境，希望每個人都能享受學習，活出自己生命的意

		義。
楊筱薇	IPOWER培力學社 執行長 創生藝文實驗教育機構 召集人	曾於英國任教於小學及延續教育學院多年，並服務於美國社區型態的青少年教育中心。近幾年在台灣為劍橋英語教師證(TKT)的訓練講師及規劃國際學校教師及教育人員專業發展課程。目前致力於教育平等的推動，社區型態實驗教育學習課程設計，領導及創新力的培育，全英語授課(English as a medium of instruction, EMI) 的訓練規劃，學程規劃及評，教與學的課程設計。
鄭婉如	曾任實小校長 現任種籽親子種籽親子 實小教師	同時喜歡理性的思考對話以及感性的情感流動，並練習抓取這兩者之間的平衡。 在種籽的教學邁入第28年，看著這個校園的樹的變化與一屆屆孩子的長大。是數學老師也語文老師，上過吟唱、吉他、台語、土地、野樸...課程，在校園中常常是界線與界線間的釐清與把關者，也常常是辦大活動時十分雀躍的那一位。這當中的七年，曾經擔任種籽的校長。 在此同時，也是二位中學女孩的媽媽。 希望在學習與生命場域中，回歸人本質的對話過程，並發酵出更多人與人之間互動的可能。
李光莒	臺北市小實光實驗教育機構 創辦人兼校長 臺北市政府教育局學校型態實驗教育審議暨評鑑委員	作為一個教師，最快樂的事是成就孩子的夢想。我們喜當鹽；樂當線，協助孩子在成長的路上，找到自己熱情與天賦的所在。 小光是一個喜好文學，愛好大自然的資深頑童。從小在海邊長大，所以我不是在海上，就是籌劃前往海上，常在理想與現實中，拉鋸自己的靈魂。「以熱情為生命佐味，用堅持替生活加料」。38歲進入研究所重新打開教育的視野，因為課程所的參訪，來到宜蘭的兩所公辦民營實驗學校，重新接受了生命的呼召，遂帶著孩子投身「實驗教育」的教學現場，開啟了自己生命的志業。曾經擔任國小教師、國高中教師、大學講師、基金會執行長、實驗教育審議委員與機構、學校創辦人，目前正醞釀籌備一所海洋實驗學校中。
徐永康	政大教育學院博士後 研究員 政大教育部臺灣實驗 教育推動中心執行長 臺灣蒙特梭利教育基 地計畫協同主持人	致力於推廣兒童閱讀、親子共讀文化，長期深耕青少年閱讀與影視教育議題，並擔任文化部金鐘獎(兒少節目及動畫獎)與金鼎獎評審。 擔任多所大學兼任助理教授，開設過教育哲學，教育社會學，教學原理，兒童哲學與兒童文學。目前專注於各種不同之教育理念的探究。以及情緒哲學的撰寫，認為目前教育中急需文學與美學的挹注

	臺灣兒童閱讀學會理事長	，作為維護完整人格的教育。
顧瑜君	國立東華大學自然資源與環境學系教授	領導大學生在花蓮與孩子共同打造「五味屋二手商店」，陪伴偏鄉孩子工作、學習與生活。帶領孩子透過單車環島、深入學習原住民文化、爬山與農務實作，擴展孩子的視野，也讓孩子在多元的嘗試中探尋自我興趣。
林玉珠	臺中市私立磊川華德福實驗教育學校創辦人	具資優教育碩士學位、大學講師及心理諮商與輔導等經驗。民84年創台灣第一所華德福幼教機構。實踐華德福從幼兒至中學教育28年。2023夏，磊川將產出第7屆高中畢業生。 專研：人智學研究、生命史研究；幼教至成人教育師資養成規劃與培育；學校社群組織與建構；家長成長營；兒童研究；學校課程規劃、評量及行動研究等。
林怡廷	台灣人工智慧學校 策略夥伴總監 島島阿學學習社群 共同發起人	曾任公關、實驗教育教師、非營利組織專案經理，並為多個教育組織的共同發起人，主要投入於推動民主教育與數位公民素養。曾陪伴百位學生發展自主學習與數位專案，並以行動實踐對教育議題的關注。先後創辦島島阿學及臺灣實驗教育勞動合作社，並於擔任g0v 零時小學校專案經理時，與團隊獲選關鍵評論網未來大人物。現任台灣人工智慧學校策略夥伴總監，與產官學多方協作推動全民AI 素養普及。