

北北基高級中等學校
114 學年度學科能力測驗聯合模擬考試

社會
科
參考
答案
暨
詳
解

版權所有
翻印必究

翰林出版事業股份有限公司



99362316-34

版權所有 · 翻印必究

社會考科詳解

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
(C)	(B)	(D)	(A)	(A)	(D)	(C)	(B)	(B)	(D)
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
(B)	(D)	(C)	(A)	(D)	(D)	(D)	(B)	(C)	(B)
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
(C)	(D)	(D)	(B)	(D)	(B)	(C)	(B)	(A)	(C)
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
(C)	(B)	(B)	(D)	(B)	(A)	(C)	(B)	(C)	(D)
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
(C)	—	(A)	(D)	—	(B)	(C)	—	(A)	—
51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.
(A)	—	—	(C)	(C)	(C)	—	—	(D)	—
61.	62.	63.	64.	65.	66.				
(B)	(B)	—	(D)	—	—				

第壹部分、選擇題

1. (C) 難易度：易
課綱：公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？
公 Bd-V-1 我國國家主權在憲法上如何界定？有何爭議？
公 Bf-V-2 法律的解釋與適用的基本方法為何？
目標：C6 反思並評論相關公民知識
內容：法律的基本概念
解析：(A)修復式司法（Restorative Justice）是提供與犯罪有關的當事人對話的機會，藉以表達自己感受，修復犯罪造成的傷害，並共同處理犯罪後果的過程。與軍法審判的目的非一致。(B)受軍法審判之被告需符合兩個條件：一是具備現役軍人身分，二是行為觸犯《陸海空軍刑法》等軍事犯罪。非所有統治關係等相關事項皆受軍法審判。(D)事實主權指的是對於一定範圍內的領土與人民，擁有實質統治的事實與效力。題幹中畫線處為中共在臺灣製造統治的「假象」，表示其未擁有事實主權。
2. (B) 難易度：中
課綱：公 Bq-V-2 國內生產毛額如何衡量？
目標：C4 區辨社會現象的多種解釋觀點
內容：國民所得
解析：(A)與家人培養感情所提升的家庭品質，難以估算市場價值，不能列入 GDP 計算。(C)公務員的薪水屬於政府消費支出，在 GDP 計算公式中為 G。移轉性支出指的是政府對於經濟個體的無償性支出，包括社會福利、社會保險支出以及財政補貼，公務員的加班費不屬之。(D)國人出國消費屬於服務輸入，會同時記在「民間消費」與「進口」，前者為加項、後者為減項，相抵後意即國人國外消費不影響整體 GDP 及經濟成長率。
3. (D) 難易度：易
課綱：公 Bf-V-1 法律如何制定、修改與廢止？
目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象
內容：我國法律制定與修改程序
解析：(A)非正式的社會控制是指以風俗、習慣的形式控制社會成員，並無明文規定。修訂法律則經由法定程序實施，具有強制力，為正式的社會控制。(B)公聽會是政府或立法機關在制定政策、法律或重大決策前，公開邀請專家、團體與民眾表達意見的會議，目的是蒐集多元觀點、提高決策透明度，促進公共參與與民主討論。立法院為協商議案或解決爭議事項，得由院長主動召集黨團協商，或各黨團向院長請求由黨團代表協商法案內容，公聽會非屬之。(C)覆議意指行政院對於立法院決議的法律案、預算案、條約案，如果認為難以實行，可經總統核可後，在該決議案送達行政院的

10 日內，再送回立法院，請立法委員重新審議。文中該名立委並無權限可提出覆議。(D)立法院委員會審查法案時，若對部分條文無異議，會列入報告送出委員會，進入院會二讀程序；有爭議的條文則送黨團協商處理。此符合我國法律制定與修改的程序，故選(D)。

4. (A) 難易度：難
課綱：公 Cg-V-1 外部成本如何影響我們的日常生活？
目標：C1 說明社會生活的現象及其成因
內容：外部效果
解析：外部效益指的是行為人的經濟行為對不相關的第三者產生正面影響，且第三者不需給予行為人報酬，例如文中的民眾未支付報酬給環團，但可閱覽環團所提出的海岸調查報告內容，故選(A)。(B)工廠逕行排放汙水，而不用負擔處理汙水的所有成本，將造成過度生產，導致汙水排放量過多。(C)課稅會使工廠的私人成本提高，趨近社會成本。(D)寇斯定理的意涵是在交易成本低的情況下，人們會自動透過市場交易來解決外部效果的問題，不一定要靠政府介入。但牽涉人數多、交易成本太高，較難透過市場交易解決汙染問題。
5. (A) 難易度：易
課綱：公 Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突？
目標：C5 界定當代社會生活的相關問題
內容：促進文化平等的積極平權措施
解析：(B)依題幹，此研究的目的是期望採更佳方式將多元文化融入學校教學，並無強調原住民傳統領域被侵占的危機。(C)教育的目的應是促進不同文化間的理解與發展，實現真正的實質平等，而非弭平族群間的文化差異。(D)文化位階意指由社會中掌握較多權力與資源的階層決定文化的高/低、優/劣排序，並產生階層化現象，此非包容性課程的教學目標。包容性課程是指在課程設計與教學中，刻意納入不同性別、族群、文化、身心狀況等多元背景的觀點與經驗，讓所有學生都能被尊重、被代表並平等參與，建立友善且公平的學習環境。
6. (D) 難易度：中
課綱：公 Bj-V-3 配偶之間的財產應如何規範方屬合理？
目標：C5 界定當代社會生活的相關問題
內容：配偶間的財產制度
解析：(A)自由處分金為法定財產制中，夫妻於家庭生活費用外，得協議一定數額之金錢，供夫或妻自由處分。分別財產制無此一規定。(B)兩人須以書面契約訂定「共同財產制」，離婚時甲才能主張取得關係存續中共同財產的一半。(C)《民法》第 1030-1 條規定：「法定財產制關係消滅時，夫或妻現存之婚後財產，扣除婚姻關係存續所負債務後，如有剩餘，其雙方剩餘財產之差額，應平均分配。」此為法定財產制之財產分配方式，而男友主張的是分別財產制。
7. (C) 難易度：中
課綱：公 Cb-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？
目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象
內容：媒體與公共意見
解析：(A)商業媒體以營利為目的，無論傳統媒體是否提供不實訊息，不會弱化其商業經營的性質。(B)文中提到草根團體獨立於政治權力，其有機會以多元角度呈現議題的原因是其多由公民自發組成，具備獨立性與自主性。(C)(D)草根團體為公民自發組成，不具有強制力。以我國為例，具有強制力的媒體監督機關為「國家通訊傳播委員會」。
8. (B) 難易度：中
課綱：公 Cf-V-2 為什麼政府需要關心廠商的聯合漲價？
目標：C5 界定當代社會生活的相關問題
內容：政府對競爭行為的法律規範

解析：(A)價格上限指的是以法令規定市場價格不得高於政府所制定的價格；而公平交易委員會處以罰鍰的目的是排除廠商妨礙市場競爭的行為。(C)題幹主要敘述業者實行聯合漲價行為。根據機會成本所做的生產決策可達成專業分工與利益最大化。(D)生產上的替代品指的是同樣的生產要素可以生產不同的產品，當其中一種產品的價格上漲，廠商會選擇多生產該種產品，而減少其他商品的生產。題幹敘述中未提及兩種飼料的生產要素與廠商生產行為的選擇，因此無法得知高、低蛋白飼料是否為生產上的替代品。

9. (B) 難易度：易
課綱：公 Cd-V-1 為什麼勞動參與可以促成社會發展與經濟永續？

目標：C1 說明社會生活的現象及其成因

內容：勞動參與

解析：(A)表一統計的 5 年中，勞動參與率最低者為 2021 年。(C)題幹中並未提到教育年限延長使學生打工族變少，且平臺經分析得出學生打工族減少的原因為少子化。(D)根據打工平臺的分析，青壯年用戶占 6 成，為最高比例的族群，且表一顯示 25 ~ 44 歲的勞動參與率最高。

10. (D) 難易度：中

課綱：歷 Ia-V-3 民間社會與現代化的激盪

目標：H5 釐清並詮釋當代事件與過去歷史的關係

內容：西力東漸下中國社會的變化

解析：在帝制時期，跪拜代表對統治權力的服從，是專制權威的象徵。而當時去除跪拜禮儀，不再強調政府權威的維護，顯示當時已經是中華民國政府成立之後，故選(D)。(A)自強運動著重器物層面的改革，尚未碰觸禮儀乃至信仰層面的改革，故不選。(B)甲午戰爭慘敗後，實行戊戌變法是制度層面的改革，尚未碰觸到禮儀及信仰的改革，故不選。(C)庚子後新政建立的新式學堂，與文廟祭祀的存廢並無直接關聯，更未觸及國家政體的根本變革，故跪拜等傳統禮儀也就不在廢除之列。〔資料來源：張玉法，《中華民國史稿》（臺北：聯經，2017 年二版），頁 53〕

11. (B) 難易度：中

課綱：歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響

目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋

內容：清朝與原住民族的衝突：大肚王國的瓦解

解析：岸裡社移墾大甲溪南岸的起始，即是在官方的核准下進行，亦即獲得官方承認。該地雖未被開闢為良田，但恰是大肚、沙轆等社的獵場。而 1731、1732 年熟悉暴動即是「大甲西社事件」，清廷運用「以番制番」策略，讓岸裡社協助平亂，而岸裡社也藉此強化拓墾該地的權力。無論是移墾之初，又或是後來知縣的重申，都是仰仗官方權威，強化合理性，故選(B)。(A)「結首」是前往宜蘭蘭陽開墾的漢人所推舉，與岸裡社無關。(C)岸裡社與大肚社或大肚王國非合作關係，大肚王並不會鞏固其開墾大甲溪南岸的權利，故不選。(D)岸裡社鞏固其權力的方式，是藉由協助官方平定大甲西社事件，換取官方承認開墾，這與選項敘述的情況不符。〔資料來源：李文良著，《歷史與契約：清代臺灣的墾荒與民番地權》（臺北：臺大，2022），頁 127 ~ 160〕

12. (D) 難易度：中

課綱：歷 Da-V-1 從地方到中央

歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響

目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性

內容：皇民化運動及南進政策

解析：臺灣配合南進政策，為 1930 年代以後的情況，也隨著東亞戰爭局勢的需要，臺灣進入皇民化運動，逐步動員臺灣的人力及物力，而南洋軍供即是在此背景下招募，故選(D)。(A)漸進同化政策並非戰時體制，與南進

政策的時代背景不同。(B)當時是成立華南銀行，做為南進的金融機構，而彰化銀行是臺灣中部取得政府公債的大租戶，集資成立，並不是為了招募南進拓墾基金而設置。(C)1930 年代，在《法三號》的規定之下，日本法律一體適用臺灣，臺灣總督律令僅有補充的地位。而《國家總動員法》也是由日本首相近衛文麿提出、國會通過後所推動，並非臺灣總督制訂。〔資料來源：陳柏棕等著，《跨越世紀的信號：書信裡的臺灣史》（臺北：貓頭鷹，2019），頁 164〕

13. (C) 難易度：中

課綱：歷 La-V-2 中古基督教世界

目標：H6 分辨歷史資料、歷史事實與歷史解釋的多樣關係

內容：拜占庭與羅馬教會分裂的遠因

解析：斯拉夫人缺乏文字，也不懂拉丁語，但羅馬教宗卻要求皈依者需要以拉丁語進行彌撒。拜占庭教會則以希臘文為主，而西里爾仍未強迫斯拉夫民族一定要與拜占庭同化，反倒主動了解斯拉夫語言，再創造拼寫系統傳教。後來，斯拉夫民族皈依拜占庭教會，而不是羅馬教會，故選(C)。(A)羅馬教宗並沒有尊重斯拉夫文化，而是要求他們以拉丁語進行彌撒，故不選。(B)拜占庭教會並不會要求教徒回歸正統拉丁文化，且西里爾反倒幫助斯拉夫人創造文字，故不選。(D)斯拉夫民族並沒有以羅馬文化為主流，且其教徒主要皈依拜占庭教會。〔資料來源：梁永安譯，拉爾斯·布朗沃斯特著，《拜占庭帝國：拯救西方文明的千年東羅馬帝國》（新北市：遠足，2019），頁 182〕

14. (A) 難易度：易

課綱：地 Ac-V-1 地圖本質與要素

目標：G2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵

內容：經緯度

解析：臺灣夏至當日太陽直射北回歸線 23.5°N，北極圈 66.5°N 內出現永晝現象，因此在北極圈內的甲、乙白晝時長相等，其餘依照緯度愈往南方，白晝時長愈短，故選(A)。

15. (D) 難易度：中

課綱：地 Ab-V-2 地理資訊系統的功能

目標：G2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵

內容：空間資料、屬性資料、路徑分析、疊圖分析、環域分析、比例尺

解析：使用環域分析劃出全臺灣各級學校周圍 50 公尺範圍，再將環域的結果與夾娃娃機店家的位置進行疊圖分析，重疊部分即為所求，故選(D)。(A)坐標資料屬於空間資料。(B)劃出周邊 50 公尺範圍屬於環域分析功能。(C)依題幹所述成果地圖為 A3 尺寸（約 42x30 公分）且範圍涵蓋全臺灣（約 394x114 公里），因此比例尺應較 1：25,000 小。

16. (D) 難易度：中

課綱：地 Ch-V-4 殖民地式經濟

目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：殖民地式經濟

解析：因咖啡出口總額占比高，故判斷國家經濟發展仰賴咖啡單一物產，為殖民地式經濟的影響，故選(D)。(A)從出生率偏高可判斷並無少子化問題。(B)從都市化程度偏低可判斷沒有假性都市化問題。(C)從第一級產業就業比例高，第二級產業就業比例低，可得知衣索比亞尚未進入工業化，勞力密集產業是指成衣、紡織、製鞋等需要大量廉價勞動力的輕工業，當勞力密集產業外移，代表一個國家薪資水準提高，產業開始轉型為資本或技術密集型產業。

17. (D) 難易度：易

課綱：地 Ce-V-2 文化異同

地 Ce-V-4 問題探究：區域紛爭與發展機會

目標：G4 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵

內容：西亞區域衝突、什葉派、遜尼派

解析：伊朗屬於什葉派，與多數遜尼派伊斯蘭國家產生衝突糾紛，故選(D)。(A)葉門與伊朗無接壤，並無水資源糾紛。(B)伊朗拒絕承認以色列，稱其為「非法猶太復國主義政權」，兩國糾紛起源於宗教、領土。(C)伊朗與敘利亞同屬伊斯蘭教，並無宗教糾紛。

18. (B) 難易度：中

課綱：地 Bg-V-2 擴散與反吸

地 Ci-V-3 經濟地理空間重組

目標：G5 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性

內容：擴散、反吸

解析：題圖中甲為核心國家，乙為半邊陲國家，丙為邊陲國家。半邊陲國家模仿核心國家的發展形式，以提升自身發展，可視為擴散，故選(B)。(A)核心國家因薪資收入高，吸引半邊陲國家勞動力前去工作，可視為反吸。(C)(D)半邊陲國家、邊陲國家經過技術移轉，承接核心國家的生產，可視為模仿擴散。

19. (C) 難易度：中

課綱：地 Ba-V-3 氣候類型

地 Cb-V-1 東亞文化圈形成的環境背景

地 Cf-V-1 自然環境與文明發展的關係

目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：亞洲季風氣候、溫帶地中海型氣候

解析：從經緯度與氣候圖中可得知札幌為溫帶季風氣候，馬賽為溫帶地中海型氣候。(A)副熱帶高壓帶在夏季籠罩馬賽，形成夏季乾燥氣候。(B)阿爾卑斯山不在馬賽附近。(C)(D)季風亞洲區因海陸比熱差異，造成盛行風向會隨季節轉變。冬季時，陸地比熱小，降溫快，形成西伯利亞冷高壓，季風由陸地吹出，因此與同緯度地區相比，氣候較為乾冷，而非極地東風帶所致，故選(C)。

20. (B) 難易度：難

課綱：地 Aa-V-1 地理學的傳統與觀點

地 Aa-V-2 研究問題的發想

目標：G9 整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略

內容：地理學三大傳統

解析：三接工程影響藻礁生態環境屬於人地互動，人類行為影響自然環境則為地理學三大傳統中的生態分析，故選(B)。(A)(D)為空間分析。(C)為觀塘地區的區域分析。

21. (C) 難易度：難

課綱：公 Bh-V-3 人民的權益因行政公權力違法或不當而受損時，人民如何尋求行政救濟？

目標：C2 釐清公民知識的核心概念

內容：行政救濟的方式

解析：(A)特種交易泛指無實體店面販售商品的交易；而「特權疫苗」指的是不符合施打資格卻得以優先施打疫苗的情況，與《消保法》無關。(B)該診所不服臺北市政府衛生局處分，應先向臺北市政府提起訴願，稱為「訴願前置原則」。(D)訴訟標的金額超過新臺幣 150 萬元之事件，應向高等行政法院高等行政訴訟庭提起訴訟。該診所被開罰的金額是 200 萬元，因此應以高等行政法院高等行政訴訟庭為第一審。

22. (D) 難易度：難

課綱：公 Bh-V-2 行政行為要達成實質正義，為什麼必須先有公平合理的程序？行政程序的基本原則為何？

目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：正當行政程序

解析：程序正義 (procedural justice) 指行政程序合乎正義原則，亦即行政行為的決定過程公平、公正、公開且民主，以確保據以做出的決定達到實質正義。規劃疫苗

接種順序以保障民眾生命、降低人性弱點與維護社會價值為目標，其決定過程須符合法律規範與要件，以維程序正義並達成實質正義，正解為(D)。(A)給付行政是指行政機關提供人民金錢、服務或其他利益的行政作用，旨在提供生活上的照顧，改善人民生活。行政法院判決不屬之。(B)信賴保護原則是指，當政府的行政行為或法規變動，造成人民因對先前政府行為或法規的合理信賴所表現的信賴行為承受損害時，政府應當對人民因信賴所受到的損害，給予適當的保護，與中央指揮中心自行對外發布的預防接種應變措施無關。(C)迴避原則是指當公務員或特定人員在執行職務時，若與案件或事務有特定關係，應主動迴避或由他人申請迴避，以確保程序的公正。

23. (D) 難易度：中

課綱：公 Bi-V-3 國家如何追訴、處罰犯罪行為？

目標：C2 釐清公民知識的核心概念

內容：犯罪追訴程序

解析：(A)法官須居於公正第三者地位進行客觀審判，因此法院不會主動調查或審理相關案件。(B)阻卻違法事由中的業務正當行為是指基於特定業務所做正當且合法之行為，印尼籍漁工的行為非屬之。(C)自由心證是指法官基於公正立場，且受論理與經驗法則規範，判斷證據是否可信以及對事實的證明程度，並非被告可上訴之理由。

24. (B) 難易度：易

課綱：公 Dd-V-3 全球永續發展的理念為何？全球化及永續發展之間有何緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？

目標：C6 反思並評論相關公民知識

內容：全球化與永續發展

解析：(A)公民身分是指一個人屬於特定國家或政治社群的法律地位，並賦予個人一系列的權利與責任。文中並未提到國際形象如何影響我國國民的公民身分。(C)禁止捕獵保育類動物為國際共識，並非我國參與國際貿易的阻礙。(D)聯合國推動的環境永續發展是為了保障未來的生活環境，並確保世代間的公平，並非以各國自身利益為最優先考量。

25. (D) 難易度：中

課綱：歷 Hb-V-1 十九世紀以後東亞的人群移動

目標：H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性

內容：北美與澳洲的排華浪潮

解析：澳洲排華論者關注美國情勢，了解美國排華浪潮形成的原因。當北美華人大量進入城市從事低薪勞動工作時，雖然商人大量招募，但也引起大眾反感，認為華人正在取代白種人的工作，使排華風潮與日俱增，故選(D)。(A)挖鳥糞是南美洲秘魯，非美國。(B)(C)挖掘金礦及參與鐵道建設時，華人主要前往礦坑或工地現場工作，這類工作的勞力需求量大，相較不會排擠掉白種人從事勞動工作的機會，對於排華風潮的形成影響有限。〔資料來源：黃中憲譯，艾明如 (Mac Ngai) 著，《從苦力貿易到排華：淘金熱潮華人移工的奮鬥與全球政治》(臺北：時報文化，Readmoo 流動版式 2023 年)，位置#3078 ~ 3091〕

26. (B) 難易度：中

課綱：歷 Hb-V-1 十九世紀以後東亞的人群移動

目標：H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性

內容：海外華人的處境

解析：澳洲華商強調，依據國際條約，英國不應驅逐華人。而華人投入海外職場的條約，即是 1860 年 (英法聯軍後)，中英簽訂《北京條約》，正式允許華工出洋，各省督撫不用禁阻，故選(B)。(A)《南京條約》雖開港

通商，但並未正式允許或保障華工出洋的權利。(C)華商是以國際條約反駁排華，而不是討論華人返國的問題，故不選。(D)在秘魯的華工受虐情況頻傳，李鴻章遂與秘魯交涉，簽訂條約，保障華工可選擇回國，但選擇回國的華工不多。而澳洲華商強調，不應驅逐華人，這與秘魯的情況不同，故不選。

27. (C) 難易度：難

課綱：歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動

目標：H6 分辨歷史資料、歷史事實與歷史解釋的多樣關係

內容：荷蘭在亞洲的商貿活動

解析：鄭氏攻臺後，導致荷蘭失去臺灣據點，收益下降而需要資助，故選(C)。(A)日本雖然實施海禁，但准許荷蘭在日本發展貿易，因此荷蘭不會一直無法維持收支平衡，故不選。(B)沈有容僅將荷蘭人驅逐出澎湖，並沒有禁止其在臺灣或其他地方發展，故不會導致巴達維亞難以維持收支平衡。(D)美國取得菲律賓已是 1898 年，與此時情況無關。〔資料來源：林偉盛，《典藏臺灣史：大航海時代》（臺北：玉山社，2019），頁 140～145〕

28. (B) 難易度：中

課綱：歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動

目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋

內容：荷蘭治臺時期的贖社制

解析：荷蘭治臺時，藉由贖社制，讓漢人招標對原住民族的貿易權，同時收取權利金，帶動「中國—臺灣」之間的貨物流動，故選(B)。(A)荷蘭並沒有占領澳門。(C)荷蘭並沒有執行大陸封鎖政策，也沒有對當時的中國政府（明朝）展開報復行動。(D)荷蘭沒有與三藩之亂合作，而是鄭經趁勢反攻（但最後失敗）。

29. (A) 難易度：中

課綱：歷 Ma-V-2 伊斯蘭世界與西方的互動

目標：H4 運用歷史資料與相關知識，解釋不同的歷史現象

內容：阿拔斯王朝百年翻譯運動的形成

解析：在 751 年怛羅斯之役時，讓阿拉伯世界獲得造紙技術。阿拔斯王朝在巴格達建立智慧宮，開啟百年翻譯運動，各方典籍的保存都有賴紙張書籍，故選(A)。(B)羅盤航海技術藉由南洋、印度洋貿易，傳入阿拉伯世界。而阿拉伯世界取得拜占庭典籍，無須透過南洋、印度洋航海的方式。(C)攻陷拜占庭時，歐洲已在經歷文藝復興，與「穆斯林早已文藝復興」的論述邏輯不符，且攻陷拜占庭的是鄂圖曼土耳其。(D)蒙古西征時，百年翻譯運動已結束，且並沒有掠奪許多希臘典籍。〔資料來源：蔡昌雄譯，凱倫·阿姆斯壯著，《神的歷史》（新北市：立緒，2019 年），頁 290～296〕

30. (C) 難易度：中

課綱：歷 Ma-V-2 伊斯蘭世界與西方的互動

目標：H8 檢視特定歷史解釋所反映的觀點，判斷歷史解釋之所以不同的原因

內容：伊斯蘭世界的理性思維

解析：穆斯林閱讀希臘哲學思想後，以理性、邏輯作為親近阿拉的方式之一。也就是說，穆斯林並沒有因為信仰，獨尊宗教組織的權威，而是企圖融會古典文獻所提供的知識，故選(C)。(A)阿拉伯世界並沒有揚棄神學思想，而是試圖用不同的角度理解神。(B)題文敘述無法論斷哪一種信仰阻礙或有助科學，況且歐洲後續經歷科學革命、啟蒙運動時，並沒有完全排除基督教信仰，顯示宗教信仰與理性思維不存在絕對相斥的關係。(D)理性思維發展不代表必須拋棄宗教信仰。

31. (C) 難易度：中

課綱：地 Cb-V-2 經濟崛起與轉型的歷程

地 Ci-V-3 經濟地理空間重組

目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：區位變遷、空間移轉

解析：以圖中勞力密集型產業為例，最早為日本，隨著時間演進，勞工薪資上漲，勞力區位優勢喪失，因此產業移轉至勞工薪資較低的地區，依序為亞洲四小龍、亞洲四小虎及中國，為空間移轉現象的實例，故選(C)。(A)產業群聚為一地發生聚集經濟加上產業連鎖以及密切的網絡關係，強調研發創新。(B)工業慣性為一地原始區位優勢喪失，工廠仍難以搬遷的現象。(D)聚集經濟為一地相似企業因空間鄰近，可共享基礎建設、共同進貨等原因，使得單位生產成本下降，利潤上升的現象。

32. (B) 難易度：難

課綱：地 Ca-V-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯

目標：G5 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性

內容：臺灣、東亞經濟發展歷程

解析：由圖中可知 所代表年代日本正在發展資本、知識密集產業，臺灣所屬的亞洲四小龍正在發展資本密集型產業，亞洲四小虎正在發展勞力密集型產業，而中國尚未進行工業化，由此判斷該時期為 1970 年代。1970 年代因石油危機，臺灣進行第二次進口替代，以十大建設發展交通、能源、原料相關重化工業，故選(B)。(A)日本通貨緊縮為 1990 年代泡沫經濟後的狀況，以「日幣貶值刺激觀光產業」為 2010 年代後的發展政策。(C)韓國在 1980 年代之後才開始發展高科技產業。(D)中國在 1978 年改革開放，1980 年代後發展勞力密集型產業，時間晚於題文所述。

33. (B) 難易度：易

課綱：地 Bb-V-2 各類地形系統

目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：火山地形

解析：(B)圖四範圍中為陽明山國家公園猛烈噴發性火山的火山錐地形，岩漿呈現酸性，且黏度高，流動性低。

34. (D) 難易度：中

課綱：地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用

地 Bb-V-3 地形辨識

目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料

內容：等高線判讀

解析：分析圖中等高線得知，甲是最高點，判斷為景點二：七星山。乙是谷地，判斷為景點四：竹子湖。丙是次高峰，判斷為景點三：大屯山。丁的山勢最低矮，判斷為景點一：紗帽山。故選(D)。

35. (B) 難易度：中

課綱：地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷

目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：規模經濟、現代零售業經營特性

解析：依據文中所述，7-11 和全家便利商店可利用店鋪數量優勢，即便使出低價策略仍能維持利潤，此為(B)規模經濟因數量增加而使單位成本下降的應用。

36. (A) 難易度：易

課綱：地 Bf-V-3 資訊革命與知識經濟

目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：知識經濟

解析：知識經濟是以知識作為重要生產要素，甲、全家便利商店母公司的經營策略即為知識資本，能帶來營收、利潤的提升，可視為成功的案例，故選(A)。乙、為收購行為，無法判斷是否有知識經濟的應用；丙、萊爾富提出的低價策略，雖有營收上升，但犧牲單位利潤；丁、為假設語氣，兩者皆無法視為成功案例。

37. (C) 難易度：中

課綱：歷 Nb-V-3 全球化與多元文化

目標：H1 辨識不同時期的變遷與延續

內容：理解天主教會在當代全球化世界的調整與延續

解析：根據題幹線索，前任教宗方濟各在任命年輕且具有候選教宗資格的樞機主教比例中，可知出身阿根廷的他有意識的降低歐洲籍樞機主教的占比，讓具有候選資格的主教當中，歐洲籍從 53 %降至 39 %，同時提升亞太、南美洲和中南非洲的比重，這個訊息在當代全球化的世界顯示，他重視歐洲之外，特別是拉美、非洲與亞太地區天主教徒在教會的聲音，加上這些地區，如中東地區以、阿之間衝突不斷、拉美與非洲中南部人民生活貧困者不少，讓更多非歐洲的樞機主教進入教會決策核心，從上述可推知隨著這些地區的神職人員進入決策核心，勢必將各地的文化帶入教會，讓以歐洲為主的教會文化更為多元，以符合教宗「走向普世大眾」的理念，故本題應選(C)。(A)錯在教廷本就企圖與各國維持良好關係，方濟各並未藉此來強化與美國的關係，這可從他任內任命的 108 位主教中，北美洲的比例不高，反而提高了拉丁美洲的主教比例可以推知。(B)錯在方濟各有意發展與中國的關係，但目前中國與梵諦岡並無外交關係，加上選項無法說明教宗任命其他區域樞機主教的最重要意圖，故不選。(D)錯在此目的是提高教會內部對中東教徒的重視，並非藉此來鞏固教會在東的勢力，更不是要整合中東地區基督宗教（包含猶太教、新教）的勢力來對抗衝突，應是要化解衝突。

38. (B) 難易度：中
課綱：公 Bj-V-1 為什麼消費者保護契約、勞動契約的資方不能享有完全的締約自由，必須被多加限制？如何判斷其限制的合理性？
公 Db-V-1 國家為促進社會安全，為什麼需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？
公 Ce-V-4 為什麼政府的價格管制會降低經濟效率？

目標：C2 釐清公民知識的核心概念
內容：勞動權益、社會安全制度
解析：教宗良十四世認為 AI 技術的崛起可能會對勞動權益產生挑戰，但教會應面對這些挑戰，維護勞動尊嚴，保障勞動權益，故選(B)。(A)以 AI 取代人工，可能使失業率上升，導致勞工權益受損。(C)若放寬勞動權益的限制，在勞、資權力不對等的情况下，勞權保障將下降。(D)將勞動風險全歸於勞工本身，與新教宗的理念相悖。

39. (C) 難易度：中
課綱：歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動
歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響
目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋
內容：認識臺灣不同時期移民帶入的多元信仰
解析：從「婆心」、「母德」與「湄洲」應可推知此為媽祖信仰，竹塹即新竹，此為新竹的媽祖廟，再從其匾額的捐獻者為「水郊」，可知此為清治時期透過航路往來福建與臺灣或臺灣西部沿岸各港口的當地商人集團，判斷該廟建立的時間最早應是在清治時期，故選(C)。其他選項與題文提示不符合，故不選。

40. (D) 難易度：中
課綱：公 Ca-V-2 民主治理如何課責？
目標：C4 區辨社會現象的多種解釋觀點
內容：民主治理、課責
解析：題幹提及「有民間團體認為此次立法過程太過倉促，沒有經過新住民和其子女的充分討論、欠缺跟社會大眾的溝通……不只沒有前瞻性、難以回應新住民生活需求」，說明此次立法缺乏代表性與回應性，對於民主治理將會產生影響，故選(D)。(A)民間團體指出立法過程倉促以致保障內容未盡周詳，但並未提及可能有違憲之疑慮。(B)這是在《新住民基本法》通過前面臨的難題，非該民間團體此次提出的看法。(C)題文中未提及給予新住民優惠性差別待遇。

第貳部分、混合題或非選擇題

一、混合題

41. (C) 難易度：中
課綱：公 Be-V-1 民主國家有哪些常見的政府體制？
目標：C2 釐清公民知識的核心概念
內容：政府的組成與運作

解析：由題文中關鍵字「不信任案」、「解散眾議院」可推論日本為內閣制國家。(A)日本首相人選由國會多數黨決定，並非採人民直選。(B)內閣制國家的政府依國會選舉結果，可能由單一政黨組成內閣或由多個政黨組成聯合內閣。(D)分立政府指的是立法權與行政權由不同政黨掌握。日本採內閣制，具備行政與立法融合的特色，行政權由國會多數黨掌握，因此不會產生分立政府。

42. 難易度：難
- | 選舉制度 | | 設計兩種不同選票的目的 |
|------|---|---------------------------------------|
| 投人 | ☒ 單一選區
☐ 複數選區 | 讓選民同時表達對候選人與政黨的支持，兼顧二者的政策代表性，呈現社會多元利益 |
| 投黨 | ☐ 相對多數決
☒ 比例代表制 | |

課綱：公 Cc-V-1 我國公民如何透過選舉參與中央及地方政治？
目標：C7 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證
內容：人民透過選舉參與政治
解析：依資料二及圖五內容，日本眾議院選舉制度採混合投票制，選民握有兩張選票，一票投給所在選區的候選人，由最高票者當選，可推論採單一選區相對多數決制；另一票投給政黨，由各政黨依得票率分配席次，可知採取比例代表制。選民可依據候選人個人政見與能力表現，以及政黨整體政策分別表態是否支持，使具備多數民意的候選人得以當選而代表民意，同時也令小黨有機會進入國會，維持政黨多樣性，表達社會的多元利益。

◎評分原則

等級 2 (4 分)	2-1 正確回答 A、B、C 三項： A 勾選「單一選區」(1 分) B 勾選「比例代表制」(1 分) C 填答 C1 ~ C3 其中兩項(2 分) C1 選民可同時表達對候選人與政黨的支持 C2 兼顧當選者與政黨的政策代表性 C3 呈現社會多元利益
等級 1 (1 ~ 3 分)	1-1 A 正確，B 正確，C 回答不精確但無矛盾訊息(3 分) 1-2 A 正確，B 正確，C 回答不精確且有矛盾訊息或未作答(2 分) 1-3 僅 A 或 B 其一回答正確，C 回答錯誤或未作答(1 分)
等級 0 (0 分)	0-1 填答非上述內容或未作答

43. (A) 難易度：中
課綱：歷 Ca-V-2 臺灣歷史上的土地問題
歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響
目標：H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性
內容：客家聚落的形成與發展
解析：資料二指出，蔡俊開墾前已確認濫墾是「民番無礙」的荒地，官府更是要求其他人不得侵墾，顯示濫墾在康熙 43 年以前並沒有客家人開墾或客家聚落，因此六堆客家人不是從濫墾庄開支散葉，故選(A)。(B)依據官府告示，蔡俊開墾前濫墾庄是荒地，故沒有侵墾客家人土地的問題。(C)《渡臺禁令》有一項「禁粵民來臺」，但與資料二告示內容無涉，無法判斷《渡臺禁令》是

否完全實行。D)資料二僅顯示濫墾在康熙 43 年以前是荒地，並無法說明客家人在安平開墾的狀況，且清政府在臺灣並沒有推動軍屯。〔資料來源：(1)簡炯仁，〈屏東平原開發與族群關係之再議（上）〉53：1（臺北：2003），頁 131～132。(2)李文良，〈從「客仔」到「義民」：清初南臺灣的移民開發與社會動亂〉，文收李文良主編，《成為客家人（臺灣史論叢客家篇）》（臺北：臺灣大學，2020 年 kobo 流動版式），第一章第 8 頁〕

44. D) 難易度：中
- 課綱：歷 Ca-V-2 臺灣歷史上的土地問題
- 目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性
- 內容：墾首制的實行狀況
- 解析：在墾首制的程序中，開墾者提出申請後，官府會勘查是否侵入熟番土地或侵墾他人田園，也就是確認是否為無主地之後，才會頒發墾照，故選D)。(A)(C)資料二已提到，該地是荒地，不屬於番社，故不用繳交番大租，也不用番社准許。(B)蘭陽地區開墾才是結首制，此處仍行墾首制。

45. 資料一 難易度：易
- 課綱：歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響
- 歷 Ca-V-2 臺灣歷史上的土地問題
- 目標：H6 分辨歷史資料、歷史事實與歷史解釋的多樣關係
- 內容：客家聚落的形成與日治時期的研究
- 解析：伊能嘉矩認為，客家人是從臺南移居濫墾庄，所以屏東平原才有客家聚落，這與資料一的說法相近。資料二則是明確指出，在康熙 43 年以前是荒地，且由漳州人申請開墾。因此，若照資料二的說法，則無法證明或契合伊能嘉矩的說法。〔資料來源：簡炯仁，〈屏東平原開發與族群關係之再議（上）〉53：1（臺北：2003），頁 133〕

◎評分原則

等級 1 (2 分)	正確寫出：「資料一」
等級 0 (不給分)	填答非上述內容或未作答

46. B) 難易度：中
- 課綱：歷 Ga-V-1 傳統政治權威類型
- 目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性
- 內容：郡縣制的起源
- 解析：國君征服新的領地後，希望維持戰果而設「縣」，也就是維持占領該地的狀況，而在商鞅變法後，直接派專人治理，成為地方行政機構，故選(B)。(A)最初是維持軍事活動的成果，並不是考量基層行政機構的缺乏。(C)「縣」最初是個別設置，是隨著國君軍事活動而設置，並不是刻意設置在傳統封建國家周邊。(D)西周初年是「封建親戚，以藩屏周」，不是設「縣」由國君管轄。〔資料來源：杜正勝，《編戶齊民：傳統政治社會結構之形成》（臺北：聯經，2014 年二版），頁 119～126〕

47. C) 難易度：中
- 課綱：歷 Ga-V-1 傳統政治權威類型
- 目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋
- 內容：郡縣制的發展
- 解析：根據題文敘述，隨著國君征服土地增加，「縣」的設置也增加，特別是秦國征服六國後，不再行封建，使「縣」普及，故選(C)。(A)周王是推行封建，不是設「縣」。(B)東周王室衰弱，導致王畿縮小，但列國互相征伐的情況愈加普遍，故「縣」增加，而不會減少。(D)秦王並沒有另行封建，而是設「縣」。

48. 難易度：中

議題	判斷的理由
☐ 周王鞏固權力的途徑	國君征服土地後直接管轄「縣」，並且逐漸普及設置，顯示集權中央的現象愈加普遍
☒ 中央集權體制的形成	
☐ 秦朝國祚較短的原因	
☐ 漢初郡國並行的原因	

課綱：歷 Ga-V-1 傳統政治權威類型

目標：H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性

內容：郡縣制與中央集權體制的形成

解析：「縣」由國君直接統轄，而隨著國君征服的土地愈來愈多，其直轄的「縣」也會增加，顯示與封建體制不同的「中央集權體制」形成，故勾選「中央集權體制的形成」。判斷理由則需要指出兩項訊息：「縣」由國君直接管轄且普及化。若僅寫出「國君直接管轄」，但沒有敘述「縣」設置的趨勢（亦即逐漸推行全中國），則不足以完整說明「中央集權體制」的形成，屬不完整作答。「周王鞏固權力的途徑」是透過封建、宗法、禮樂及井田制度，而非透過直轄土地的方式。「秦朝國祚較短的原因」與「縣」的設置無關，而會檢討秦始皇過度役使民力等問題。「漢初郡國並行的原因」主要是基於當時政局考量，與「縣」的設置及其起源較無關係。

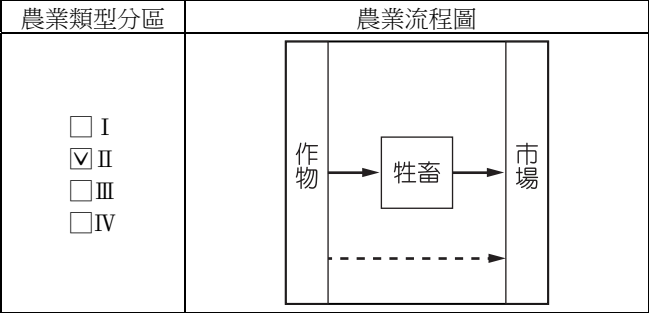
◎評分原則

等級 2 (4 分)	2-1 正確回答 A、B 兩項答案： A 正確勾選「中央集權體制的形成」（2 分） B 判斷理由寫出：「縣由國君管轄，且縣的設置逐漸普及化，顯示集權中央的現象愈加普遍」，亦即依據「縣」設置的起源及其統治性質回答集權中央的概念；或寫出：「秦國征服六國後廣設『縣』，使秦國國君（或秦始皇）直接管轄全中國各地或其所征服的土地」（2 分）
	1-1 A 勾選正確，但 B 判斷理由僅寫出「縣」由國君直接統轄，而沒有說明普及化的趨勢（3 分） 1-2 A 勾選正確，但 B 判斷理由書寫錯誤（2 分） 1-3 A 未勾選，但 B 判斷理由書寫正確或未完整（1～2 分）
等級 0 (不給分)	0-1 勾選錯誤（含勾選超過一個選項） 0-2 填答非上述內容或未作答

49. (A) 難易度：中
- 課綱：地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇
- 地 Cg-V-3 產業發展與都市文明
- 目標：G5 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性
- 內容：美國農業、農業區位論、競租曲線
- 解析：根據農業區位理論，愈靠近市場集約度會愈高。美國大農作帶分區「I」靠近主要都會帶，應為集約度最高的酪農業，「II」為混合農業，「III」為商業性穀物農業，「IV」為放牧業。在競租曲線中區位租最高的即為該地區的土地使用型態，因此 0 至 d1 為「I」的分布範圍，d1 至 d4 為「II」的分布範圍，d4 至 d7 為「III」的分布範圍，d7 至 d9 為「IV」的分布範圍。

50. 難易度：中

53. 如下圖 難易度：易



課綱：地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇
地 Cg-V-3 產業發展與都市文明

目標：G4 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵

內容：美國農業、商業性農業類型、農業流程圖

解析：依題目所述為農牧並行，以牧為主的混合農業，分布在Ⅱ美國玉米帶。農業流程圖中，應是作物至牲畜，以及牲畜至市場為主要流向（實線箭頭）；作物至市場為次要流向（虛線箭頭）。

◎評分原則

等級 2 (5 分)	2-1 正確回答 A、B 兩項： A 勾選「Ⅱ」(2 分) B 農業流程圖 3 條流向繪製正確(3 分)
等級 1 (2 ~ 4 分)	1-1 A 勾選正確，但 B 僅 2 條流向繪製正確(4 分) 1-2 A 勾選正確，但 B 僅 1 條流向繪製正確(3 分) 1-3 A 勾選正確，但 B 繪製錯誤(2 分)
等級 0 (0 分)	0-1 勾選錯誤則整題不予計分 0-2 未作答

51. (A) 難易度：中

課綱：地 Be-V-3 都市內部空間結構

目標：G8 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價

內容：都市成長、都市計畫、都市規模、都市機能

解析：(B)都市成長為都市因自然增加率而人口增加的現象，與徒步空間爭議無關。(C)都市規模是指都市的人口數，與開放空間的建設無關。(D)都市機能為都市居民的就業比例，若某種行業的就業比例較高，則代表具備該項機能，與建築功能設計無關。

52. 難易度：難

獎勵項目	說明
☐ 建蔽率	提高容積率會增加建物總樓地板面積，使建商利潤增加
☒ 容積率	

課綱：地 Be-V-2 地價與土地利用

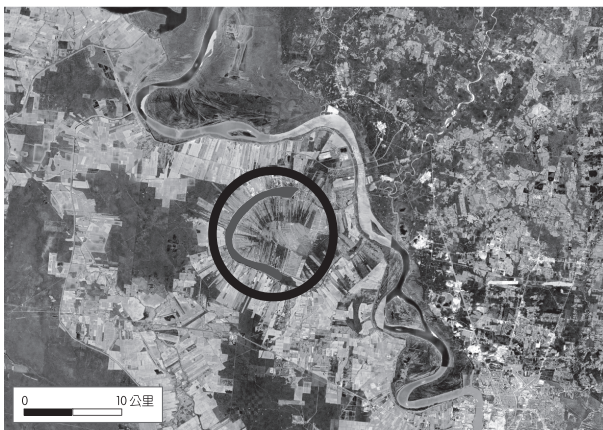
目標：G9 整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略

內容：建蔽率、容積率

解析：建物總樓地板面積愈多，則建商可販售的面積愈多，利潤也較高。建蔽率的增減不會影響建物總樓地板面積的變化，因此勾選容積率。

◎評分原則

等級 2 (3 分)	2-1 正確回答 A、B 兩項： A 勾選「容積率」(1 分) B 說明正確(2 分)
等級 1 (1 分)	1-1 A 勾選正確，但 B 說明錯誤
等級 0 (0 分)	0-1 勾選錯誤則整題不予計分 0-2 未作答



課綱：地 Bb-V-3 地形辨識
地 Cg-V-1 美國的環境背景

目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：地形系統

解析：從衛星影像與河流彎曲狀態可以判讀出牛軋湖。

◎評分原則

等級 1 (2 分)	正確圈出牛軋湖
等級 0 (0 分)	未作答或圈選位置錯誤

54. (C) 難易度：中

課綱：公 Bj-V-2 所有權的物權特性與保障
公 Db-V-1 國家為促進社會安全，為什麼需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？
公 Da-V-1 個人權利跟公平正義（包括程序、匡正）有何關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？

目標：C2 釐清公民知識的核心概念

內容：所有權的特性、社會安全制度、公平正義

解析：與債權不同，物權具有「優先性」，在同一物之上同時設定有物權和債權時，在權利實現過程中物權優先於債權，因此若馬克·吐溫先將房屋抵押（物權）給銀行，其他債權人將無法優先受償房屋拍賣所得，故答案選(C)。(A)不動產所有權取得為登記主義。(B)社會津貼是指「政府為了促進社會機會平等而對特定群體提供的現金給付」，與匡正正義無關。(D)應申請「社會救助」。

55. (C) 難易度：中

課綱：地 Bd-V-2 運輸與交通

目標：G1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義

內容：聚落、流通路線

解析：(A)加爾各答直達倫敦的空運，比輪船更具有時空收斂效果。(B)孟買港、蒂爾伯里港是斯特拉斯號的起、迄節點。(D)蒂爾伯里港與倫敦的鐵路是中長程的鐵路幹道，不是高鐵。高鐵主要是連結不同的大都會帶，蒂爾伯里港與倫敦市都位在一個倫敦都會帶。

56. (C) 難易度：中

課綱：地 Ce-V-1 自然環境的特殊性
地 Cf-V-1 自然環境與文明發展的關係

目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境與社會問題

內容：地形、氣候、經緯線

解析：(A)斯特拉斯號的航程經過重要的曼達布海峽、直布羅陀海峽。(B)葉門乾旱景象主要是因其受副熱帶高壓籠罩。(D)倫敦太陽下山時間比印度早是因為緯度較高。

57.

難易度：中

前往倫敦求學的主要背景	原因
☐ 當時世界經貿發展的中心	學術體系由殖民時期的英國建立；或帝國的首都是整個殖民帝國學術發展最核心的地區
☒ 殖民時代歷史文化之延續	
☐ 交通便捷陸海空交通樞紐	

課綱：歷 Mb- V-3 反殖民運動的發展

目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋

內容：英國殖民印度帶來的新式教育及印度獨立後與英國文化的聯繫

解析：沈恩的童年與少年時期，正值英國殖民印度的時代，他出身於知識分子家庭，家人大多接受了當時由英國引進的新式教育。英領印度時代殖民地人士若要尋求更進一步的社會地位，往往會前往帝國首都倫敦求學，例如領導印度邁向獨立，有「聖雄」之譽的甘地，加上倫敦也是學術文化重鎮，因此沈恩也選擇了這條道路。

◎評分原則

等級 2 (3 分)	2-1 完整正確回答 A、B 兩項答案： A 正確勾選「殖民時代歷史文化之延續」(1 分) B 原因的欄位寫出「學術體系由殖民時期的英國建立」或「帝國的首都則是整個殖民帝國學術發展最核心的地區」上述其中一項相同概念的答案(2 分)
等級 1 (1 ~ 2 分)	1-1 勾選正確，但原因的欄位書寫不完整或錯誤(1 ~ 2 分) 1-2 未勾選，而原因的欄位書寫正確或不完整(1 ~ 2 分)
等級 0 (不給分)	0-1 勾選錯誤(含勾選超過一個選項) 0-2 填答非上述內容或未作答

58.

難易度：中

敘述正確的代號	丁、戊
---------	-----

課綱：地 Bf- V-1 產業系統與類別

目標：S3 從社會領域的觀點，分析議題的形成背景與內涵

內容：產業活動、產業系統

解析：甲、電力設施建置屬於第二級產業活動；乙、蒸氣「推動」發電機是產業系統的「生產」階段；丙、再生能源發電中僅廢棄物發電可視為電力產業系統的一種反饋；丁、燃氣機組會產出二氧化碳等廢棄物，無法再投入生產系統；戊、2024 年時臺灣的核能發電量(4.7 %)低於太陽能發電(約 5.4 %)。

◎評分原則

等級 2 (2 分)	2-1 正確寫出丁、戊兩項
等級 1 (1 分)	1-1 只寫出丁、戊其中一項
等級 0 (0 分)	0-1 未作答或答案錯誤

59. (D)

難易度：中

課綱：公 Bh- V-2 行政行為要達成實質正義，為什麼必須先有公平合理的程序？行政程序的基本原則為何？

公 Cc- V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？

目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：法律優越原則、創制與複決權、經濟效率、行政程序

解析：(A)法律保留指「行政行為必須有法律依據」。立法院修正《核管法》是為了重啟核電廠提供法律依據，但行政院若未重啟核電，難謂有違反法律保留原則之疑慮。(B)以核養綠公投是為了廢止《電業法》內的條文，屬於複決權。(C)行政院長若覺得法案窒礙難行，得「經總統核可」提出覆議，而無法「逕行」提出。

60.

難易度：易

火力發電仰賴的燃料	當地政經狀況不穩定的原因
☐ 煤礦、石油	阿拉伯世界內部競爭或以阿衝突
☒ 石油、天然氣	
☐ 煤礦、天然氣	

課綱：歷 Ca- V-1 臺灣歷史上的商貿活動

目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性

內容：臺灣於 1970 年代的產業發展與因應的能源轉型

解析：火力發電的主要燃料為化石燃料，例如石油、煤、天然氣，戰後臺灣因應產業發展以火力發電取代水力發電，然而，隨著 1960 年代臺灣工業出口的暢旺，至 1970 年代產業的升級與轉型面臨強烈且穩定的能源需求，火力發電的燃料石油、天然氣，當時多從中東國家進口，當地不時會爆發阿拉伯世界內部衝突或以阿衝突，導致石油及其附屬產品價格的波動，這也促使當時臺灣轉向核能的能源發展。

◎評分原則

等級 2 (3 分)	2-1 完整正確回答 A、B 兩項答案： A 正確勾選「石油、天然氣」(1 分) B 寫出「阿拉伯世界內部競爭」或「以阿衝突」上述其中一項答案(2 分)
等級 1 (1 ~ 2 分)	1-1 勾選正確，且原因的欄位書寫不完整或錯誤(1 ~ 2 分) 1-2 未勾選，但原因的欄位書寫正確或不完整(1 ~ 2 分)
等級 0 (不給分)	0-1 勾選錯誤(含勾選超過一個選項) 0-2 填答非上述內容或未作答

61. (B)

難易度：中

課綱：歷 Ha- V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響

歷 Ha- V-2 明、清時期東亞人群移動的特色與影響

歷 Gb- V-1 民間社會組織的型態

目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性

內容：認識東亞文化圈中伴隨人群移動、佛教傳播而帶到各地的物質文化

解析：檳榔與宗教之間有很深的關聯，題幹提及「檳榔當作祭品和禮物，鼓勵信眾用來『供養』(祭祀)神靈，或是『供養』(施捨)人民。」以及這些修行者活動的區域主要是印度、中國、東南亞、東北亞，加上時間是 1 ~ 9 世紀，正是佛教從印度擴散至東南亞、中國、東北亞的時間，故選(B)。(A)道教主要興起與流傳於中國本土，活動範圍較局限，缺乏跨國、跨境的傳播特性，與文中提及的印度、東南亞等地區的宗教交流背景不符。(C)基督宗教在 15 世紀後才由歐洲傳入亞洲，傳入時間晚於題文中提及的 1 ~ 9 世紀，且宗教儀式中較少使用檳榔，與文中描述的文化傳播脈絡不符。(D)伊斯蘭教雖於 7 世紀興起並傳入東南亞，但教義強調節制與潔淨，較不鼓勵使用檳榔，亦少見將其用於供養或製藥，與文中描述不符。

62. (B)

難易度：中

課綱：地 Ci- V-3 經濟地理空間重組

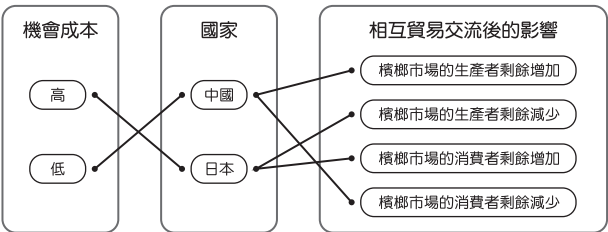
目標：S3 從社會領域的觀點，分析議題的形成背景與內涵

內容：比較利益、專業分工

解析：(B)印尼出口占 37.58 %，可見檳榔產業有區域專業化的現象。(A)從表格無法判斷檳榔總生產量。(C)高溫多雨是最重要的自然投入。(D)從表格判斷 5 國多屬於熱帶季風氣候區，故熱帶季風氣候比夏雨型暖溼氣候更具有比較利益、生產優勢。

- 9 -

63. 難易度：中



課綱：公 Bn-V-2 決定一國進出口某項商品的主要因素。
公 Df-V-2 貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？

目標：C2 釐清公民知識的核心概念

內容：國際貿易、機會成本

解析：中國出口檳榔至日本，可見中國生產檳榔的機會成本較低、日本生產檳榔的機會成本較高；而兩國在貿易後，中國為檳榔出口國，國內檳榔市場價格上漲，使中國國內的生產者剩餘增加、消費者剩餘減少；而日本從中國進口檳榔後，日本國內檳榔價格下降，使其國內消費者剩餘增加、生產者剩餘減少。

◎評分原則

等級 2 (3 分)	2-1 正確填答 A、B 兩項： A 正確配對兩國生產檳榔的機會成本高低 (1 分) B 正確配對兩國貿易交流後，對生產者與消費者的影響 (2 分)
等級 1 (1 ~ 2 分)	1-1 僅正確填答 A (1 分) 1-2 僅正確填答 B (2 分)
等級 0 (0 分)	0-1 填答非上述內容或未作答

64. (D) 難易度：中

課綱：歷 Mb-V-1 歐洲與亞洲的交流

內容：17、18 世紀歐洲對中國瓷器的喜好，從跨洋貿易到自製並融入中國元素

目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋

解析：從青瓷盤瓷器的圖案，吸食著稱為「南蠻草」的煙草，顯示煙草經日本傳入中國。煙草自新大陸傳出始於大航海時代，因此此瓷器的製作年代應在大航海時代之後。其胎體採用「歐洲瓷土」燒製，可判斷為歐洲自製。隨著大航海時代貿易的發展，大量中國瓷器輸入西方，至 17、18 世紀，歐洲開始自行燒製並融入中國元素的瓷器，故選(D)。(A)(B)錯在時間不符，當時煙草還未傳至歐洲與中國。(C)題文有提到用的是歐洲的瓷土，錯在不可能中國或日本製的瓷器還要大費周章從國外進口瓷土。

65. 難易度：易

對價格與數量的影響	消費者剩餘的變化
價格下降、數量增加	增加

課綱：公 Df-V-2 貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？

內容：國際貿易、消費者剩餘

目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象

解析：中國為南蠻草的進口國，南蠻草大量進口後，會讓南蠻草的均衡價格下降、均衡數量增加，同時消費者剩餘也會增加。

◎評分原則

等級 2 (3 分)	2-1 正確回答 A、B 兩項： A 左欄完整寫出 A1、A2 二項要件： A1 價格下降（減少／降低）（1 分） A2 數量上升（增加）（1 分） B 右欄寫出「增加」（上升）（1 分）
等級 1 (1 ~ 2 分)	1-1 A 正確，B 未作答或錯誤（2 分） 1-2 A 僅正確回答 A1 或 A2 其一，無論 B 是否正確（1 分）
等級 0 (不給分)	0-1 填答非上述內容或未作答（0 分）

二、非選擇題

66. 難易度：易

經濟指標	算式
☐ 國民所得毛額 ☒ 綠色國民所得	該經濟指標 = $a - b_1 - b_2$

課綱：公 Bq-V-1 國民所得如何衡量？

目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：衡量經濟發展的各種指標

解析：傳統的 GDP 計算方式不足以反映自然環境現象，因此聯合國等國際組織開始尋求能兼顧經濟、環境與社會三方面均衡的發展模式，開發一套整合環境及經濟的帳表，將自然資源折耗及環境品質變化等影響從 GDP 中扣除，即俗稱的「綠色國民所得」，期更貼切衡量國民生活福利水準及環境發展的概況，因此可推論綠色國民所得 = a （國民所得） - b_1 （自然資源折耗） - b_2 （環境品質損）。

◎評分原則

等級 2 (2 分)	2-1 正確回答 A、B 兩項： A 勾選「綠色國民所得」（1 分） B 正確列出該經濟指標 = $a - b_1 - b_2$ （1 分）
等級 1 (1 分)	1-1 A 正確，但 B 不正確或未作答（1 分）
等級 0 (0 分)	0-1 填答非上述內容或未作答（0 分）

版權所有
翻印必究

版權所有
翻印必究