



國立彰化高中 115學年第1學期 高一親師懇談會



~用生命影響生命，讓孩子學會成為自己~

115.9.19



從生活中學習
從錯誤中成長
從夢想中出發

創意、和諧、智能、前瞻

www.chsh.chc.edu.tw

500017 彰化縣彰化市中興路78號

電話 04-722-2121

115 學年度高一親師懇談會手冊

目次

校長的話.....	2
115 學年度高一親師懇談會實施計畫.....	4
115 學年度各處室主任組長名單.....	5
115 學年度高一導師名單.....	7
專題講座：關於學習歷程檔案重要的事.....	8
教務處資料.....	30
學務處資料.....	51
總務處資料.....	66
圖書館資料.....	70
輔導處資料.....	77

校長的話

陪孩子走向獨立，讓每一份天賦成為能力

親愛的高一同學、家長，大家好：

誠摯歡迎各位加入彰化高中這個大家庭。

孩子能走進彰中校園，是過去多年努力累積的成果，也承載著家長一路以來的陪伴與支持。我要恭喜每一位同學，也感謝家長始終在孩子身旁守護。進入彰中不是終點，而是一段全新學習旅程的開始，期待孩子持續努力，也期待家長繼續給予支持與鼓勵。

高一，是孩子從「依賴」走向「獨立」的重要階段。我期待同學從被動等待轉為主動學習，學會安排時間、探索興趣、尋找資源，勇於嘗試與試錯，並為自己的選擇負責。高中教育不只是追求標準答案，更重要的是認識自己、發掘天賦，找到適合自己的方向。

對家長而言，這三年也是學習「放手」與「放心」的歷程。過去站在前方替孩子安排方向的「指揮官」，可以逐漸成為身旁堅定的「啦啦隊」：多一些傾聽，少一些立即的指導；給孩子做決定的機會，也給他們承擔挫折、修正方向的空間。真正的成長，往往就發生在孩子開始學會自己面對問題的時刻。

我也期待每一位彰中孩子都能「看重自己，也尊重他人」。看重自己，是相信自己的價值，不因一次考試或失敗否定自己；尊重他人，則是理解差異、學習同理，營造友善安全的校園。因此，任何形式的霸凌，以及菸品、毒品等危害身心健康的事物，學校都將堅定拒絕並積極防治。我們希望孩子在彰中學習知識，也學習成為尊重自己、尊重他人、對自己負責的人。

教育從來不是學校單方面能完成的工作。學生、家長與學校，是教育的「黃金鐵三角」，缺一不可。高中階段，孩子在課業、交友、自我認同與未來選擇上，難免有挫折與徬徨。導師與任課老師是家長最重要的教育合夥人，期待親師之間保持暢通溝通、彼此信任與理解，共同守護孩子成長。

在彰中這個多元舞台上，我相信「成績」、「品格」與「韌性」同樣重要。也期待家長除了關心分數，更能看見孩子在社團、競賽、服務、自主學習及人際互動中的成長。一次合作、一場失敗後重新站起來，或開始願意為自己的決定負責，都是無法單靠成績衡量的重要能力。

教育學者肯·羅賓森(Ken Robinson)曾說：「有才能和有能力是不同的兩件事，能力是經過淬鍊的才能。每個孩子擁有廣闊無邊的才能。」教育的重要使命，就是幫助孩子發現自己的才能，並透過學習、挑戰與實踐，將天賦淬鍊成真正帶得走的能力。

彰化高中是一所面向過去、立足當下，也朝向未來的學校。面向過去，我們珍視八十五年深厚的歷史與傳統，歷代師長與校友共同形塑「誠實榮譽」的彰中精神；立足當下，我們幫助孩子理解世界，也理解自己，透過課程、自主學習與多元活動磨練能力；朝向未來，我們

希望孩子具備面對未知的勇氣與韌性，培養思考、判斷、合作、溝通與持續學習的能力，成為活躍積極、富有同情心，並願意為社會貢獻力量的公民。

期待未來三年，學校與家庭彼此信任、攜手同行，陪伴每一位孩子勇敢探索、穩健成長。更期待三年後，他們能帶著能力、品格、自信與笑容走出彰中，迎向更寬廣的未來，也讓孩子與家長都能以曾經身為彰中人為榮、為傲。

校長 程彥森



115 學年度高一親師懇談會實施計畫

- 一、目的：為建立暢通之親師雙向溝通管道及增進家長陪伴孩子之知能，特辦理高一親師懇談會。
- 二、實施對象：一年級全體學生家長。
- 三、實施時間：115年9月19日（星期六）8：10-11：40。
- 四、懇談會流程：

時間	流程	主持人/主講人	地點
08：10-08：30	報到	輔導處	雨賢館
08:30-09:00	開幕式： 家長會長、校長致詞 介紹彰中團隊	家長會長張威創 校長程彥森 秘書張家浩 教務主任吳國禎 學務主任魏子閔 總務主任莊宗達 圖書館主任曾馨霈 輔導主任陳淑君	雨賢館
09:00-10:00	講座：關於學習歷程檔案重要的事	吳瑞裕教授 (台北醫學大學)	雨賢館
10:00-10:10	轉換場地	服務義工引導	
10:10-11:40	親師座談	班級導師	高一各班教室
11:40-	家長代表大會		國際會議廳

- 五、實施方式：函邀學生家長來校參加，統計預定出席人數，安排座談會議程、編印會議資料。
- 六、參加人員：校長、相關處室兼職行政同仁及全體高一導師。

115 學年度各處室主任組長名單

職稱	姓名	分機
校長	程彥森	39001
秘書	張家浩	39002
教務處主任	吳國禎	31001
教學組長	洪嘉澤	31201
註冊組長	熊家豪	31101
設備組長	王慧雯	31301
試務組長	江曉帆	31401
特教組長	何佳容	31501
實研組長	張庭瑄	31801
學務處主任	魏子閔	32001
訓育組長	張瑞晨	32101
衛生組長	賴建志	32201
體育組長	蘇彥仁	32301
社團活動組長	黃恩佑	32501
生活輔導組長	白秉鈞	32401
校安組長	盧炳誠	32402

職稱	姓名	分機
總務處主任	莊宗達	33001
庶務組長	黃楷翔	33101
出納組長	謝添化	33201
文書組長	許愉珮	33301
圖書館主任	曾馨霈	34001
資訊媒體組長	方羿云	34101
人事室主任	廖鳳蓮	39101
主計室主任	梁素真	39201
輔導處主任	陳淑君	35001
輔導組長	陳鴻彬	35104

115 學年度高一導師名單

班級	姓名	科別	分機號碼
101	周晏生	國文	36501
102	洪欣怡	國文	36501
103	黃義傑	英文	36505
104	林家帆	生物	36804
105	林典蔚	數學	36801
106	林燕菱	英文	36505
107	張峻博	數學	36801
108	簡晏仔	數學	36801
109	黃俊邠	生物	36804
110	施天民	數學	36801
111	白宏彬	英文	36505
112	許嘉珊	國文	36501
113	廖偉辰	數學	36801
114	張婉琪	國文	36501
115	蔣盛融	物理	36803
116	王鴻翔	數學	36801
117	張佑慈	物理	36803
118	王皓民	英文	36505
119	陳藝文	數學	36801
120	林怡慶	化學	36803
121	宋貞締	音樂	36509

家長要知道的事－ 關於108課綱及學習歷程檔案

醫學系生物化學暨細胞分子生物學科/ 醫學科學研究所
吳瑞裕 副教授

1

講座內容主題

- 高一新生家長對「新課綱課程」的基本了解
- 學習歷程檔案與大學考招新制
- 學系審查學習歷程檔案



2

不同世代的價值觀與想法



不同世代的大學入學制度

大學聯招考試分發 (1954-2001)

- 「單一」比大小
- 大學以「考試分數」挑選學生
- 考生人數 >> 分發人數

申請入學 + 考試分發 (2002-2021)

- 學測
- 備審資料

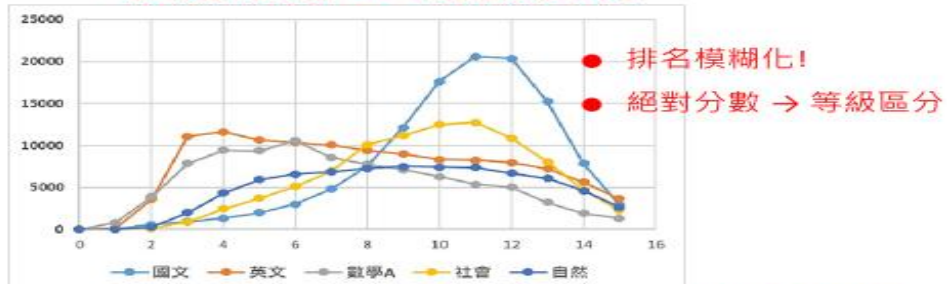
新課綱 + 多元入學 (2022-)

- 學測
- 學習歷程檔案
- 大學以「學習能力」挑選學生
- 學生以「學習資源」「就業考量」挑選學系
- 分發人數 > 考生人數
- 制度鬆綁·允許跨域
- 「多樣」比能力(適性)
- 選擇性+ 自主性 ↑

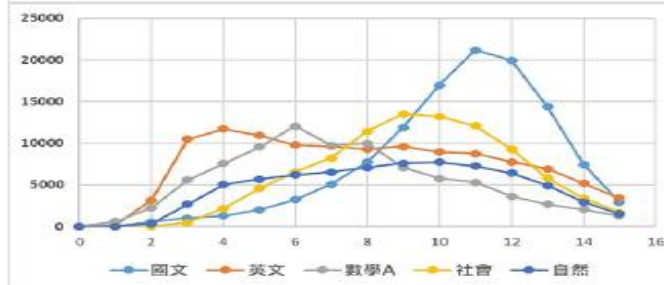
該如何去面對與調適?

學測難易 vs. 志願選填

113學年度

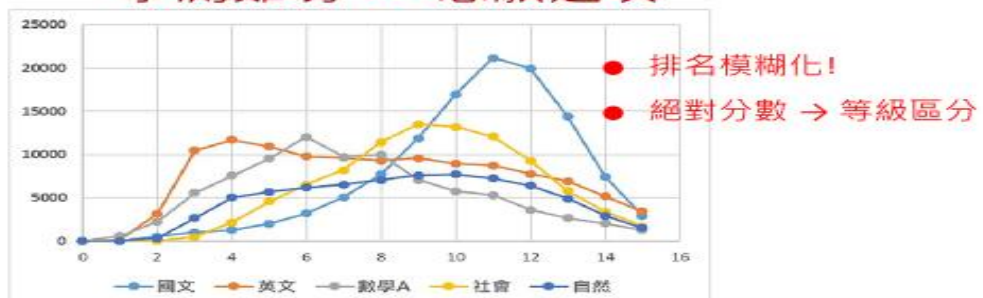


112學年度

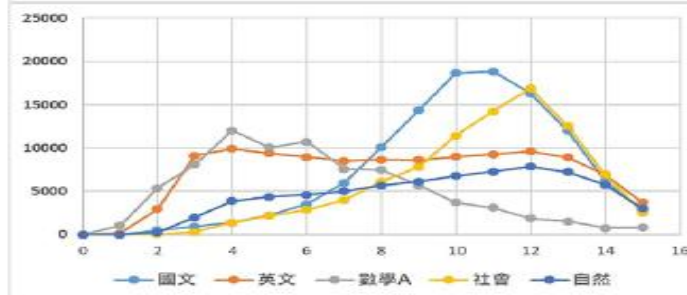


學測難易 vs. 志願選填

112學年度



111學年度



「高中三年是大學預備教育」

可以從自己喜歡的領域決定要選的課



<https://www.mynotes.org/ToParents/?p=2142&page=3> · 清水高中周漢強老師

- 高一新生家長對「新課綱課程」的基本了解
- 學習歷程檔案與大學考招新制
- 給高中生家長的建議

高一新生入學前必讀...

國立彰化高級中學
National Chunglin Senior High School

影中簡介 > 行政單位 > 教學簡地 > 特色班群 > 協同單位 > 在學學生 > 家長訪客

影中校友教育基金會 >

備查文號：
普通班：113年01月16日臺教授國字第1130006711號函備查
英才(資優)班：113年01月24日臺教師(一)字第1132600241號函備查
學術資優班：113年01月29日臺教授國字第1130010434號函備查
科學班：112年12月29日臺教授國字第1120174362號函備查

【備版】

高級中等學校課程計畫
國立彰化高中
學校代碼：070307
普通型課程計畫書

本校112年11月22日112學年度第1次課程發展委員會會議通過

(113學年度入學學生適用)

- 選課綁「考科」
- 選課綁「學習歷程檔案」

110 選課輔導手冊0630.pdf
070307_國立彰化高中_109課程計畫_1120209.pdf
070307_國立彰化高中_110課程計畫_1120209.pdf
070307_國立彰化高中_111課程計畫_1120215.pdf
112課程計畫1120306.pdf
110課程計畫_1120327.pdf
070307_國立彰化高中_110課程計畫_1130118.pdf
070307_國立彰化高中_111課程計畫_1130118.pdf
070307_國立彰化高中_112課程計畫_1130206.pdf
070307_國立彰化高中_113課程計畫_1130131.pdf

9

高中選課 vs. 學群對應 vs. 校系申請

110學年度入學(高一)
高中選課輔導手冊
唯有知道自己想要什麼，
才能知道自己要選什麼！

選課作業

2-1 課程種類 2-2 分年級課程地圖 2-3 班群介紹 2-4 高一多元選修課 2-5 彈性學習課程

各類課程名稱與內容 在成功高中三年，我會上哪些課？ 高二時，我該選擇哪一個班群？
◎班群介紹
◎班群與學群對應表 高一多元選修課內容是什麼？
◎共?門課程 如何做一個主動學習者？
◎學生自主學習實施規範
◎學生自主學習計劃書與成果報告

高一入學就要對「選課輔導手冊」詳讀了解

↓

「班群及選課」抉擇

10

高中選課 vs. 學群對應 vs. 校系申請

臺北市立 高級中學 課程地圖 (理工班群)



【理工班群】

11

「學習歷程檔案」的正確認知

- 進入各學系知識學習成果的基本門檻

學測 (課程知識) 60%

+

學習歷程檔案 (解決問題能力) 40%

- 項目明確的個人履歷
- 自我興趣、能力的探索與實踐

不是洪水猛獸，不是增加學生包袱

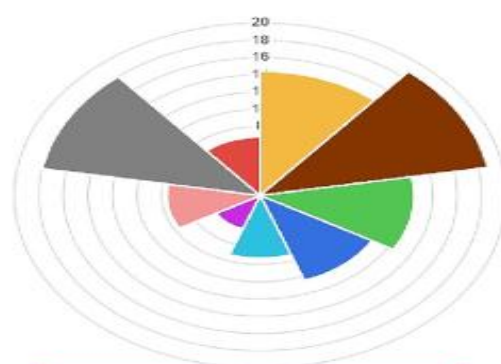
了解它，就能輕鬆駕馭它

高中選課 vs. 學群對應 vs. 學習歷程檔案準備

課程名稱：	中文名稱：個別科學研究	
	英文名稱：	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 4
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境、科技、資訊	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：	
學生圖像：	Individual international information、Creativity、Highscope	
學習目標：	1. 設定個別研究主題 2. 尋找相關領域大學教授指導並至教授研究室進行深入研究 3. 培養學生具備系統思考、分析與探索問題的能力 4. 培養文獻查詢解決問題的能力 5. 應用科學方法評估進行假設與驗證 6. 完成個別研究報告	

- 輔導室老師
- 課程諮詢老師
- 大學教授

以醫藥衛生學群為例 (from ColleGo!)



14.44%	自主行動：身心素質與自我精進
16.77%	自主行動：系統思考與解決問題
12.50%	自主行動：規劃執行與創新應變
10.49%	溝通互動：符號運用與溝通表達
07.28%	溝通互動：科技資訊與媒體素養
04.14%	溝通互動：藝術涵養與美感素養
07.59%	社會參與：道德實踐與公民意識
17.95%	社會參與：人際關係與團隊合作
06.79%	社會參與：多元文化與國際理解

項目	內容
學習內容	以維護人類身心健康相關為目標之知識及技術，包含生理運作機制、藥物作用機制、疾病與傷害發展與預防等知識技術，在人類身上強調預防與治療的作用與機制。
興趣類型	研究型(I) 實用型(R) 社會型(S)
知識領域	化學、生命科學、醫學、心理學
重要學科	英語文、生物、國語文、化學、數學、健康與護理、資訊科技、物理
加深加廣	英文閱讀與寫作、動物體的構造與功能、細胞與遺傳、語文表達與傳播應用、英語聽講
多元能力	助人能力、組織能力、科學能力 閱讀理解、外語能力、領導協調、寫作表達
個人特質	樂群性 合作性 探究性 情緒性 親和性 自信心
生涯發展	健康照護醫療相關職類 健康照護支援相關職類

對應「高中學習歷程檔案」

14

108高中新課綱之架構 - 核心素養



請各位將學習歷程檔案依「三面九項」之關鍵詞進行「分類」及「標籤化(tag)」

15

- 高一新生家長對「新課綱課程」的基本了解
- 學習歷程檔案與大學考招新制
- 給高中生家長的建議

制度與資訊的瞭解及掌握

- 務必提前看，提早了解準備方向及擬定因應策略！

大學入學管道

	特殊選才	繁星入學	申請入學	分發入學
名額占比	1~2%	15~18%	52~56%	21~24%
錄取條件	● 依各大學校系自訂 ● 特殊優良表現+書審面試	● 在校成績(校排)+學測成績(X)	學測成績(X)+綜合學習表現(P)	
時間	11-12月(上學期)	3月(下學期)	3-5月(下學期)	7月(高三畢業後)
附註	● 錄取生未放棄入學資格，不得參加當學年度聯合招生管道	● 繁星錄取生無論是否放棄，不得報名申請入學 ● 第8類(醫牙)考生必須面試	● 學測各科15級分 - P1=學習歷程檔案 - P2=面試、筆試、實作等 $P = P1 + P2 \geq 50\%$ $P1 \geq P2$ or $P2 - P1 \leq 10\%$ ($P1 \geq 30\%$) 醫、牙學系：$P1 \geq 10\%$	● 國文、英文不考，採計學測成績 ● 分科測驗各科60級分 ● 採計考科數 $3 \leq$ 學科能力測驗(X) + 分科測驗(Y) + 術科 ≤ 5，其中學科能力測驗(X) ≤ 4 (不含術科)，分科測驗(Y) ≥ 1。

- 弱勢學生

制度與觀念的改變

- 「學習歷程檔案」是【108新課綱】的重點項目，記錄學生在高中階段時的學習表現。透過學生「學習歷程檔案」，能更真實呈現學生的學習軌跡、個人特質、能力發展等，補強考試之外無法呈現的學習成果。

備審資料	學習歷程檔案
非課程 (無認證)	課程+ 非課程 (需認證)
以【資料類別】取向	以【能力特質】取向
我有哪些：競賽成果・證明・成績	我有哪些：能力・貢獻・優點・專長・努力・...
以自我為導向	申請動機+ 學系了解+ 學系需求及目標
	● 審查資料準備指引 ● 學系教育目標

了解與準備「高中學習歷程檔案」



「高中學習歷程檔案」資料項目

參採項目	內容	
修課紀錄	語文領域、數學領域、自然科學領域、社會領域、藝術領域、或藝術才能班及藝術才能資優班之藝術才能專長領域、科技領域、綜合活動領域、健康與體育領域、或體育班之體育專業科目	中央資料庫提供 學校每學期提交
學業總成績	學業總成績	中央資料庫提供
課程學習成果	書面報告(學習單、心得筆記、綜整式學習紀錄)、實作作品、自然科學領域探究與實作成果、或特殊類型班級之相關課程學習成果、社會領域探究活動成果、或特殊類型班級之相關課程學習成果 (註1：該學期課程成果需該學期認證後上傳。註2：不可回溯。)	● 每學期至多三項 ● 文件上限：4MB ● 影音上限：10MB ● 簡述：每件100字 ● 需通過教師認證
多元表現	高中自主學習計畫與成果、社團活動經驗、擔任幹部經驗、服務學習經驗、競賽表現、非修課紀錄之成果作品、檢定證照、特殊優良表現證明(註1：學年結束後，不可回溯上傳。) ● 多元表現綜整心得(上傳含3張照片+800字心得，由考生自行製作一個PDF檔案再行上傳)	● 每學年至多十項 ● 文件上限：4MB ● 影音上限：10MB ● 簡述：每件100字 ● 不需通過教師認證
學習歷程自述	高中學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃	
其他		

● 審查評量尺規 + 評分輔助系統

21

完整的「高中學習歷程檔案」

高中學習歷程檔案					
修課紀錄	學業總成績	課程學習成果	多元表現	學習歷程自述	其他
● 語文 ● 數學 ● 自然科學 ● 社會 ● 藝術 ● 科技 ● 綜合活動 ● 健康與體育		B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果、或特殊類型班級之相關課程學習成果 E. 社會領域探究活動成果、或特殊類型班級之相關課程學習成果	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	



22

考生選擇上傳資料方式

考生身份別	應屆生1	應屆生2	非應屆生(重考生)
修課紀錄(A)	學習歷程中央資料庫 (5學期修課紀錄) + 高中上傳第6學期成績單PDF	學習歷程中央資料庫 (5學期修課紀錄) + 高中上傳第6學期成績單PDF	依校系簡章要求項目繳交 考生自行上傳PDF
課程學習成果(B~E)	學習歷程中央資料庫 (勾選3件)	考生自行上傳PDF	依校系簡章要求項目總整製作 考生自行上傳PDF
多元表現(F~N)	學習歷程中央資料庫 (勾選10件)	考生自行上傳PDF	依校系簡章要求項目總整製作 考生自行上傳PDF
多元表現綜整心得 (至多800字+3張圖)	考生自行上傳PDF (高三下學期)	考生自行上傳PDF (高三下學期)	依校系簡章要求項目總整製作 考生自行上傳PDF
學習歷程自述(O~Q)	考生自行上傳PDF (高三下學期)	考生自行上傳PDF (高三下學期)	依校系簡章要求項目總整製作 考生自行上傳PDF
其他(R~T)	考生自行上傳PDF	考生自行上傳PDF	依校系簡章要求項目提交 考生自行上傳PDF

23

大學申請入學參採高中學習歷程資料查詢系統

臺北醫學大學-醫學系

項目	內容
參採數學 考科情形	參採數學A
學習歷程 建議方向	修課紀錄 1.本系醫藥衛生學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及跨合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 3.學業總成績 課程學習成果 學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果 多元表現 學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.非修課紀錄之成果作品 4.特殊優良表現證明 本系之教育目標為培養「人文素養與社會關懷、多元學習與專業技能、溝通技巧與團隊合作、資訊管理與國際視野、創新思維與追求真理」的醫學專業人才，養成學生「思辨能力與倫理價值、精進醫學知識、熟悉臨床技能、應用資訊管理、提升溝通能力、養成創新與研究」之核心能力。
學習歷程 自述	1.高中學習歷程反思 2.競選動機 3.未來學習計畫與生涯規劃
其他	無

- 資料勾選繳交的正確認知
- 競爭性強的校系，審查評分強度當然就越高

24

大學申請入學參採高中學習歷程資料查詢系統

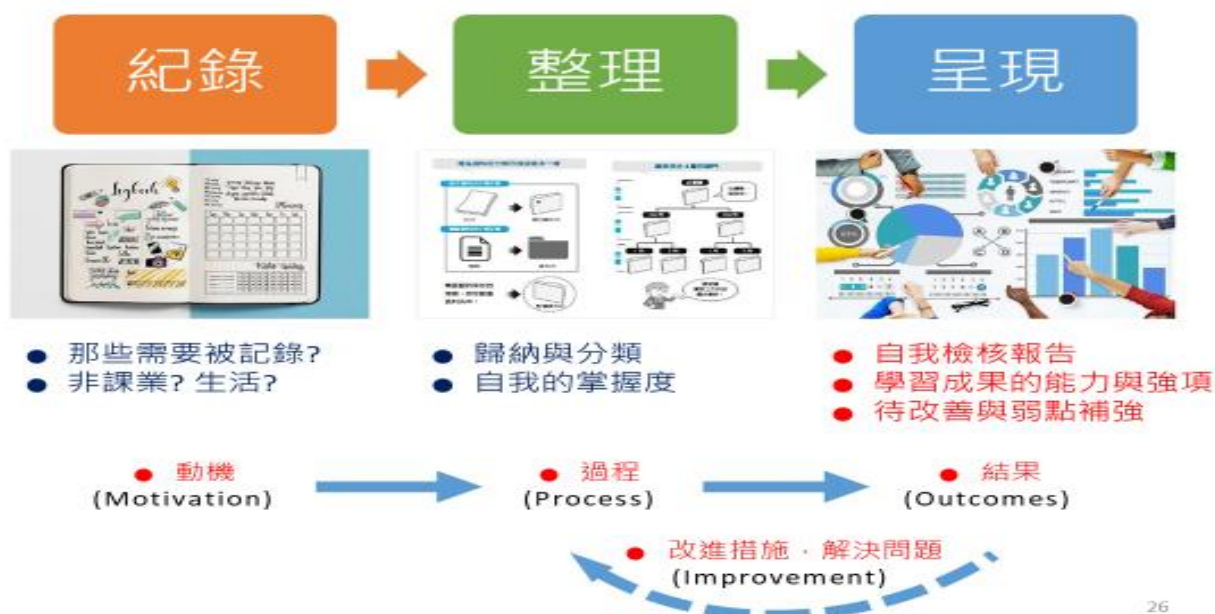
臺北醫學大學-醫學系

項目	內容	
參採數學 考科情形	參採數學A	
學習準備 建議方向	修課 紀錄	1.本系醫藥衛生學科 ¹ ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及跨合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 3.學業達成績
	課程 學習 成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系並以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級 ³ 之相關課程學習成果
	多元 表現	學生可就下列內容或其他有利學習資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜合心得」，本系並以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.非修課紀錄之成果作品 4.特殊優良表現證明
學習歷程 自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃	
其他	無	

- 資料勾選繳交的正确認知
- 競爭性強的校系，審查評分的力量當然就越高

24

做好「學習歷程檔案」三件事



26

請跳脫既有的迷思

- 不要只看系名，「學系教育目標」才有答案。
- 家長、補習班、甚至是社會都在告訴學生「應該要怎樣比較好」，但現行制度已無規律可行(常會人算不如天算)。
- 學習歷程檔案不會是階級特權! 有努力走過的足跡，教授審查一定看的到!

「學習」「歷程」「檔案」

我對XX 很有興趣



我曾經參加過XX 課程(社團、競賽)



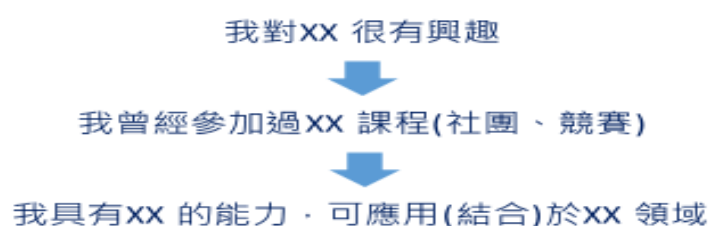
我具有XX 的能力，可應用(結合)於XX 領域

- 高一新生家長對「新課綱課程」的基本了解
- 學習歷程檔案與大學考招新制
- 學系審查學習歷程檔案

請跳脫既有的迷思

- 不要只看系名，「學系教育目標」才有答案。
- 家長、補習班、甚至是社會都在告訴學生「應該要怎樣比較好」，但現行制度已無規律可行(常會人算不如天算)。
- 學習歷程檔案不會是階級特權! 有努力走過的足跡，教授審查一定看的到!

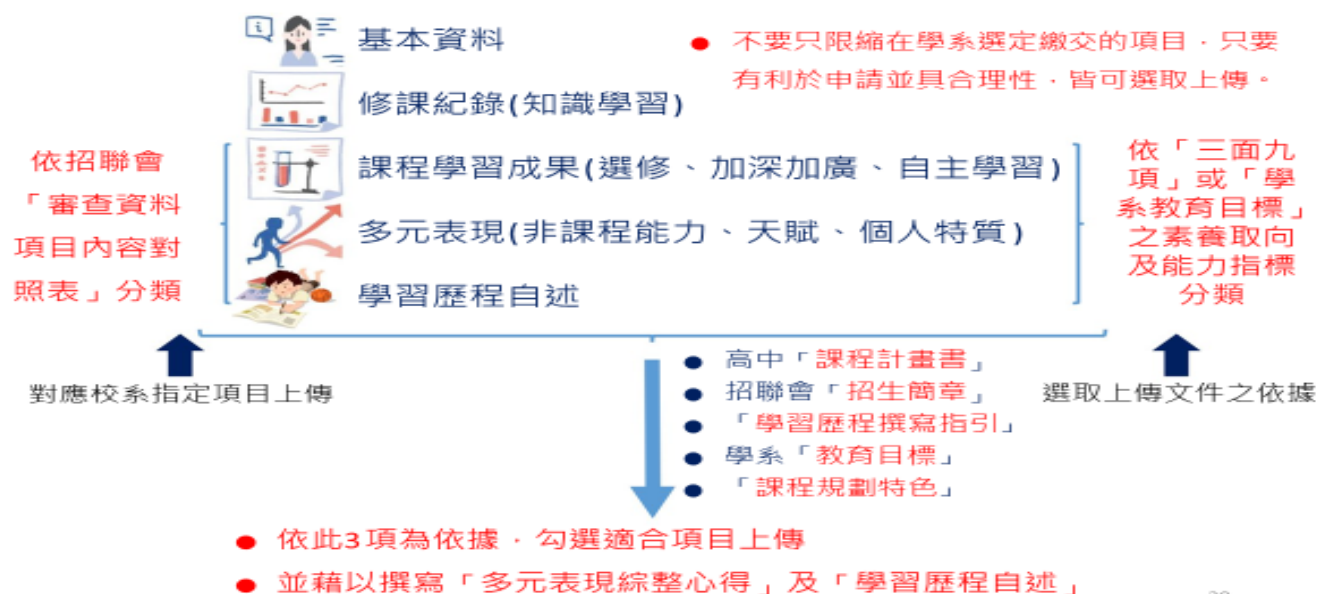
「學習」「歷程」「檔案」



「學習歷程檔案」的因應準備



「學習歷程檔案」的因應準備



30

「學習歷程檔案」的因應準備

教育目標：

厚植醫學工程學基礎知識，養成跨領域整合能力，培育具備國際觀及社會服務精神的科學與研究人才，以增進國家與人類福祉。

學生於畢業時所應具備之核心能力：



國立臺灣大學 醫學院雙工學院

醫學工程學系

Department of Biomedical Engineering, National Taiwan University

1. 養成誠實無私的品德與人格。
2. 培養人文關懷及尊重生命的胸懷。
3. 融合基礎知識，發掘並有效解決重要問題。
4. 厚植學識傳承、工程科技、臨床醫學、生命科學與知識管理的跨領域專業技能。
5. 培養多元整合與團隊合作的精神。
6. 提升寬廣的國際視野。
7. 培養終身自我學習成長的能力。



教育目標	核心能力
1. 具備前瞻思維與 <u>跨領域創新整合之才</u> 。	1. 運用數學、化學、工程、生物及醫學知識與跨領域創新實作的能力。
2. 實踐專業倫理與著重臨床導向之醫學工程教育。	2. 發掘、探討與解決問題並且具有倫理判斷的專業能力。
3. 培養人文素養、 <u>關懷人群</u> ，與承擔社會責任之精神。	3. 培養跨領域創造設計、執行實驗、分析與詮釋數據及產業化的能力。
4. 厚植國際視野與強化 <u>領導溝通</u> 之能力。	4. 培養醫學人文素養、促進社會關懷思維。
	5. 增加國際視野、具備自我學習、持續成長的能力與溝通反思的能力。

臺灣大學醫學系-自費

113年備審資料準備指引 (10%)

修課紀錄	A. 修課紀錄	本系著重於語文、數學、自然科學、社會、科技等領域科目及加深加廣選修表現。
課程學習成果	D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	自然科學領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 I. 服務學習經驗 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得(含「個人資料表」)	1. 具體說明自主學習計畫之收穫與反思(F)。 2. 具體說明透過服務而獲得學習的經驗(I)。 3. 外語能力證明：例如托福、多益、雅思、全民英檢等英語能力檢定證明(L)。 4. 競賽傑出事項(國際數理學科奧林匹亞競賽及美國國際科技展覽會入選選手資格等)(M)。 5. 上述第1-4項，每項以1頁A4為原則。 6. 多元表現綜整心得(N)：個人資料表1頁(請至系網站下載) 當封面，再加入多元表現綜整心得，字數合計至多800字，由考生自行製作1個PDF檔再行上傳。
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	1. 高中學習歷程反思：具體說明高中階段有哪些知識能力明顯成長、做了哪些就讀本系的準備。 2. 就讀動機：具體說明為什麼想要申請本系。 3. 未來學習計畫與生涯規劃 (1) 是否有設定未來的目標？要如何準備以達成所設定的目標？ (2) 就讀後如何學習本系相關課程？是否有打算發展哪些課程以外與本系相關專業領域的能力？ 4. 上述第1-3項，每項以1頁A4為原則。
其他	R. 師長推薦函2封	請直接上傳至甄選會審查資料系統

陽明交通大學醫學系醫師組

113年備審資料準備指引 (10%)

審查項目	審查重點	準備指引
1. 修課紀錄 (A)	1. 本系屬醫藥衛生學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1) 自然科學領域 (2) 科技領域	綜合評量修課紀錄。
2. 課程學習成果 (D)	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，本系據以綜合評量。 1. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	請提出與自然科學領域相關之課堂學習成果作品(如領域探究與實作成果)。
3. 多元表現 (F、G、I、M、N)	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1. 高中自主學習計畫與成果 2. 社團活動經驗 3. 服務學習經驗 4. 特殊優良表現證明 5. 多元表現綜整心得	一、多元學習的事項與特殊優良表現證明，說明感想、內容及反思。 二、參加高中社團活動之收穫與反思、具有引導同儕精進自我能力之事實，辦理相關活動經驗分享說明。 三、說明參加相關社會服務的原因，及其具體說明參加感想、內容及反思。
3. 學習歷程自述 (O、P、Q)	1. 高中學習歷程反思 2. 就讀動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃	一、高中期間已經做好哪些醫學系醫師組的準備？如何規劃未來的學習及大學生活？ 二、畢業後的規劃與相對應的準備？ 備註：請於學習歷程自述檔案第一頁放置本校提供之個人資料表，相關文件請至本校「各學系書面審查資料準備指引」網頁下載。

臺北醫學大學醫學系

113年備審資料準備指引 (30%)

能力面向	參採項目	準備指引
修課歷程及學習成效	修課紀錄	1. 本系屬醫藥衛生學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：(1)語文領域、(2)數學領域、(3)自然科學領域 3. 學業總成績
系統思考及解決問題之素養	課程學習成果	1. 「書面報告」，或2.「實作作品」，或3.「自然科學領域探究與實作成果、或特殊類型班級之相關課程學習成果」。 ※撰寫指引：書寫內容以(1)透過修習高中(或大學)相關進階科學課程，或(2)參與專題實作等有助於醫學系申請為主。內容需展現核心素養能力的運用、解決問題的能力、邏輯思考能力及學習反思等。
溝通互動及社會參與之能力	多元表現	1. 「高中自主學習計畫與成果」，或2.「競賽表現」(含校內外)，或3.「非修課紀錄之成果作品」，或4.「特殊優良表現證明」(包含課外活動表現與紀錄，或其他符合呈現多元表現之經歷) ※「多元表現綜整心得」(上傳含3張照片+ 800字心得，由考生自行製作一個PDF檔案再行上傳) ※撰寫指引：能呈現自我成長學習、問題解決、人際溝通及團隊合作能力等有助於醫學系申請為主。
身心素質與自我精進特質	學習歷程自述	1. 「高中學習歷程反思」 ※撰寫指引：包含個人求學、成長歷程等有助於醫學系申請為主。(以不超過4,000字為原則) 2. 「就讀動機」 ※撰寫指引：包含學習動機與適性能力等有助於醫學系申請為主。(以不超過4,000字為原則) 3. 「未來學習計畫與生涯規劃」 ※撰寫指引：如何完成醫學系課程、專業訓練及未來生涯規劃為主。(以不超過4,000字為原則)

臺灣大學電機工程學系

113年備審資料準備指引 (50%)

修課紀錄	A. 修課紀錄	本系著重於語文、數學、自然科學、社會、科技等領域科目及加深加廣選修表現。
課程學習成果	B. 書面報告 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，本系據以綜合評量。 1. 書面報告 2. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
多元表現		
學習歷程自述	P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	
其他	R. 本系個人資料表 S. 自傳(學生自述) T. 有利審查資料之證明	1. 其他(R)本系個人資料表：請至本系網站填寫，下載後上傳。 2. 其他(T)有利審查資料之證明：例如實優班證明，並可檢附各項能力、活動及表現等有利證明。



自用表格，傳統備審資料模式

了解學系要(培養)甚麼人才?

學系	教育目標
臺灣大學醫學系	● 教育目標： 培育良醫、服務社會、領導醫界、貢獻人類。 ● 期望學生畢業時應有下列能力： 1.具備醫學專業知識、醫療技能與人文素養。2.具有終生學習的能力與團隊合作精神。3.掌握並善用醫學新知。
陽明交通大學醫學系	本系以培育仁心仁術、終身學習、視野寬廣、關懷社會及多元發展潛力之醫師 (1) 具備現代科學之專業知識，充份了解臨床醫療照顧理論基礎。 (2) 培養學習邏輯思考、溝通技巧和臨床知識之外，兼重心智發展、專業態度、與道德倫理。 (3) 終身持續學習、擁有開放心胸，充分關懷病患與社會、重視醫學倫理、具備高度責任感與多元發展之學生。
成功大學醫學系	● 教育目標： 培育能夠提供完備的醫療照顧能力的醫師。這樣的醫師必需具備相當的人文素養及醫學倫理精神，並有豐富的醫學知識良好的溝通能力，及能利用科學方法解決問題；他(她)具有終身學習的態度，因此既是科學家也是社會的公民。 ● 畢業時應具有之基本素養與核心能力： 人文素養，醫學倫理專業，負責之社會公民，國際視野，人際關係及溝通技巧，病人照顧，自我及終身學習，醫學專業知識，臨床決策技能，科學方法解決問題
臺北醫學大學醫學系	● 教育目標： 培養人文素養與社會關懷、多元學習與專業技能、資訊管理與國際視野、溝通技巧與團隊合作、思辨創新與追求真理的醫學專業人才。 ● 核心能力： (1) 倫理判斷與服務社會、(2) 醫學知識與臨床技術、(3) 數據分析與國際合作、(4) 良好溝通與領導團隊、(5) 跨域整合與研究創新。

了解學系要(培養)甚麼人才?

學系	教育目標+ 核心能力
臺灣大學電機系	● 培育品格高尚、素質優秀之電機專業人才 ● 培育具國際觀、富社會關懷之未來科技領導人 ● 推動跨領域、國際與團隊合作，形成產業發展之發動機與創新源頭 ● 營造一流師生學習與創新的優質環境，持續原創性及高影響力之研究
臺灣大學資工系	● 創新領導：使學生能活用專業知識成為創新的知識領導者。 ● 專業知識：使學生具備理論與實務的專業知識。 ● 國際視野：讓學生瞭解全球科技與國際潮流的脈動。 ● 社會關懷：讓學生瞭解資訊科技對於社會人文之影響與責任。 ● 終身學習：讓學生習於自我充實，以面對資訊科技快速變化的挑戰。 核心能力： 1. 具有資訊、數學、及科學知識之能力。 2. 具有資訊理論、硬體、軟體、與應用之專業知識。 3. 能使用軟體工具或元件解決問題。 4. 能分析、設計、實作、整合、測試、與評估資訊系統。 5. 具備良好溝通與團隊合作之能力。 6. 參與研究計畫並具備報告撰寫及科技簡報之能力。 7. 瞭解資訊相關產業脈動與最新之科技進展。 8. 體認資訊科技對於社會、教育、經濟、文化等的影響與責任。 9. 具備自我提升以面對全球快速的變化的能力。 10. 尊重學術、工程倫理、及智慧財產權。
陽明交通大學電機系	教育目標： 培養具備科學創新與工程實務的電機人才，團隊合作與溝通能力的專業菁英，國際視野與人文素養的世界公民 核心能力： 紮實穩固之電機工程專業知識。廣泛與深入之數學和基礎科學的知識。設計執行電機實驗與分析解釋數據的能力。獨立研究、創新思考與終身學習的能力。團隊合作與溝通協調的能力。外語能力並有寬廣的國際視野。人文關懷與環境永續之社會責任感。恪守工程專業倫理與道德法律之規範。

- 新課綱課程與大學考招新制
- 高一新生家長對「學習歷程檔案」的基本了解及因應策略
- 學系審查學習歷程檔案

教育部「大學招生專業化發展計畫」

大學校系 ● 自2017年起



書面資料(面試)審查評量尺規

【資料類別】取向					
	傑出(>90)	優(80-89)	佳(70-79)	良(60-69)	差(<60)
修課紀錄	定義描述				
學習成果					
多元表現					
就讀動機					



【能力特質】取向					
	傑出(>90)	優(80-89)	佳(70-79)	良(60-69)	差(<60)
學習探索能力	定義描述				
合作領導能力					
溝通互動能力					
問題解決能力					

- 是否列入考量(經濟)弱勢學生、擇優錄取

感謝您的聆聽

Thank You For Your Attention!



41



處室報告



教務處

壹、全校班級概況

高一共21班：普通班15班、101語文資優班、117科學班、118～119數理實驗班、120數理資優班、121音樂班

高二共21班：普通班15班、201語文資優班、202～205人文社會科學學程、206～211理工科技學程、212～216生科醫農學程、217科學班、218～219數理實驗班、220數理資優班、221音樂班

高三共21班：普通班15班、301語文資優班、302～305人文社會科學學程、306～310理工科技學程、311～316生科醫農學程、317科學班、318～319數理實驗班、320數理資優班、321音樂

貳、教務處同仁

- (一) 教務主任：吳國禎老師
- (二) 教學組長：洪嘉澤老師 職員：劉錫洲先生、陳怡秀小姐
- (三) 註冊組長：熊家豪老師 職員：柯淵彰先生、陳宥采小姐
- (四) 設備組長：王慧雯老師 職員：洪毓姣小姐、張淑貞小姐(化學館)
- (五) 試務組長：江曉帆老師 職員：呂素蓉小姐
- (六) 特教組長：何佳容老師 助理：許恩睿小姐(藝能大樓三樓)
- (七) 實研組長：張庭瑄老師 助理：謝嘉芳小姐(教務處)
- (八) 科學班主任：吳仁凱老師 助理：鄭榮中先生
- (九) 資優教育資源中心：洪家鏘老師 助理：蘇聖丰先生(中興樓三樓)
- (十) 工友：謝秀卿小姐

參、教務處各組工作職掌分配

註冊組：分機31101

一、成績處理：

1. 含三次期中(末)考、寒/暑假作業考、抽考、特殊班加考等成績處理。
2. 試前成績登記表製作及試後成績稽催、登錄、勘誤、成績單寄發(含叮嚀小語)及成績優異獎勵等。
3. 學期成績登錄、計算及成績單寄發。
4. 補考及重修成績登錄及計算。

二、學籍管理：

1. 含本校學籍及代管培元中學學籍。
2. 各項學籍相關證明文件核/補發(含學生證、中英成績證明、畢/修業證明等)。
3. 各項學籍異動管理及通報。

三、各項報表(含學籍、統計、教育程度、考選部學歷查驗、學習歷程資料庫等)

四、中途離校通報系統：校內最終彙整端

五、高三升學事宜

1. 證件照拍攝
2. 各項簡章購買調查、代售相關簡章
3. 各項升學管道報名（含英聽、學測、申請、四技、繁星、指考等）
4. 上傳學生各項成績證明
5. 依學習歷程檔案作業期程完成相關事務
6. 繁星校內遴選作業
7. 學測、指考考生休息區布置
8. 榜單整理、升學成績優異獎勵及記者會相關事宜

六、高三畢業事宜

1. 學分數核算
2. 辦理離校程序
3. 高三重修課程辦理

七、校內/校外獎學金申請及辦理

八、學雜費及各項特殊身份減免

1. 免學費申請、財稅調查
2. 特殊身分減免申請

九、辦理計價協商會議

十招生宣導、新生報到及註冊相關事宜

1. 國中端招生宣導
2. 各入學管道人數填報
3. 超額比序積分審查
4. 新生報到作業

十一、後期中等學校資料庫管理及問卷稽催

十二、學生編班、轉組事宜

十三、免修申請

教學組：分機31201

一、各班級課務安排及特殊班業務-協助語文資優班相關工作

二、專案計畫

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. 教師專業發展支持系統 | 3. 學習扶助計畫 |
| 2. 提升英語文教學成效計畫 | 4. 總體課程計畫 |

三、競賽活動

1. 協助學生報名藝文競賽活動

四、召開相關會議

- | | |
|------------|------------|
| 1. 課程發展委員會 | 3. 各科教學研究會 |
| 2. 教務會議 | |

五、實習教師輔導相關事務

六、其他行政業務

1. 排定學期課表
2. 彙整各科教學進度表
3. 擬訂校內各項教學計畫及活動辦法
4. 擬訂課業輔導辦法
5. 辦理重補修事宜
6. 辦理特色課程
7. 辦理第二外語課程
8. 辦理補救教學、增能學習
9. 辦理作業檢查
10. 處理代調課事宜
11. 辦理研習活動暨核發研習時數
12. 製作每月兼、代課、輔導課節數統計報表
13. 彙整巡堂記錄
14. 查核教學日誌
15. 辦理教科書訂購暨退換書事宜
16. 辦理輔導費、教科書退費事宜
17. 辦理教師甄試暨相關庶務工作

設備組：分機31301

一、教學相關設備規劃採購及特殊班業務-協助數理資優班相關工作，辦理校外教學事宜

二、專案計畫：均質化計畫

三、科學教育活動及數理科學競賽推行

1. 申請及執行科學教育相關補助計畫
2. 辦理校內科展(每年約三月校內初選)
3. 辦理校內初選數理及資訊學科能力競賽
4. 辦理暑假科學研習營
5. 協助學生報名數理各項競賽(清華盃、AMC、TRML、奧林匹亞…)

四、相關設備

1. 教學設備管理、採購管理(每半年盤點)
2. 油印室機器設備
3. 教學辦公室機器設備採購、維護

五、教室配置及特殊教室使用

1. 全校教室配置及臨時性因學生需求更換教室配置
2. 特殊教室、設備規劃及採購管理
3. 實驗室使用管理
4. 專科教室使用管理

試務組：分機31401

一、承辦校內學生各項試務規劃及製卷工作

二、其他行政業務

1. 辦理高二、高三模擬考業務
2. 辦理期中考、期末考試務工作
3. 辦理補考事宜
4. 協辦教師甄選試務工作
5. 聯繫教師命題事宜、印卷分卷時程管控
6. 辦理製卷、印卷試務工作

7. 管控電腦讀卡訂購數量
8. 管控印刷紙、油墨、版紙等耗材
9. 辦理英聽測驗
10. 辦理國中會考相關考場試務工作

特教組：分機31501

一、音樂班業務

1. 擬訂音樂班特色招生課程計畫
2. 音樂班招生與升學相關事宜
3. 音樂班學生個別輔導計畫
4. 排定音樂班學期行事曆
5. 辦理術科期初/期末考試相關事宜
6. 規劃高三術科模擬考試相關事宜
7. 排定音樂班週四術科個別課課表
8. 推動音樂班相關展演、活動、比賽
 - (1) 校內：高一二實習音樂會、高三畢業音樂會、「華陽樂響」年度公演音樂會
 - (2) 校外：藝術才能班教學成果聯合展演活動等
 - (3) 比賽：彰化縣學生音樂比賽、全國學生音樂比賽
9. 規劃音樂專業課程大師班、專題講座
10. 音樂班住宿生夜間琴房相關庶務事項
11. 音樂班學生術科成績計算與登錄
12. 音樂班各類計畫之籌劃、提報、核銷、成果撰寫
13. 琴房及音樂理論教室使用規則、工具管理、樂器維護
14. 製作術科教師兼任名冊及每月兼課鐘點、學期補差額計算之統計報表

二、資源教室業務

1. 身心障礙學生適性安置相關業務
2. 提供身心障礙學生所需教學資源

三、其他業務

1. 推動特殊教育推行委員會組織工作
2. 辦理資優鑑定相關業務。

實研組：分機31801

- 一、數資班和語資班的所有課程及活動
- 二、多元資優教育方案的申請與執
- 三、發展教師社群
- 四、校內外語文相關競賽
- 五、優質化的計劃彙整及核銷
- 六、協辦中區英文作文及演講比賽等。

科學班：分機31601

一、科學班計畫：

1. 申請、執行科學班計畫
2. 教育部訪視及撰寫結案報告
3. 科學班評鑑

4. 計畫案經費(申請、編列、請核作業)

二、科學班招生宣導及招生甄選考試

三、課程規劃

1. 科學班第一階段課程規劃（高一、高二高中端課程）
2. 科學班第二階段課程規劃（高三高中端及大學端課程）
3. 發展科學班特色課程
4. 新生課程銜接適性輔導
5. 相關輔導課程（加課）
6. 大學端課程(隨班附讀、專題、個別研究)

四、科學班聯合資格考

五、科學班成果發表會

六、科學班學生輔導

1. 升學輔導
2. 科學班學生 IEP 撰寫

- 七、競賽活動：輔導科學班參加各項競賽
- 八、辦理校外教學
- 九、各式相關會議辦理與參與
- 十、科學班財產管理

肆、 相關宣導資訊

一、 [國立彰化高級中學學生學習評量辦法補充規定](#)。

其中關於請假成績計算方式如下：

期中考、期末考請假報經學校核准者，可憑請假規定之證明於一週內，申請特殊的成績處理方式，規定如下。

(一) 請公假、喪假者以備註之公式計算。

(二) 請病假者，且檢附醫師親自開立之診斷證明(「醫師囑言」處需有「**宜在家休養**」等字樣)，以備註之公式降低10%名次計算。

(三) 請事、病假(無「宜在家休養」等醫囑)，及第一目、第二目未提及之假別者，依115學年度第一學期期初校務會議決議辦理。

(四) 若有特殊情況(含二次期中考和期末考全缺席)得召開個案會議辦理。

備註：缺第1(2)次期中考者，以學生第2(1)次期中考成績名次，對應全校第

1(2)次期中考成績名次之分數。兩次期中考皆缺考者，以期末考成績

名次，對應全校第1、2次期中考成績名次之分數。缺期末考者，以學

生期中考成績名次，對應全校另一次期中考成績名次之分數，擇優計

算。

二、 [學雜費減免專區](#)。

三、 [校內外獎助學金專區](#)。

四、 [「免學費補助」與「特殊身分學雜費減免」Q&A](#)。

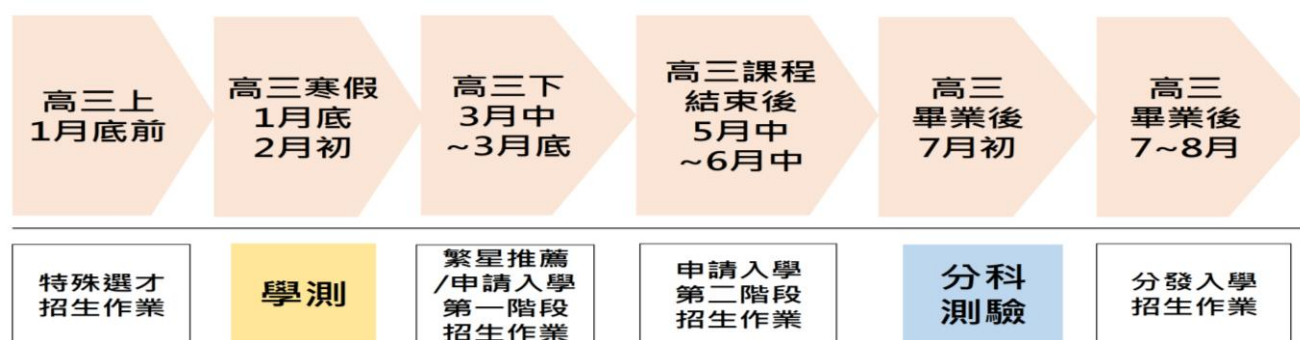
五、 [升學管道資訊及升學考試資訊](#)。

六、升學管道資訊(教務處註冊組網頁，請向學生宣導注意升學訊息)

多元升學管道介紹



多元升學管道期程



主要管道參採項目

考試名稱	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採 (在校成績)	參採	-----
測驗使用科目數	$0 \leq X \leq 4$	$0 \leq X \leq 4$	$3 \leq X + Y + \text{術科} \leq 5$ 且 $X \leq 4 \cdot Y \geq 1$

A. 一般大學

- ◆ 特殊選才：高三上每年10~12月開始甄選

<http://srecruit.moe.edu.tw/>

- ◆ 大學甄選入學：學測後，高三下每年4~6月開始甄選

1. 大學甄選入學委員會：

<https://www.cac.edu.tw/cacportal/index.php>

2. 115學年度繁星推薦：

<https://www.cac.edu.tw/star115/index.php>

3. 115學年度申請入學：

◆ <https://www.cac.edu.tw/apply115/index.php>

◆ 考試分發：高三畢業後每年7月中考試

<https://www.uac.edu.tw/>

B. 科技院校

◆ 科技院校個人申請：<https://www.jctv.ntut.edu.tw/caac/>

C. 身心障礙學生升學 <https://cis.ncu.edu.tw/EnableSys/home>

【117學年申請入學篩選倍率由3倍率改為4倍率的影響】



升學補給站

117學測大變革!

國三 → 升高一

申請入學
篩選倍率
由3放寬成4

原本 (3倍) → 新制 (4倍)

高一新生注意!

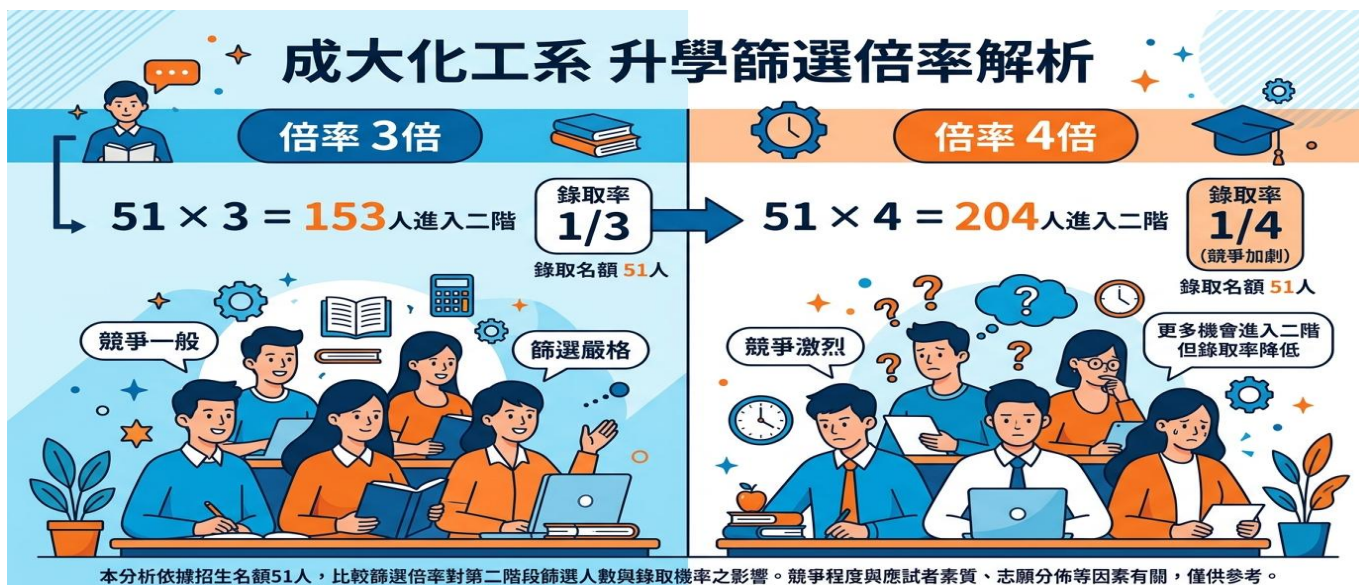
你是不是看到「篩選倍率變成4倍」就覺得升大學變簡單了?

高一新生注意!
你是不是看到「篩選倍率變成4倍」就覺得升大學變簡單了?

機會增加
但不增加競爭

競爭依舊
競爭依舊

策略與準備
才是關鍵



成大化工系 升學篩選倍率解析

倍率 3倍

$51 \times 3 = 153$ 人進入二階

錄取率 $\frac{1}{3}$

錄取名額 51人

競爭一般

篩選嚴格

倍率 4倍

$51 \times 4 = 204$ 人進入二階

錄取率 $\frac{1}{4}$ (競爭加劇)

錄取名額 51人

競爭激烈

更多機會進入二階
但錄取率降低

本分析依據招生名額51人，比較篩選倍率對第二階段篩選人數與錄取機率之影響。競爭程度與應試者素質、志願分佈等因素有關，僅供參考。

大學入學【常見二階項目】關鍵解密

口面試：全方位展現

邏輯、動機、態度



- ◆ 邏輯力：思路清晰、論述有據
- ◆ 動機力：熱忱強烈、契合系所
- ◆ 態度：自信誠懇、應對得體

學習歷程：故事與反思

主題+行動+反思



- ◆ 主題：核心專案、明確方向
- ◆ 行動：實踐歷程、具體成果
- ◆ 反思：自我對話、深入成長

指定科筆試：深度考驗

高中內容外的挑戰



- ◆ 深化知識：跨領域整合應用
- ◆ 進階概念：大學程度教材內容
- ◆ 實戰解題：邏輯推理與技巧

⚠ 總結：二階甄試，全方位備戰才是硬道理！

升學關鍵指南：掌握篩選變革與學習歷程

進入二階門檻下降



→ 分數下降1~2級分不是夢，但頂大熱門系可能設門檻低分考生。
注意熱門科系門檻

正取錄取率下降



→ 同樣錄取人數，競爭者變多，熱門科系二階變得更殘酷。
競爭加劇 慎重應對

學習歷程更關鍵



- ◆ 教授要看更多件資料，「視覺排版」會是第一道關卡
- ◆ 主題不連貫、沒脈絡、無反思→快速淘汰
- ◆ 有探究歷程、有學習反思能展現進步→秒加分

為未來準備 搶得先機

⚠ 總結一句：二階表達力=競爭力！

七、定期評量(期中/末考)成績處理作業說明

(一)依「高級中等學校學生學習評量辦法」第7條第1項：「學期學業成績總平均之計算，為各科目學期學業成績乘以各該科目學分數所得之總和，再除以總學分數。」配合新校務行政系統運行，定期評量(期中/末考)排名採學分加權平均。

(二)班級內排名(班排)：為該次期中/末考有紙筆測驗的考科，採學分加權平均進行排名。例如：同一班級有部分學生上數學A、部分學生上數學B，班排名時會採計「數學」所得分數乘以4學分、學分加權平均後，再依加權平均成績進行排名。

(三)全年級排名(校排)：全年級21班排名

(四)類別排名：係扣除特色招生入學科學班(17班)與音樂班(21班)，其餘班級不分類組，同一次期中/末考所有紙筆測驗的考科，採學分加權平均後全年段19個班級共同排名。

(五)科排名：係扣除語資班(01班)、科學班(17班)、數資班(20班)與音樂班(21班)，其餘班級不分類組，同一次期中/末考所有紙筆測驗的考科，採學分加權平均後17個班級共同排名。

八、『學生成績查詢系統』

成績查詢系統由本校首頁1Campus 連結登入，學生及家長即可查詢各項成績，學校不再另寄紙本成績單。



1. [學生成績查詢系統](#)。

2. [1campus next App 家長操作說明](#)。

九、手機或網頁查詢成績

(一)請同學帶回「國立彰化高級中學 — 家長行動應用二維條碼邀請函」，邀請函正面有「家長代碼」、背面有詳細步驟說明如何啟動 App、加入同學連結及瀏覽同學資料等操作流程。請家長下載 APP 並開通使用，以掌握同學在校狀況。

(二)進入 APP 後可由評量成績查看每次定期測驗的表現；學期成績則可查看已完成的必修/選修所得學分數及學期成績，高三學生家長可查看高一與高二各學期的完整修課紀錄。

(三)家長也可以利用彰化高中網頁→師生專區→ 1Campus 平台以自有的 Google 帳號登入。

<https://1campus.net/intl?lang=zh-Hant-TW>

國立彰化高級中學－1campus next App 家長操作說明

1 使用 Google 帳號登入	2 檢視服務條款及隱私權、著作權政策後點選『同意』	3 選擇『身分管理』	4 點選身分管理後，再點選『加入身分』
			
5 搜尋『國立彰化高級中學』，選取學校後點選『下一步』	6 選擇您的身分『我是家長』並選取稱謂後點選『下一步』	7 輸入『家長代碼（CHSH+學號六碼）』後，點選『驗證代碼』	8 完成後，會切換至服務頁面即可開始體驗。
			

十、申請/補發成績單、學生證與在學證明 Q&A

1. 申請校外獎學金需要成績單正本，如何申請段考或學期成績單正本？

A：由彰中首頁→師生專區→1Campus 平台→請以Google帳號登入→點選「電子報表」即可查詢(APP亦同)，請自行列印所需張數，攜至教務處註冊組用印(免收費)。倘申請由註冊組列印，需繳交每張20元。

2. 學生證遺失，如何補發？

A：

(1) 請先至中興樓1樓總務處前自動繳費機繳交150元後，持收據至教務處註冊組填寫「一卡通數位學生證票卡處理申請單」，學校收到新製的學生證後，會通知同學至教務處註冊組領取。

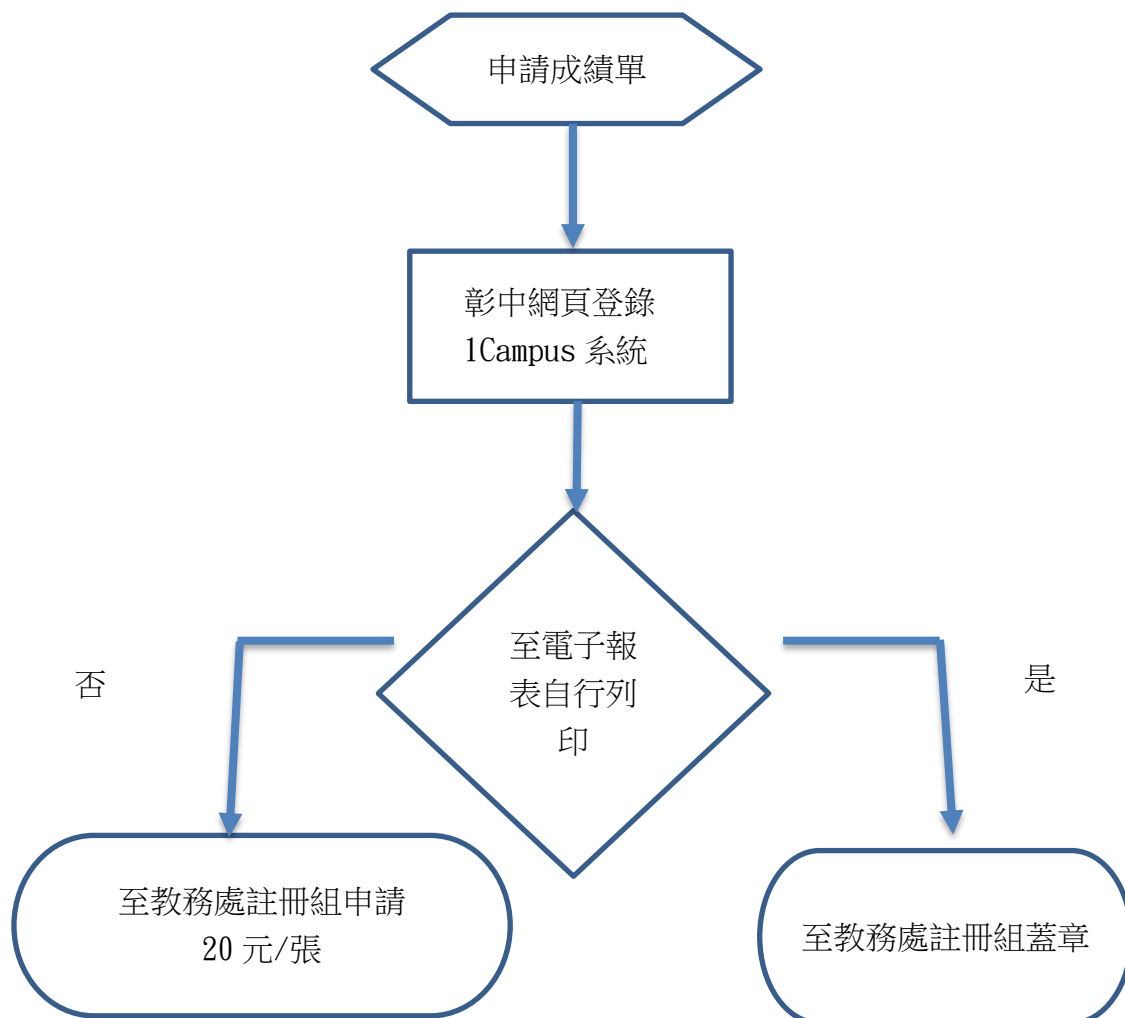
(2) 倘學生證內尚有儲值金，請準備匯款銀行名稱及帳號，一卡通扣除掛失手續費(20元)、匯費或郵資後，如有餘額會退回學生帳戶或郵寄支票。

3. 如何申辦在學證明？

A：自行影印學生證正反面後至教務處註冊組用印(免收費)。

倘申請書面證明，請至中興樓1樓繳費機申請(每份20元)。

➤ 學生申請段考/學期成績單流程圖



十一、 柏園自修室開放時間：

- 學期中每週一至週四 18:00~21:00
- 期中考17:00~21:00
- 國定假日前一晚不開放



十二、課程地圖概覽

一、班群 A：人文社會(高數學需求)

年段	部定必修				校訂必修	加深加廣選修		多元選修		彈性學習					
高一	上	國語文	4	生物	2	科技應用專題	(2)	高一多元選修(共14門課)	2	英檢培訓	1				
		英語文	4	地科	(2)					本土語	1				
		數學	4	美術	(2)					自主學習試探	1				
		歷史	2	資訊科技	2										
		公民	2	生涯規劃	1										
		地理	2	生命教育	0										
		物理	2	體育	2										
		化學	(2)	國防教育	1										
	下	國語文	4	生物	(2)	科技應用專題	2	高一多元選修(共14門課)	(2)	英檢培訓	1				
		英語文	4	地科	2					本土語	1				
		數學	4	美術	2					自主學習	1				
		歷史	2	資訊科技	(2)										
		公民	2	生涯規劃	0										
		地理	2	生命教育	1										
		物理	(2)	體育	2										
		化學	2	國防教育	1										
高二	上	國語文	4	音樂	1	閱讀理解與表達(英文)	1	國文領域(專題閱讀)	2		公民	1			
		英語文	4	美術	1			探究與實作(歷史)	0		彈性課程(導師)	1			
		數學A	4	家政	2			探究與實作(地理)	0		自主學習	1			
		數學B	0	生活科技	(2)			探究與實作(公民)	0						
		歷史	2	體育	2	數據與詮釋	1								
		公民	2	地理	2										
		自然探究與實作			2										
	下	國語文	4	音樂	1	閱讀理解與表達(英文)	1	國文領域(文學選讀)	2		公民	1			
		英語文	4	美術	1			探究與實作(歷史)	2		彈性課程(導師)	1			
		數學A	4	家政	(2)			探究與實作(地理)	2		自主學習	1			
		數學B	0	生活科技	2			探究與實作(公民)	2						
		歷史	0	體育	2	數據與詮釋	1								
		公民	0	地理	2										
		自然探究與實作			2										
高三	上	國語文	4	藝術生活	1			國文領域	0	高三多元選修	2	充實課程(國)	1		
		英語文	2	健康護理	1			英語文領域	3			社會領域(歷史)	3	充實課程(英)	1
		音樂	1	體育	2			數學乙	4			社會領域(地理)	3	充實課程(數)	1
					多媒體音樂			(2)	社會領域(公民)			3			
								未來想像與進路	1						
	下	國語文	0	藝術生活	1			國文領域	4	高三多元選修	2	充實課程(國)	1		
		英語文	0	健康護理	1			英語文領域	3			社會領域(歷史)	3	充實課程(英)	1
		音樂	1	體育	2			數學乙	4			社會領域(地理)	3	充實課程(數)	1
					多媒體音樂			2	社會領域(公民)			3			
								未來想像與進路	1						

二、班群 B：人文社會(低數學需求)

年段	部定必修				校訂必修	加深加廣選修		多元選修		彈性學習									
高一	上	國語文	4	生物	2	科技應用 專題	(2)	高一多元 選修(共 14 門課)	2	英檢培訓	1								
		英語文	4	地科	(2)					本土語	1								
		數學	4	美術	(2)					自主學習 試探	1								
		歷史	2	資訊科技	2														
		公民	2	生涯規劃	1														
		地理	2	生命教育	0														
		物理	2	體育	2														
		化學	(2)	國防教育	1														
	下	國語文	4	生物	(2)	科技應用 專題	2	高一多元 選修(共 14 門課)	(2)	英檢培訓	1								
		英語文	4	地科	2					本土語	1								
		數學	4	美術	2					自主學習	1								
		歷史	2	資訊科技	(2)														
		公民	2	生涯規劃	0														
		地理	2	生命教育	1														
		物理	(2)	體育	2														
		化學	2	國防教育	1														
高二	上	國語文	4	音樂	1	閱讀理解 與表達 (英文)	1	國文領域(專題閱讀)	2		公民	1							
		英語文	4	美術	1						探究與實作(歷史)	0	彈性課程 (導師)	1					
		數學A	0	家政	2	數據與檢 釋	1	探究與實作(地理)	0		自主學習	1							
		數學B	4	生活科技	(2)			探究與實作(公民)	0										
		歷史	2	體育	2														
		公民	2	地理	2														
		自然探究與實作			2														
	下	國語文	4	音樂	1	閱讀理解 與表達 (英文)	1	國文領域(文學選讀)	2		公民	1							
		英語文	4	美術	1						探究與實作(歷史)	2	彈性課程 (導師)	1					
		數學A	0	家政	(2)	數據與檢 釋	1	探究與實作(地理)	2		自主學習	1							
		數學B	4	生活科技	2			探究與實作(公民)	2										
		歷史	0	體育	2														
		公民	0	地理	0														
		自然探究與實作			2														
	高三	上	國語文	4	藝術生活	1			國文領域	0	社會領域 (歷史)	3	高三多元 選修	2	充實課程 (國)	1			
			英語文	2	健康護理	1									英語文 領域	3	社會領域 (地理)	3	充實課程 (英)
音樂			1	體育	2	數學乙									4	社會領域 (公民)	3	充實課程 (數)	1
			多媒體 音樂	(2)	未來想像 與進路	1													
下		國語文	0	藝術生活	1			國文領域	4	社會領域 (歷史)	3	高三多元 選修	2	充實課程 (國)	1				
		英語文	0	健康護理	1									英語文 領域	3	社會領域 (地理)	3	充實課程 (英)	1
		音樂	1	體育	2									數學乙	4	社會領域 (公民)	3	充實課程 (數)	1
					多媒體 音樂									2	未來想像 與進路	1			

三、班群C：理工科技(高數學需求)

年段	部定必修	校訂必修	加深加廣選修	補強性選修	多元選修	彈性學習
高一	上	國語文 4 生物 2 英語文 4 地科 (2) 數學 4 美術 (2) 歷史 2 資訊科技 2 公民 2 生涯規劃 1 地理 2 生命教育 0 物理 2 體育 2 化學 (2) 國防教育 1	科技應用專題 (2)		高一多元選修(共14門課) 2	英檢培訓 1
						本土語 1
						自主學習 1
						試探 1
	下	國語文 4 生物 (2) 英語文 4 地科 2 數學 4 美術 2 歷史 2 資訊科技 (2) 地理 2 生涯規劃 0 公民 2 生命教育 1 物理 (2) 體育 2 化學 2 國防教育 1	科技應用專題 2		高一多元選修(共14門課) (2)	英檢培訓 1
						本土語 1
						自主學習 1
高二	上	國語文 4 音樂 0 英語文 4 美術 1 數學A 4 家政 2 數學B 0 生活科技 (2) 歷史 2 公民 (2) 地理 2 體育 2 自然探究與實作 2	閱讀理解與表達 (國文) 1 數據與詮釋 0	自然領域(物理) 2 自然領域(化學) 2 自然領域(地科) (2) 資訊領域(進階程式設計) 2 資訊領域(機器人專題) (2)		數學 1
						彈性課程 (導師) 1
						自主學習 1
	下	國語文 4 音樂 0 英語文 4 美術 1 數學A 4 家政 (2) 數學B 0 生活科技 2 歷史 (2) 公民 2 地理 (2) 體育 2 自然探究與實作 2	閱讀理解與表達 (國文) 1 數據與詮釋 0	自然領域(物理) 2 自然領域(化學) 2 自然領域(地科) 2 資訊領域(進階程式設計) (2) 資訊領域(機器人專題) 2		數學 1
						彈性課程 (導師) 1
						自主學習 1
高三	上	國語文 4 藝術生活 0 英語文 2 健康護理 1 音樂 2 體育 2	閱讀理解與表達 (國文) 0 數據與詮釋 1	國文領域 0 自然領域(物理) 3 英語文領域 3 自然領域(化學) 3 數學甲 4 運動與健康 1 未來想像 生涯進路 (2) 多媒體音樂 2	補強性選修 (物理) (1) 補強性選修 (化學) (1)	充實課程 (國) 1
						充實課程 (英) 1
						充實課程 (數) 1
	下	國語文 0 藝術生活 2 英語文 0 健康護理 1 音樂 2 體育 2	閱讀理解與表達 (國文) 0 數據與詮釋 1	國文領域 4 自然領域(物理) 3 英語文領域 3 自然領域(化學) 3 數學甲 4 運動與健康 1 未來想像 生涯進路 2 多媒體音樂 (2)	補強性選修 (物理) (1) 補強性選修 (化學) (1)	充實課程 (國) 1
						充實課程 (英) 1
						充實課程 (數) 1

四、班群D：生醫農(高數學需求)

年段	部定必修				校訂必修	加深加廣選修		補強性選修	多元選修	彈性學習																					
高一	上	國語文	4	生物	2	科技應用專題	(2)		高一多元選修(共14門課)	2	英檢培訓	1																			
		英語文	4	地科	(2)						本土語	1																			
		數學	4	美術	(2)						自主學習試探	1																			
		歷史	2	資訊科技	2																										
		公民	2	生涯規劃	1																										
		地理	2	生命教育	0																										
		物理	2	體育	2																										
	下	化學	(2)	國防教育	1	科技應用專題	2		高一多元選修(共14門課)	(2)	英檢培訓	1																			
		國語文	4	生物	(2)						本土語	1																			
		英語文	4	地科	2						自主學習	1																			
		數學	4	美術	2																										
		歷史	2	資訊科技	(2)																										
		地理	2	生涯規劃	0																										
		公民	2	生命教育	1																										
高二	上	國語文	4	音樂	0	閱讀理解與表達(國文)	1	自然領域(物理)	2			生物	1																		
		英語文	4	美術	1							自然領域(化學)	2	微課程(數學)	1																
		數學A	4	家政	2																										
		數學B	0	生活科技	(2)							自然領域(地科)	(2)	自主學習	1																
		歷史	2																												
		公民	(2)									自然領域(生物)	2																		
		地理	2																												
	體育	2			自然探究與實作	2																									
	下	國語文	4	音樂			0	閱讀理解與表達(國文)	1	自然領域(物理)	2			生物	1																
		英語文	4	美術	1	自然領域(化學)	2							微課程(數學)	1																
		數學A	4	家政	2																										
		數學B	0	生活科技	(2)	自然領域(地科)	2							自主學習	1																
		歷史	(2)																												
		公民	2			自然領域(生物)	2																								
地理		(2)																													
體育	2			自然探究與實作	2																										
高三	上	國語文	4			藝術生活	0	閱讀理解與表達(國文)	0	國文領域	0	自然領域(物理)	3	補強性選修(生物)	(1)	高三多元選修	2	充實課程(國)	1												
		英語文	2	健康護理	1	英語文領域	3											自然領域(化學)	3	充實課程(英)	1										
		音樂	2	體育	2															數學甲	4	多媒體音樂	1	充實課程(數)	1						
					數據與詮釋	1	自然領域(生物)											2													
		國語文	0	藝術生活			2												閱讀理解與表達(國文)	0	國文領域	4	自然領域(物理)	3	補強性選修(生物)	(1)	高三多元選修	2	充實課程(國)	1	
		英語文	0	健康護理	1	英語文領域	3											自然領域(化學)											3	充實課程(英)	1
		音樂	2	體育	2																									數學甲	4
				數據與詮釋	1	自然領域(生物)		2																							
	國語文	0	藝術生活			2	閱讀理解與表達(國文)		0	國文領域	4	自然領域(物理)	3	補強性選修(生物)	(1)	高三多元選修	2	充實課程(國)											1		
	英語文	0	健康護理	1	英語文領域	3		自然領域(化學)										3											充實課程(英)	1	
	音樂	2	體育	2																									數學甲	4	多媒體音樂
				數據與詮釋	1	自然領域(生物)		2																							

五、語文資優班

0		部定必修				校訂必修		加深加廣選修				多元選修		彈性學習	
高一	上	國語文	4	生物	2	人社導論 (分組)	2			第二外語	1	彈性課程	1		
		英語文	4	地科	(2)							彈性課程	1		
		數學	4	生涯規劃	1							本土語	1		
		歷史	2	生命教育	0										
		地理	2	體育	2										
		公民	2												
		物理	2												
		化學	(2)												
	下	國語文	4	生物	(2)	經典閱讀	2			第二外語	1	彈性課程	1		
		英語文	4	地科	2							彈性課程	1		
		數學	4	生涯規劃	0							本土語	1		
		歷史	2	生命教育	1										
		地理	2	體育	2										
		公民	2												
		物理	(2)												
		化學	2												
高二	上	國語文	4	美術	0	專題探究 (分組)	2	專題閱讀與研究	2	第二外語	1	彈性課程	1		
		英語文	4	資訊科技	2			探究與實作(歷史)	0			彈性課程	1		
		數學A	(4)	體育	2			探究與實作(地理)	0			彈性課程	1		
		數學B	4					探究與實作(公民)	0						
		歷史	2												
		公民	2												
		地理	2												
		國防教育	1												
	下	國語文	4	美術	2	專題探究 (分組)	2	各類文學選讀	(2)	第二外語	1	彈性課程	1		
		英語文	4	生活科技	2			探究與實作(歷史)	2			彈性課程	1		
		數學A	(4)	體育	2			探究與實作(地理)	2			彈性課程	1		
		數學B	4					探究與實作(公民)	2						
		歷史	0												
		公民	0												
		地理	0												
		國防教育	1												
高三	上	國語文	2	藝術生活	1	全球議題	2	國學常識	2	社會領域 (歷史)	3	彈性課程	1		
		英語文	2	健康護理	1	書報討論	2	數學乙	4			社會領域 (公民)	3	彈性課程	1
		音樂	1	體育	2			運動與健康	1					社會領域 (地理)	3
	下	國語文	2	藝術生活	1	全球議題	2	語表與傳播應用	2	社會領域 (歷史)	3				
		家政	2	健康護理	1	書報討論	2	數學乙	4			社會領域 (公民)	3		
		音樂	1	體育	2			運動與健康	1					社會領域 (地理)	3

六、數理資優班

年段		部定必修				校訂必修		加深加廣選修				多元選修		彈性學習					
高一	上	國語文	4	生物	0	書報討論 1(物理)	(2)					英語文	1	彈性課程 (數學)	1				
		英語文	4	地科	2									本土語	1				
		數學	4	生涯規劃	1	書報討論 2(化學)	2							專題 (分組)	1				
		地理	2	生命教育	0														
		公民	2	體育	2	科學探究 (分組)	2												
		物理	2																
		化學	(2)																
	資訊科技	2																	
	下	國語文	4	生物	2	書報討論 1(物理)	2									英語文	1	彈性課程 (數學)	1
		英語文	4	地科	0													本土語	1
		數學	4	生涯規劃	0	書報討論 2(化學)	(2)											專題 (分組)	1
		地理	2	生命教育	1														
		公民	2	體育	2	科學探究 (分組)	2												
		物理	(2)																
化學		2																	
生活科技	2																		

高二	上	國語文	4			獨立研究 (分組)	2	自然領域(物理)	2					彈性課程	1
		英語文	4			高層研究 (分組)	2	自然領域(化學)	2					彈性課程	1
		數學A	4			邏輯辯證 (數學)	2	自然領域(生物)	2					成發展 (導師)	1
		歷史	2					自然領域(地科)	2						
		體育	2					自然領域(物理)	2						
								自然領域(化學)	2					彈性課程	1
								自然領域(生物)	2					自主學習	1
							自然領域(地科)	2							
	下	國語文	4			獨立研究 (分組)	2	自然領域(物理)	2						
		英語文	4			高層研究 (分組)	2	自然領域(化學)	2					彈性課程	1
		數學A	4			邏輯辯證 (數學)	2	自然領域(生物)	2					自主學習	1
		歷史	2					自然領域(地科)	2						
		體育	2					自然領域(物理)	2						
								自然領域(化學)	2					彈性課程	1
							自然領域(生物)	2	自主學習					1	
						自然領域(地科)	2								

高三	上	國語文	2	美術	1	科學寫作 (物)	1	英語文 領域	3	自然領域 (物理)	3	閱讀理解 與表達 (國文)	2	彈性課程	1						
		英語文	2	藝術生活	1									數學甲	4	自然領域 (化學)	3	彈性課程	1		
		音樂	1	體育	2	科學寫作 (化)	1									自然領域 (生物)	2	彈性課程	1		
		健康護理	1	全民國防	1																
						科學寫作 (物)	1							英語文 領域	3	自然領域 (物理)	3			閱讀理解 與表達 (國文)	2
																		數學甲	4		
						科學寫作 (化)	1									自然領域 (生物)	2	彈性課程	1		
	下	國語文	2	美術	1	科學寫作 (物)	1	英語文 領域	3	自然領域 (物理)	3	閱讀理解 與表達 (國文)	2	彈性課程	1						
		家政	2	藝術生活	1									數學甲	4	自然領域 (化學)	3	彈性課程	1		
		音樂	1	體育	2	科學寫作 (化)	1									自然領域 (生物)	2	彈性課程	1		
		健康護理	1	全民國防	1																
						科學寫作 (物)	1							英語文 領域	3	自然領域 (物理)	3			閱讀理解 與表達 (國文)	2
																		數學甲	4		
					科學寫作 (化)	1									自然領域 (生物)	2	彈性課程	1			

七、音樂資優班

0	部訂必修				校定必修	加深加廣選修	多元選修	其他	彈性學習						
高一	上	國語文	4	主修	1	國語文 閱讀理解與表達	2		特殊需求 領域（音樂專長） 專題研究	2	彈性學習 （比賽練習、音樂會籌備）	2			
		英語文	4	副修	1										
		數學	4	曲式分析	1										
		生涯規劃	1	和聲樂	1										
		體育	2	音樂欣賞	2										
		國防教育	1	基礎訓練	2										
				電腦音樂	2						本土語	1			
	下	國語文	4	主修	1	國語文 閱讀理解與表達	2		特殊需求 領域（音樂專長） 專題研究	2	彈性學習 （比賽練習、音樂會籌備）	2			
		英語文	4	副修	1										
		數學	4	曲式分析	1										
		生命教育	1	和聲樂	1										
		體育	2	音樂欣賞	2										
		國防教育	1	基礎訓練	2										
				電腦音樂	2						本土語	1			
高二	上	國語文	4	主修	1	英語文 寫作專題	2	國學常識	(1)	邏輯數學 研究	(2)	特殊需求 領域（音樂專長） 專題研究	2	彈性學習 （比賽練習、音樂會籌備）	3
		英語文	4	副修	1										
		歷史	2	和聲樂	1			英文作文	1						
		地理	2	音樂欣賞	2										
		公民	0	基礎訓練	2										
		物理	1	電腦音樂	2										
		生物	1												
		體育	2												
	下	國語文	4	主修	1	英語文 寫作專題	2	國學常識	(1)	邏輯數學 研究	2	特殊需求 領域（音樂專長） 專題研究	2	彈性學習 （比賽練習、音樂會籌備）	3
		英語文	4	副修	1										
		歷史	0	和聲樂	1			英文作文	1						
		地理	0	音樂欣賞	2										
		公民	2	基礎訓練	2										
		化學	1	電腦音樂	2										
生物	1														
體育	2														
高三	上	國語文	4	主修	1			語文表達與傳播 應用	(1)	英語時事 新聞	1	特殊需求 領域（音樂專長） 專題研究	2	彈性學習 （比賽練習、音樂會籌備）	3
		英語文	2	副修	1										
		美術	2	曲式分析	1			各類文學選讀	(2)						
		生活科技	2	和聲樂	1										
		體育	2	音樂欣賞	2			專題閱讀研究	0						
				基礎訓練	2										
				樂理	2			英語閱讀寫作	2						
				畢業製作	1										
	下	藝術生活	2	主修	1			語文表達與傳播 應用	(1)	外語表達 語演說	1	特殊需求 領域（音樂專長） 專題研究	2	彈性學習 （比賽練習、音樂會籌備）	3
		家政	2	副修	1										
		資訊科技	2	曲式分析	1			各類文學選讀	0						
		體育	2	和聲樂	1										
		健康護理	2	音樂欣賞	2			專題閱讀研究	2						
				基礎訓練	2										
		樂理	2	實習演奏	2										
		畢業製作	1												

八、科學班

年段		部定必修				校訂必修		多元選修					
高一	上	國語文	4	生物	2	校訂數學	1	專題研究		0			
		英語文	4	地科	2								
		數學	4	生涯規劃	1	校訂物理	1	邏輯辯證		1			
		歷史	0	資訊科技	2								
		地理	2	體育	2	校訂化學	1	基礎實驗技術		2			
		公民	0										
		物理	2			校訂生物	0	書報討論		0			
		化學	2										
	下	國語文	4	生物	0	校訂數學	1	專題研究		3			
		英語文	4	地科	0								
		數學	4	生涯規劃	0	校訂物理	3	邏輯辯證		1			
		歷史	2	資訊科技	0								
		地理	0	體育	2	校訂化學	3	基礎實驗技術		0			
		公民	0	國防教育	1								
		物理	0			校訂生物	4	書報討論		1			
		化學	0										
高二	上	國語文	4	地科	1	校訂數學	1	英文寫作		1			
		英語文	4	公民	0	校訂物理	4	國學欣賞		1			
		數學A	4	國防教育	1	校訂化學	3	專題研究		3			
		體育	2			校訂生物	2	線性代數		1			
								書報討論		1			
	下	國語文	4	地科	1	校訂數學	1	英文寫作		1			
		英語文	4	公民	2	校訂物理	4	國學欣賞		1			
		數學A	4			校訂化學	3	專題研究		3			
		體育	2			校訂生物	2	線性代數		1			
								書報討論		0			
	高三	上	國語文	2	美術	1	校訂國文	2	邏輯辯證	3	微積分 (4)	普化實驗	(1)
			英語文	2	生命教育	1			科技物理	2	普通物理 (3)	普生實驗	(1)
體育			2			校訂英文	2	生活化學	2	普通化學 (3)	英語聽講	1	
								應用生物	2	普通生物 (3)	語表應用	1	
						個別科研	2	程式語言	0	普物實驗 (1)			
下			國語文	2	美術	1	校訂國文	2	邏輯辯證	2	微積分 (4)	普化實驗	(1)
			音樂	1	藝術生活	1			科技物理	2	普通物理 (3)	普生實驗	(1)
		體育	2			校訂英文	4	生活化學	2	普通化學 (3)	英語聽講	0	
								應用生物	2	普通生物 (3)	語表應用	0	
						個別科研	2	程式語言	2	普物實驗 (1)			

彰化高中學生事務處

學務主任 魏子閎老師

壹、認識學務處

一、學務處現職工作人員 (總機：7222121)

(一) 學務處辦公室

學務主任 (分機：32001)：魏子閎老師

訓育組長 (分機：32101)：張瑞晨老師 組員 (分機：32102)：黃明雪小姐

衛生保健組長 (分機：32201)：賴建志老師 組員 (分機：32204)：王雅瑄營養師

健康中心 (分機：32202)：蔡雅萍護理師 (分機：32203)：余雅茹護理師

體育運動組長 (分機：32301)：蘇彥仁老師

社團活動組長 (分機：32501)：黃恩佑老師 組員(分機：32502)：李音慧小姐

職員 (分機：32002)：王倩倫小姐

(二) 校安中心 (校安專線：7286072)

生活輔導組長 (分機：32401)：白秉鈞老師 組員 (分機：32502)：李音慧小姐

校安組長 (分機：32402)：盧炳誠老師

校安老師 (分機：32402)：王振吉老師、陳勝利老師、邱建豪老師、王家祺老師

(三) 學生宿舍 (輔導員辦公室：7276863)

學生宿舍業務負責人：白秉鈞老師

學生宿舍業務輔導員：廖國勝先生、張維政先生、陳書毅先生

(四) 導師：六十三名

二、學務處各組業務內容

學務主任：綜理學務處一切業務。

訓 育 組：(一) 學生助學貸款業務，請向本組黃明雪小姐洽詢 (分機 32102)。

(二) 輔導學生自治組織 (學聯會—學生會、學生議會、學生評議委員會)。

(三) 發行學務通報刊載學生各項相關事務、各類活動及宣導事項。

(四) 班級活動 (班會、週會) 規劃。

(五) 校內外活動，請密切注意學務處網頁活動訊息公告。

(六) 特色活動，如華陽崗之夜、學測誓師、成年禮、校慶園遊會規劃及辦理。

社團活動組：(一) 社團活動輔導及社團選填相關業務：同學依興趣進行社團活動選填，社團選填與改選均採電腦線上作業，同學應注意行事曆中選社與改選社團時間。未依時間選填社團者，均由電腦隨機分派。

(二) 清寒工讀申請、402 教育儲蓄專戶補助申請。

(三) 彰中校友教育基金會綠蔭勤學計畫申請

生活輔導組：(一) 校安中心設有班級室外課貴重物品置物櫃，請將貴重物品統一放置保管。

(二) 合作社亦提供各班 (個人亦可) 現金存放服務，避免同學遺失之可能。

(三) 班級幹部集合：第二節下課 10：00，地點為司令台旁階梯(兩備場地弘道樓川堂)，輪流集合幹部：

星期一：副班長

星期三：學藝股長

星期三：班長(學務處旁階梯集合)

星期五：服務股長

(四)本校學生專車區分金富山專車及員林客運如下：

1.金富山專車：

(1)本專車為招標簽約之租賃遊覽車，按月收費，不接受單程或零搭，除重複繳費外，亦不接收退費。

(2)搭乘本專車上學，學生請依本校網站公告發車時間，提早 3-5 分鐘到站候車，逾時不候。放學則統一於本校中興門集合，按梯次陸續發車。

2.員林客運：

本專車為員林客運公車延伸服務至本校中興門，每上學日早上 6 點 30 分從員客溪湖總站發車，沿途行經彰水路，凡有員林客運公車站牌(末站為荊桐腳)，均可招手搭乘本專車，上車刷 IPASS 易卡通，但因本車為本校專車，所以不適用 TPASS。放學時統一於本校中興門集合學生後發車，另學期中偶有不發車情況，將提前公告學生周知。

3.彰化客運各路線公車非本校專車，沒有直達本校中興門，搭乘者請自行依彰化客運各路線公告時刻表搭車。

(五) 宿舍相關業務，請先洽宿舍輔導員。

體育運動組：(一) 一年級新生應踴躍參與學校所舉辦的各項體育競賽活動。

(二) 歡迎同學報名參加學校各項體育運動競賽之裁判研習，擔任裁判工作，增廣運動視野，體育成績有加分喔！

(三) 上學期和高一新生相關的體育競賽活動如下，日期請參照學校行事曆~

(1)新生盃桌球賽

(2)新生盃田徑賽

(3)排球裁判研習

(4)籃球裁判研習

(5)高一班際籃球賽

(6)校慶運動會

(7)撞球裁判研習

(8)華陽盃撞球賽

衛生保健組：(一) 公共區域環境整理督導。

(二) 辦理學生團體平安保險，意外傷害相關申請(向健康中心護理師申請)。

(三) 辦理環境教育相關活動。

貳、學務處業務推動重點：品格培養、服務學習、校園友善

-自主自律：

- 依據學校鐘聲規範作息(準時到離校、課堂不遲到、週一寧靜午休日)
- 潔淨不散亂、地上沒有書本及垃圾、完成班級整潔工作
- 不在不當時間使用手機、不私用公用電源
- 服儀、禮貌 「3 要、3 不」
「3 要」：要整潔、要自然、要美觀
「3 不」：不穿拖鞋、不打赤膊、不穿內衣、吊嘎 (以之代替制服)

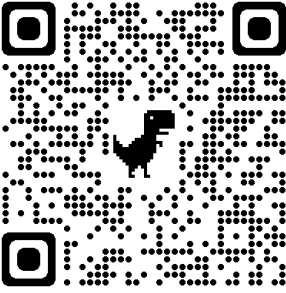
-感恩尊重

- 上下課對老師的尊重及感謝。
- 同學間互動-請、謝謝、問好、問早
- 愛物惜物-個人課桌椅、班上公物妥善維護。
- 對於校內各服務隊同學的引導給予尊重配合

-關懷服務

- 主動關心別人習慣，多注意別人的需要
- 以正當行為幫助他們解決困難
- 多參與社區或公益團體服務活動-市公所課輔志工、衛生所健康服務志工

叁、與家長共同勉勵：勿以惡小而不管、勿以善小而不揚。願景+每天 1.01 的堅持，才能成就每一個孩子的未來。

彰化高中校務系統(缺曠、獎懲查詢)	國立彰化高中網頁
https://reurl.cc/aVppLY	https://www.chsh.chc.edu.tw
	

- 學校官網首頁，家長點選左下方 1Campus，或以手機下載 APP (1Campus)，以個人 google 帳號，即可登入本校校務系統，家長可不定時檢視學生子弟在校的各項學習、表現紀錄。

師生專區		置頂公告				自主學習專區	
新課綱專區	學習歷程檔案	序號	標題	日期	點閱次數	    	
模考成績查詢	彈性學習平台 (自主學習)	1	【重補修公告】112年度一二年級(未升級)重補修上課地點時間及名單	2023/07/28	9859		
設備修繕登記 (期校內使用)	數位學習平台	2	【校安中心公告】海葵颱風相關注意事項	2023/09/01	926		
特殊教室預約	教職員工差勤	3	【教學組公告】112學年度高一多元選修名單公告，請102-110班同學於9/5(二)第三、四節，依選課名單至指定上課地點上課。	2023/09/01	318		
學生通勤專區	學生住宿專區	4	【競賽訊息】：國立清華大學辦理「2023第20屆清華盃全國高級中學化學學科能力競賽」，請有興趣學生踴躍報名參加。	2023/08/24	493		
親師懇談專區	圖書查詢系統	5	【教學組公告】112學年度第一學期高一本土語言課程上課名單、時間及地點公告。	2023/08/29	569		
		6	【公告】112學年度第一學期高二編班名冊(暑期轉組後)	2023/08/28	794		
		7	【公告】112年度高三第二次模擬考-考試日程及範圍表	2023/08/18	610		
		8	【重要公告】高一親師懇談會定於112年9月16日(六)上午辦理，國立彰化高中112學年度第1學期高一親師懇談會家長踴躍請函	2023/08/26	514		
		9	【教學組公告】112學年度高三多元選修名單公告，請同學開學後依選課名單至指定上課地點上課。	2023/08/22	638		
		10	【學生服儀】彰化高中學生服裝儀容提醒事項(新生及家長務必詳閱)112.08.22公告	2023/08/22	2463		
		更多...					
		最新公告					


1Campus
 國立彰化高級中學
 校務系統教育訓練

附件一

國立彰化高級中學高一學生服務學習計畫

104.08.13 修訂

壹、依據：

- 一、依本校實際需要辦理。
- 二、本校校園志願服務計畫。

貳、目的：

為使本校學生事務能永續推動，在高一新生學踏進校園之際，藉由執行環境清潔、交通糾察、生活輔導、考生服務及典禮儀程等方式認識校園及環境，協助學生盡快適應高中生活及培養學生服務學習的精神。

參、招募對象：

本校全體高一新生

肆、服務學習項目：

- 一、環保隊:協助學務處辦理全校環境清潔等相關事務。
- 二、大隊幹部:協助學務處辦理各項集會、升旗、校慶(運動會、園遊會)、元旦及國慶典禮等活動。
- 三、交通糾察隊:協助學務處辦理學生上、放學、各項會議及活動等交通勤務。
- 四、生活輔導小組:協助學務處辦理學生生活教育輔導等相關事務。

伍、服務學習時間：

為期一年表現良好者經考核可升任幹部。

陸、執行要項：

- 一、環保隊:於高一新生訓練時，各班須配合遴選 3 位同學擔任環保隊員(男女不拘)，各項值勤規範由環保隊律定之。
- 二、大隊幹部:於高一新生訓練時，各班須配合遴選 1 位同學擔任大隊幹部隊員(男女不拘)，各項值勤規範由大隊幹部律定之。
- 三、交通糾察隊:於高一新生訓練時，各班須配合遴選 3 位同學擔任交通糾察隊員(男女不拘)，各項值勤規範由交通糾察隊律定之。
- 四、生活輔導小組:於高一新生訓練時，各班須配合遴選 3 位同學擔任生活輔導小組(男女不拘)，各項值勤規範由生活輔導小組律定之。
- 五、考生服務隊:為任務型編組，於各項考試前依不同需求招募服務同學(男女不拘)，各項值勤規範由教官室律定之。
- 六、上述各項不得重複選擇，以避免勤務無法調配。
- 七、依本校校園志願服務計畫，協助上述各項人員辦理志工講習，輔導取得志工時數。
- 八、依本校學生獎懲實施要點，上述人員於學期結束前由幹部及師長考核酌予獎懲等第及次數。
- 九、上述人員因各項因素無法執行勤務而申請退出者，應指派該班人員完成遞補後始得退出。

十、配合學校辦理各項活動時，辦理處(室)應視情況給予學生公假、誤餐及獎勵。

十一、訓育組於每屆新生訓練時應安排固定課程，由小蝸牛服務隊及各隊幹部協助說明及人員遴選。

國立彰化高級中學學生攜帶行動載具到校管理規範

114.08.29 校務會議通過

本規範依據本校學生行動載具管理委員會會議決議事項訂定。旨在促進教學品質、學習成效及學生身心健康，維護學校秩序及安全，並教導行動載具使用禮儀。

壹、總則

- 一、 **目的：**為維護校園安寧、教導行動載具合理使用及維護各項活動秩序，促使學生專心學習、增進教學成效，並考量學生使用行動載具之必要性，特訂定本要點。
- 二、 **定義：**本規範所稱行動載具，指手機、可攜式電腦、平板電腦、穿戴式裝置等具無線通訊功能之終端裝置。
- 三、 **制定與增修：**學校訂定與增修本管理規範時，應依循民主參與程序，邀集教師、家長、學生各方代表召開會議，其中學生代表人數應佔全體會議人數三分之一以上。代表名單如下
 1. 行政人員代表包括校長、教務主任、學務主任、輔導主任及級導師代表三名，總計 7 人
 2. 學生代表 5 人(由學生會推派)
 3. 家長會代表 1 人(由家長會推派)
 4. 委員會之決議，應有全體委員三分之二以上出席，以出席委員過半數之同意行之。
- 四、 **教師引導：**班級導師及任課教師應於課程及教學活動時，輔導學生遵守本規範。

貳、管理方式

- 一、 **申請規定：**學生攜帶行動載具到校應事前申請並填寫「學生攜帶行動載具申請表」，除穿戴式載具外，總則定義中其餘各項載具限一人一件，效期以同一學年為限。法定代理人(家長或實際照顧者)簽名後，交由各班導師收回保管並統計人數管制。如更換手機或門號時需重新申請。
- 二、 **管制時間與集中保管地點：**
 1. 學生攜帶行動載具到校後，管制時間自第一節上課起，至放學止。
 2. 學生到校後應於第一節上課前先行將行動載具之行動電話(手機)關機並放入行動電話(手機)保管箱，由風紀股長或導師指定專人清點後於第一節下課時收納於行動電話(手機)保管箱，統一放置於本校行動電話(手機)保管區上鎖管制（校安中心旁會議室）。
 3. 行動電話(手機)集中保管時間至放學前一節下課止，由風紀股長或導師指定專人至行動電話(手機)保管區領回班上，並於放學時統一發回個人保管，學生放學後始可開機。
 4. 學生中途進入教室者，需直接交由風紀股長或導師指定專人保管收納，並於下課後交至校安中心行動電話(手機)保管箱內。
 5. 其他行動載具：可攜式電腦、平板電腦、穿戴式裝置等行動載具，到校後由學生自行保管，若因課程需要須經師長同意方可使用。

參、彈性使用規定

- 一、 **因緊急事件中途離校：**
 - (1). 學生如有緊急事件需聯繫家長，可由學校公用電話、科辦公室、導師或校安中心電話聯

繫。

- (2). 家長需聯繫學生時，可經由學校總機（04-7222121）轉接各科辦公室、導師或由校安中心代為轉告。
- (3). 學生如有緊急事件需中途離校，請風紀股長或導師指定專人將行動電話(手機)發還個人保管。
- (4). 學生上課地點非在原班級教室時，由風紀股長或導師指定專人將行動電話(手機)發還個人保管。

二、 因課程需要：

- (1) 班級因課程需要使用行動載具，應優先借用學校公用平板，如平板數量不足，經任課教師同意後，始得領回行動電話(手機)，並於課程結束後由風紀股長或導師指定專人將行動電話(手機)放入保管箱，並放置於行動電話(手機)保管區上鎖管制。
- (2) 高一、高三多元選修當天上午行動電話(手機)以個人保管為原則，於第四節下課後實施集中保管，由風紀股長或導師指定專人清點後收納於行動電話(手機)保管箱，統一放置於本校行動電話(手機)保管區上鎖管制（校安中心旁會議室）。
- (3) 週三下午如遇社團活動課，於第四節下課後，由風紀股長或導師指定專人至行動電話(手機)保管區領回班上，並統一發回個人保管。

三、 **學校大型活動：**如遇學校大型活動，如校慶運動會、園遊會及校外教學……等，行動載具以個人保管為原則，不實施集中保管。

肆、違規處置

對於違反本規範管理時間及管理方式之學生，本校採取下列處置措施：

- 一、 將學生攜帶之行動載具由學校暫時保管，保管時間以不超過當日為限，暫時保管結束後返還學生或通知法定代理人或實際照顧者到校領回。
- 二、 依學校所訂之學生獎懲實施要點第三條第八項第 43 款核予懲處，罰則細項如下：

(一) 記「警告」：

1. 行動載具未依規定申請且攜帶到校，經勸導後仍未改正者。
2. 行動載具之行動電話(手機)未依規定放置於手機保管櫃，經勸導後仍未改正者。
3. 未經師長同意使用其他行動載具，經勸導後仍未改正者。
4. 學生使用校內電源插座或接延長線為個人 3C 產品或其它設備充電，經勸導仍未改正者。
5. 使用言語或文字、圖片、動作或影音等，當面或藉由平面、網路或其他電子媒介侵害他人名譽或侮辱、恐嚇、誹謗他人，他人權益減損，情節輕微者。

(二) 記「小過」：

1. 未經他人同意，使用行動載具對他人拍照或錄影（音）者，經勸導後仍未改正者。
2. 使用言語或文字、圖片、動作或影音等，當面或藉由平面、網路或其他電子媒介侵害他人名譽或侮辱、恐嚇、誹謗他人，他人權益減損，情節尚非重大者。

(三) 記「大過」：

1. 竊盜行為
2. 使用言語或文字、圖片、動作或影音等，當面或藉由平面、網路或其他電子媒介侵

害他人名譽或侮辱、恐嚇、誹謗他人他人權益減損，情節嚴重者。

伍、申訴之救濟途徑

學生、法定代理人或實際照顧者於獎懲通知書（含非書面之獎懲通知）送達次日起 30 日內，如有不服者，得依學生申訴相關法令，以書面向本校學生申訴評議委員會提起申訴。

附件三

常見之學生問題處理分析：

- （一）投機、僥倖心態：偷竊、缺曠、躲避、逃課、法紀觀念淡薄等違規事件。
 - （二）自私、自我心態：個人主義強烈、人際關係惡劣、生活處理與應變能力差、著重課業成績競爭忽略團隊互動。
 - （三）自我放逐、消極心態：課業壓力、有負家長、師長期望等。
- 教官室在處理上述問題過程中均以肯定學生、積極正向與同理心之輔導為出發點，多鼓勵學生安定學習情緒，向上提昇。

以下歸納本校學生常見偏差或困擾 提供諸位家長參考，並請屏棄功課好品德言行也一樣會好的謬思，偕同與校方互相配合，共同督促與輔導貴子弟，避免同學觸犯校規，影響學習情緒：

- （一）上學遲到及學校門禁：
 - 1-上午八時十分以前中興、華陽校門開放人、車通行。八時十分以後人、車一律由華陽街校門進入校園。
 - 2-上午八時十分之鐘聲響畢仍未進校門者一律視同遲到，由華陽街校門守衛負責登記(予以註記遲到)，遲到同學不得規避登記，否則依校規嚴懲。
 - 3-騎乘車輛進入(出)校門時速度應放慢。同學若遲到請於警衛室前下車完成遲到登記後再行進入校內。
- （二）個性消極、封閉，人際關係低落，遭同學排擠，影響學習情緒：
 - 1-深入了解開導晤談，協助化解與同學間之誤會。
 - 2-關懷、列管，持續追蹤，轉介輔導處由專業老師予以輔導。
- （三）課業障礙，影響學習動力：
 - 1-深入了解鼓勵，激發潛能及學習意願。
 - 2-關懷、列管，持續追蹤，轉介輔導處由專業老師予以輔導。
- （四）運動傷害：
 - 1-請老師要求同學於運動前落實熱身活動。
 - 2-加強宣導運動傷害防範知能。
- （五）物品管理（物歸定位）觀念淡薄，遺失貴重物品、金錢、腳踏車：
 - 1-加強宣導金錢、貴重物品、腳踏車、重要證件等物品之保管正確觀念。
 - 2-加強宣導物歸定位、貴重物品隨身攜及對犯偷竊行為者之罰責。
- （六）攜帶違禁品入校（打麻將、玩撲克牌、看色情漫畫）：
 - 1-加強宣導違禁品種類、嚴禁攜帶違禁品等相關規定罰責
 - 2-違者通知家長協助督促，違犯者依校規懲處。
- （七）積極投入社團活動，耽誤課業：

1-關懷晤談，輔導學生課業、社團兼顧並協請家長共同督促。

2-課業成績凡未達及格標準，建議家長勿讓同學擔任社團幹部或從事課餘、校外之社團活動。

(八) 情感困擾，影響生活：

1-加強性平觀念、情感教育，請家長共同教育。

2-關懷陪伴。

附件四、問題 Q & A

問題 1：請問吃飯是否可以訂購外食？

答覆：為避免發生食物中毒、腹瀉等問題，故本校建議家長共同要求同學於校內時必需食用校內合格廠商所提供之飲食；如家長有需要親自送膳食給子弟使用，可至本校學務處衛生組登記即可。

問題 2：我的小孩早上一起床感覺不舒服，想請假怎麼辦？

答覆：步驟 1：以電話通知校安中心（04-7222121-32401）及導師（班上同學幹部）

步驟 2：等貴子弟康復後，在返校後三天內，攜帶就醫證明（收據、藥袋-收據遺失時）至校安中心填寫假卡實施銷假手續。

問題 3：學校書包裝不太下書籍，是否可以使用自購的背包？

答覆：經考量同學使用方便與習慣為原則，並兼顧學校規定為前題之下，同學於上放學時，除必須攜行學校任一具有校徽之書包提袋外，可使用自購之背包。或學生可至合作社購買後背包使用。

問題 4：學校專車路線停靠站離家裡距離太遠，而且專車上同學太多，座位不夠。

答覆：因本校專車路線及人數皆參考以往同學需求而向客運公司洽談訂定，故難以滿足所有同學需求；如有提議新的停靠站或路線，將會統一調查需求人數後，提請客運公司評量成本經營，再決定是否加開班次路線或新增停靠站牌，座位也以路途遙遠者為優先乘坐。

問題 5：住宿生為何不能食用班級團膳或外購，而且有時放學後要去補習，想吃外面的餐點

答覆：住宿伙食係由本校經招標遴選之合格廠商辦理，依契約規定採取統一合菜方式提供三餐，並由住宿生代表開立菜單，搭配專業營養師把關食安及營養健康部分，以合理的價格供應學生最佳的餐飲。考量契約規範及住宿生人員掌控，無法開放住宿生不參加宿舍伙食。

附件五、性平教育宣導：

(一)、通報責任 Q&A

問題一：若為疑似性騷擾案，學生尋求老師、導師或是諮商輔導人員求助時，這些師長知悉後需要通報嗎？

答案：是。依性侵害犯罪防治法第 8 條規定，醫事或教育人員有通報義務，又如屬校內之諮商輔導人員，依性平法第 21 條第 1 項規定，亦有通報義務；若學生不願意，可於法定通報單上註記受害人之意見或顧慮。

問題二：若疑似受害人不願意被通報，怎麼辦？

答案：依性平法第 21 條第 1 項及侵害犯罪防治法第 8 條規定，其通報不受當事人個人意願影響，教育人員仍有通報之法定義務。學校可於法定通報單上註記受害人之意見或顧慮。法令補充說明：性平法第 21 條第 1 項：「學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，除應立即依學校防治規定所定權責，依性侵害犯罪防治法、兒童及少年福利法、身心障礙者權益保障法及其他相關法律規定通報外，並應向學校及當地直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過二十四小時。」

問題三：若學生直接向教師反應有性侵害、性騷擾或性霸凌事件時，教師應如何處理？

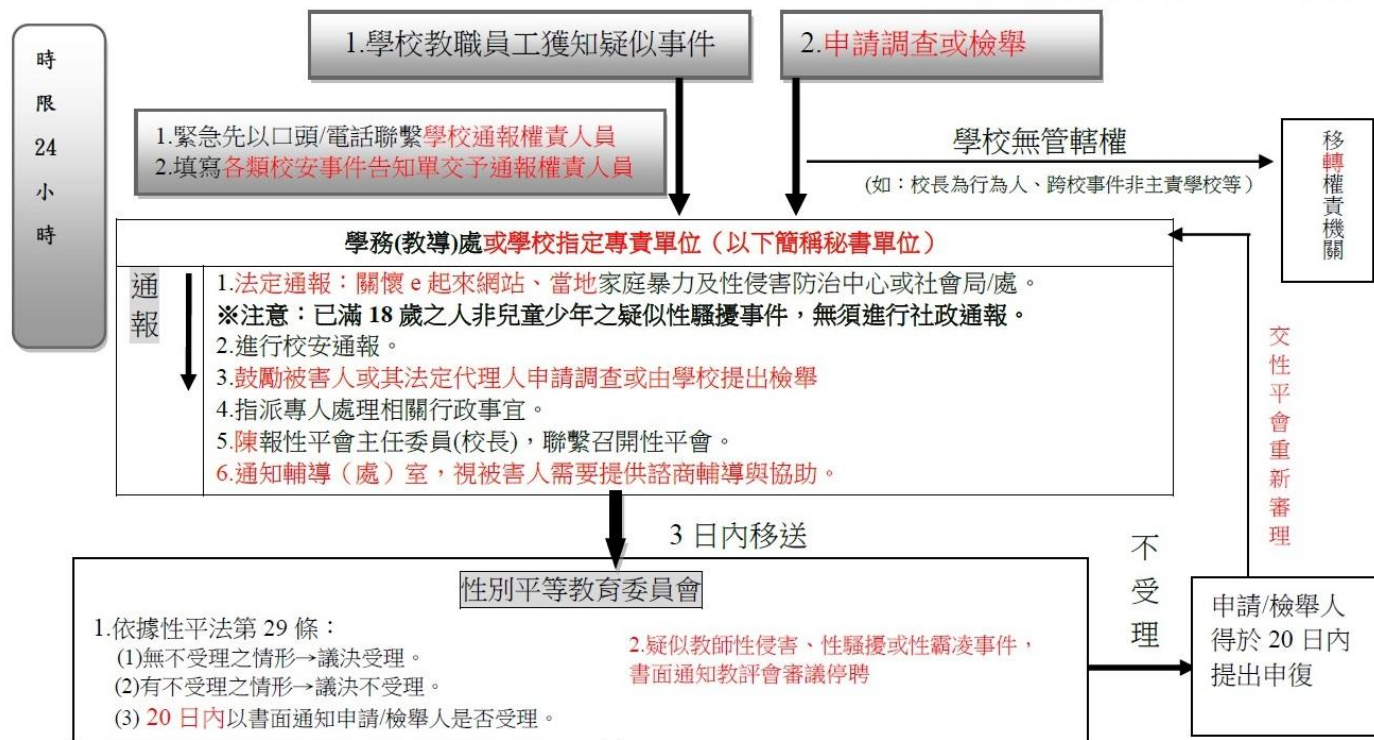
答案：一、應依性平法規範之處理流程處理，並應將事件告知學校，由學校相關單位進行依法通報、輔導、告知權益、提供救濟管道，鼓勵被害學生儘早提出申請調查。
二、原則上尊重被害人開啟調查程序之意願，惟具高度公益性之事件得由教師或學校人員以提出檢舉之方式開啟調查程序，經由收件單位轉交性平會依法調查。
三、基於校園安全及對現場證據之保存，教師可在現場進行危機處理，如先蒐集證據供性平會參考，未來亦可擔任證人。任何危機處理皆需留下處理之紀錄。

(二)、通報流程參考圖：

校園性侵害性騷擾或性霸凌事件通報及調查處理程序參考流程圖

101 年 6 月 4 日臺訓(三)字第 1010101395 號函修訂

103 年 5 月 12 日臺教學(三)字第 1030056985 號函修訂



附件六 115 學年度學生在校作息時間

111 年 6 月 30 日期末校務會議修訂

內容	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早修時間	自主規劃	自主規劃	自主規劃	自主規劃	自主規劃
到校時間	0810 前	0810 前	0810 前	0810 前	0810 前
第一節	0810—0900				
下課	0900—0910				
第二節	0910—1000				
下課	1000—1010				
第三節	1010—1100				
下課	1100—1110				
第四節	1110—1200				
午餐、午休	午餐 1200 — 1230 午休 1230 — 1305				
預備時間	1305—1310				
第五節	1310—1400				
下課	1400—1410				
第六節	1410—1500				
打掃時間	1500—1515				

第七節	1515—1605
第一階段放學 (未參加輔導課者可離校)	1605
下課	1605—1610
第八節輔導課	1610—1700
第二階段放學	1700
專車發車	1700-1710

兒童權利公約四大原則

1. 禁止歧視原則：

- (1)為了追求平等，認為不應該對兒童有不合理的差別待遇。
- (2)差別對待不一定是歧視，基於「偏見」的差別對待才是歧視。學校應該給予學生合理的差別對待，才能邁向實質平等，且不因種族、性別、身心障礙或其他偏見，而歧視任何一位兒童或學生。
- (3)例如：學校將電梯的使用權優先給行動不方便的學生，為合理的差別對待，並非歧視；但若將圖書館的使用保留給成績好的學生，即為歧視其他學生，而違反對兒童或學生的平等保障。

2. 兒童最佳利益原則

- (1)關於兒童的各項事務，應以兒童的最佳利益來思考與規劃，小孩不是大人的縮小版而已。
- (2)教師或學校須注意在涉及兒童的事務或決定，要考量如何才是符合兒童的最佳利益，例如面臨不適任教師的處理，不能考量大人的工作而犧牲兒童的學習與受教利益。
- (3)考量兒童的最佳利益，應考量兒童的安全、健康、學習等影響且程序上聽取兒童或相關監護與專業的意見。
- (4)校園環境規劃(例如水溝蓋)或設施應確保其安全能符合保護兒童所設之而非一般之標準。

3. 兒童的生存與發展權

- (1)每個人都有生命權與生存權，但未成年人的生理與社會狀態相對成年人易遭遇不利處境。
- (2)兒童的生命權，有可因疾病、意外、被自殺等情況而受到侵害，學校或教師應儘可能預防與避免之。
- (3)兒童的生存與發展權，可能受到各種因素的影響，如先天的膚色、種族、性別、身心條件等，或後天的教育、社經條件等，面對各種限制或條件，學校或教師應儘可能協助其改善或維護其生存與發展的機會。

4. 尊重兒童意見原則

- (1)未成年人不是成年人的附屬品，他既是一個獨立的個體，擁有獨立意志，關於他的事務應聆聽他的意見。
- (2)尊重兒童或學生意見原則，並非僅是給予其表達之機會，更應予以回應，合理者接受之，而不合理者，更能說明不予接受的原因或理由。
- (3)落實尊重兒童或學生意見原則，是保障其學習權的基礎，因為兒童或學生勇於表達，學校或教師才能認識其認知上限制，而能適時引導其反思自身的盲點，以促進其學習與成長。

給予兒童或學生校園或班級公共事務參與的機會，並適時地回應與引導，才可能培養其關心、討論、思辨、做決定等公民素養，甚者才能形成其公共責任感並能遵守民主規則。

國立彰化高級中學 115 學年度家長座談會

總務處處務報告資料

報告人：總務主任 莊宗達

服務團隊：庶務組長 黃楷翔、出納組長 謝添化、文書組長 許愉珮

壹、處務理念與發展願景

總務處以「有效支援教學與行政」、「共造節能的綠色校園」、「打造溫馨行動博物館」為核心目標。本校雖然校地面積較小且地形坡度較險峻，但位處八卦山台地，環境優雅且生態多元。總務處全體同仁秉持實用、安全、合作、民主、經濟與資訊化之原則，致力於開創人文、藝術與舒適的育人空間。

一、建構安全校園環境

學校是學生學習與生活的主要場所，保障學生免受自然災害或人為事故傷害為公共責任之首重：

- 安全設施與巡檢：系統性檢視校舍硬體安全、消防設備與警報系統，並定期辦理校安演練。
- 緊急求救與警衛防護：校園重點死角及夜間通行路線設有緊急求救鈕與感應照明；保全人員落實巡邏與門禁管理。
- 防災應變教育：配合新生訓練強化學生防災避難路線認知與校安事件緊急通報觀念。

二、發展科技與智慧校園

秉持「科技始終來自人性」之理念，結合新進教師研習成果與設備升級計畫：

- 智慧教室升級：全面更新教室投影、互動觸控大螢幕與無線投影設備，提升教與學之互動性與效能。
- 網路與行政電腦化：擴充全校高頻寬無線網路（Wi-Fi），推進公文收發、檔案管理與出納審核之全面電腦化，提高行政處理效率。
- 實驗室安全科技：理化及生物實驗室配備現代化排煙、緊急沖洗與毒化品安全監控系統，保障教學安全。

三、營造永續與綠色校園

- 綠色建築與節能：推動綠美化景觀工程、雨水回收系統及太陽能光電設置，落實循環共生理念。
- 資源回收與環境衛生：落實教室及宿舍資源垃圾分類，定時進行消毒與環境清潔作業，維護優質衛生環境。

四、形塑人文環境——打造行動博物館

透過校園綠美化、兩賢館藝文空間與各建築展示迴廊之佈置，提供豐富之藝術展演機會，深化「人—境」互動之境教功能，培育學生美感與人文素養。

貳、校園空間配置與學習設施簡介

區域分類	包含主要建築與設施	功能與管理說明
行政管理區	校長室、行政處室、學科辦公室、圖書館、檔案室、警衛室、校史館、網路中心、會議室。	行政決策、教學研討與學生申辦業務核心。
教學區	普通教室、語言教室、電腦教室、視聽教室、音樂/美術/生科教室、物化生地科學實驗室。	配備智慧講桌、冷氣與儲值卡設備，提供優質專科學習場域。
活動區	學生活動中心、桌球室、撞球室、體適能提升室、籃球場、排球場、田徑場。	供體育教學與學生社團運動，落實借用制度以維護場地安全。
休閒生活區	兩賢館、琴房、藝文展示空間、中庭廣場庭園步道。	藝文展演與師生課餘心靈憩息空間。
服務區	學生餐廳、廚房、學生宿舍、停車場、腳踏車棚、電機房、垃圾場。	維護學生住宿、膳食衛生與生活便利。
通道區	校門、側門、川堂、樓梯、電梯、身障坡道、走廊、車道。	建置無障礙通行環境與明亮動線。

參、總務處敬請家長配合事項

一、115 學年度第 1 學期 註冊繳費指引

(一)、關鍵時程：

- 繳費期限：自註冊單發放日起至 115 年 9 月 30 日止。
- 催繳通知：未於期限內繳費者，自 115 年 10 月 7 日起 進行催繳。

(二)、多元繳費方式與手續費說明：

繳費管道	手續費	說明與注意事項
中國信託商業銀行 臨櫃繳款	免手續費	請攜帶註冊繳費單至各地中國信託分行辦理。
中國信託 ATM 轉帳	免手續費	須使用中國信託金融卡進行轉帳。
其他金融機構 ATM 轉帳	15 元	跨行轉帳依金管會標準收取手續費。
信用卡繳費	免手續費	可透過網路或電話語音進行刷卡繳費。
便利超商繳款（7-11/全家/萊爾富/OK）	免手續費	憑單至四大超商門市繳納，繳費後收據請妥善保管。

(三)、各項費用申辦與業務諮詢服務一覽表：

業務項目	主辦單位	聯絡電話／分機	備註說明
學雜費減免申請	教務處註冊組	04-7222121 #31101, #31102	請持單至註冊組辦理，辦妥前請勿先繳費。
寒暑輔費、重補修費	教務處教學組	04-7222121 #31201, #31202	課程與費用相關事項查詢。
註冊費就學貸款	學務處訓育組	04-7222121 #32101, #32102	對保與貸款流程諮詢。
宿舍住宿費、伙食費	學務處生輔組	04-7222121 #39701	住宿輔導員服務窗口。
學生團體保險費	學務處衛生組 (健康中心)	04-7222121 #32203	理賠與保險保障事項。
家長會費、兄弟姊妹同校減免	總務處出納組	04-7222121 #33201, #33202	若同校優惠疏漏請洽出納組更正。

註：繳費完成後收據請自行妥善保管，無須繳回學校。

二、校園門禁管理與家長接送配合規範

(一)、訪客登記與校園門禁管理：

- 訪客預先登記：若家長到校洽公或訪問，請務必提早於傳達室登記訪客資訊。若傳達室未接獲事前通報，依校安規定恕無法放行訪客入校，敬請見諒與配合。
- 門禁管制與離校配合：校內各棟大樓皆設有晚間門禁管制時間，請至校參加活動或夜間接送之家長與同學，配合於管制時間前離校。離開辦公室或教室前，請落實隨手「關閉門窗」與「關閉電源」。

(二)、上學尖峰接送分流（建議由「中興門」接送）：

- 早上上學時段學生人潮與車輛眾多，為落實「人車分流」並保障學生步行安全，請開車接送孩子的家長儘量由「中興門」讓孩子下車入校，避開正門口的交通壅塞。

(三)、家長開車入校接送時間限制：

- 平日日間：家長車輛原則上不得駛入校園。特殊情形（如學生受傷、生病行動不便，或音樂班學生攜帶大提琴等重型樂器），請告知警衛室登記後放行。
- 平日夜間自習接送：晚上 21:00 以後，開放家長車輛入校接送留校夜自習同學。
- 放假日前一天（如週五）：下午 18:00 以後，開放家長車輛入校接送住宿生。
- 放假日最後一天（如週日）：下午 16:00 以後，開放家長車輛入校送住宿生返校。

圖書館報告

圖書館主任 曾馨霈

輕雷滾過的風中／遠方就是我站立的地方——

圖書館陪你，在每一次翻頁裡，與世界相擁。

一、 認識本校圖書館

（一）館址位置

本館位於本校中興樓第五至七樓。五樓區分為知行間（自主學習空間）、閱讀區、電子資源使用區、視聽共賞室及行政辦公室。六樓為書庫，七樓為施崇棠主題圖書館。主題圖書館包括高木友枝·黃土水典藏故事館、藝術展演區、學生創意空間展示區、閉架書庫等。



彰中圖書館 FB

（二）處室成員

圖書館 主任 曾馨霈老師 34001：綜理圖書館各項業務。

資訊媒體組長 方羿云老師 34101：負責數位學習、資訊安全、網路服務相關業務。

協助行政 林義家老師 34002：負責數位學習、讀者服務及自主學習相關業務。

邱科文老師 37703（電腦教室一）：負責數位學習與資訊服務隊相關業務。

王暉熊老師 36507（綜合科）：協助科技輔助自主學習計畫相關業務

書記 林泓利先生 34003：負責圖書借閱流通、校內自主學習、行政事項相關業務。

庶務 陳淑慧小姐 34004：負責圖書借閱流通及館內相關庶務。

（三）定位：學習基地+知識寶庫=彰中圖書館

1. 自主學習、國際教育、圖書資訊利用、藝術文物典藏、講座、展覽、參訪活動、人權月／永續月 SDGs 系列活動、國科會科普闖關營、李昌鈺鑑識科學及人文工作坊與其他特色營隊。
2. 館藏四萬七千餘本、期刊雜誌 92 種、報紙 6 份；電子資源：HyRead、ewant 平台、天下雜誌群知識庫、教室電影院公播大平台等。
3. 校友資源：
 - I. 施振榮實驗與創作基金：由校友施振榮董事長提供，支持圖書館辦理講座、參訪、李昌鈺鑑識科學與人文工作坊等寒暑假營隊與特色活動。
 - II. 江勢源先生獎助學金：由校友江勢源先生提供，由導師提報清寒弱勢學生名單共約 30 名，包含清寒、單親、低收入戶、家庭變故等，由導師簡述學生情況即可。學生本學期須參加圖書館舉辦之講座、活動及展覽至少 3 場，並撰寫心得反思，經由委員會審議後發放獎助學金。
 - III. 科學人才培育基金：由校友廖健富醫師提供，包含每年學生至中研院參訪的相關費用，以及參與吳大猷科學營、吳健雄科學營之費用補助。

（四）115 學年度數位學習資源

1. ewant 育網開放教育平台：

本校本學年度購置 100 個帳號，有學習需求者向圖書館申請帳號。線上課程修課規劃建議如下：

- 高一：上學期試探結合線上課程，探索學群興趣。
- 高一下至高二：各學期提出自主學習計畫，透過修課自我增能。
- 高三：充實學習歷程檔案，修課展現生涯定向的學習成果，強化報考動機。
- 2. Hyread 電子書平台：與大學合作提供 150 種電子書借閱。
- 3. 天下雜誌群知識庫：包含《天下雜誌》、《康健雜誌》、《Cheers 雜誌》、《親子天下》創刊迄今的報導內容。
- 4. 教室電影院 公播大平台：本校購買「教室電影院 公播大平台」，提供教師於學校空間利用課堂公開播映影片，全校教職員生亦可居家使用此平台，用於課程準備、提升專業、自主學習等用途。圖書館搭配學校特色活動，利用平台針對相關主題舉辦線上影展，以達多元推廣之效。
- 5. 彰化高中成果發表平台：邀請師生提供優秀作品線上展示

二、 自主學習

研究統計 2030 年高達 85% 的工作現在根本不存在，與其擔憂未來機器人或其他科技取代人類工作，更該認清有些能力是無法被取代的，未來要發明新工作時，又需要具備什麼樣的知能與素養。

是故，教育部在 108 課綱中加入彈性時間，高中學生三年中必須至少完成 18 節自主學習時數，且列為畢業條件。以期達到總綱中的「自發、互動、共好」之精神。依照招聯會「大學申請入學學習準備建議方向查詢系統」117 學年度學習準備建議方向，高達九成的校系/組（共 1779 系組）參採自主學習計畫與成果此項目，不可輕忽，而自主學習的規劃與執行正是學生探索自我興趣與未來職涯的寶貴機會。

時程安排：高一：上學期前導課程與微自主試探，下學期執行第一次計畫；高二：上學期執行第二次計畫，下學期執行第三次計畫。

（一）自主學習成果發表活動：

- i. 自主學習成果發表會，作品發表形式：簡報形式口頭發表；校內自主學習靜態海報展。
- ii. 其他校外發表會

（二）高一上 自主學習前導課程 規劃

主題	節次	課程內容
什麼是自主學習？	第1 節	什麼是彈性學習時間？什麼是自主學習？
	第2 節	才能及擅長的事情
我喜歡什麼？	第3 節	成功經驗及關鍵字
	第4 節	範例分享及資源介紹
	第5 節	規劃進度及方法

自主學習的步驟	設定主題	第6 節	找到自己想試行的主題，並撰寫計畫
	學習方法	第7 節	學習方法簡介
	Input & Output	第8-13 節	微自主試行
		第14 節	微自主發表
		第15 節	反思記錄
		第 16-17 節	撰寫高一下的自主學習計畫

(三) 本學期自主學習講座

場次	主題	預定時間	地點	講者
第一場	自主學習說明會	09/07 (一) 第四節	雨賢館	曾馨霈主任
第二場	數位導航力：善用學習平台與資料庫，提升自主學習力	09/14 (一) 第四節	科教大樓 B1 視聽室	曾馨霈主任
第三場	從零開始的筆記術	10/19 (一) 第四節	科教大樓 B1 視聽室	曾馨霈主任
第四場	英語學習 2.0： 數位原生代的語言學習新模式 (暫定)	11/02 (一) 第四節	科教大樓 B1 視聽室	許耕毓老師
第五場	我的自主學習實戰： 學長成果分享	11/09 (一) 第四節	科教大樓 B1 視聽室	高二 學長
第六場	自主學習計畫撰寫與 成果呈現說明會	12/14 (一) 第四節	雨賢館	曾馨霈主任
第七場	我的自主學習故事： 從計畫、歷程到成果呈現 (暫定)	12/21 (一) 第四節	資優中心 會議室	許嘉珊老師

第八場	運用 AI 工具提升學習力 (暫定)	12/28 (一) 三、四節 或 01/04 (一)	資優中心 會議室	外聘講師
-----	-----------------------	-------------------------------	-------------	------

三、 本學期活動規劃

(一) 圖書館利用教育活動

圖書館利用教育活動：開放教師登記圖書館利用教育時段，第一次段考前皆可以班級為單位，由圖書館以生動活潑的方式介紹館藏書籍及線上資源的查詢、使用方式，如何運用電子資源落實自主學習。高三部分著重於如何藉由電子資源升級學習歷程檔案，並介紹 HyRead 電子書的使用方式。導師可於班級活動、自主學習時段或其他時段三天前洽詢圖書館

(二) 本學期預定展覽

場次	預定時間	主題	地點
第一場	08/31-10/08	【學生美展】溫鎧懋個展—本質壹號	七樓主題圖書館
第二場	09/14-10/15	【學生美展】羅柏洵個展—藝域	五樓展示區
第三場	10/16-11/13	【學生美展】日本國際交流攝影展	五樓展示區
第四場	10/19-11/27	【學生美展】張邑先個展—無聲的容器	七樓主題圖書館
第五場	11/16-12/31	【國家檔案館】與海相遇：從丹陽艦、自由中國號到海功號檔案行動展	五樓展示區

(三) 本學期特色活動：

1. 閱讀啟航：天下文化 X 彰中圖書館系列活動

一場從閱讀出發的學習旅程，讓學生在書海中探索視野、啟發創造力，串連知識、人文與行動。由彰中圖書館與天下文化聯手策劃，打造跨主題、跨形式的閱讀推廣活動，點燃學生閱讀熱情。

(1) 活動期程：115/9-115/11

系列活動內容：

(2) 天下文化主題書展 × 閱讀航程（9月初至11月中旬）

展出書籍主題包含 AI 與未來、科學探索、人物與生涯、人文思辨、世界與永續等，學生借閱一本書並完成推薦任務，即可集章累積「閱讀航程」。

(3) 天下書展 × 校園解謎任務（10月初至11月初）

天下文化校園解謎任務。累積紙本打卡點數可兌換精美禮物，促進邏輯思考與閱讀行動。

(4) 女性科學家論壇（講者協調中；10月初至11月中旬）

由校友廖健富醫師提供經費，本館將與天下文化、余紀忠文教基金會合作，邀請女性科學家、科技領域學者或研究人員進行公開演講與經驗分享。主題包含：「女性科學家的研究之路」、「從科學探索到生涯選擇」等，開放校內師生參與，透過科學專業、生涯經驗與多元典範分享，拓展學生對科學領域及未來發展的想像。

2. 人權月系列活動

圖書館 11/02-12/11 將舉辦人權月系列活動，辦理人權講座、閱讀沙龍、人權書展、寫信馬拉

松、人權小旅行、線上影展、專刊展示等活動，將發放「人權教育學習護照」給學生，參與相關活動可蓋章認證，做為學習歷程檔案之多元表現的證明。活動內容屆時公告於學校首頁。

(四) 校外參訪

10 月中旬中研院院慶及院區開放之參訪活動，9 月初中興樓五樓圖書館服務台開放領取家長同意書(以上另行公告時間)，9/15(二)中午 12:35 受理報名，將完成家長簽名之同意書繳回圖書館，始完成報名程序。本活動依報名先後順序錄取，額滿為止。費用全免，活動當日實際有參加者，發給參訪證明一紙，並可製作簡報參加「2026 中央研究院參訪心得寫作競賽」，第一名給予獎狀及獎金 2000 元，第二至四名給予獎狀及獎金 1000 元。

(五) 115 學年度彰中閱讀王競賽

為推廣並鼓勵學生充分利用圖書館資源，提升閱讀風氣，特舉辦此競賽。參加對象：本校學生，每個年級為 1 組。競賽期間：115/08/30-116/05/15 競賽方式：於競賽期間至圖書館借閱冊數，依借閱冊數多寡排名，各年級借閱冊數排名前三名學生給予獎勵。第一名：獎狀及獎金 500 元。第二名獎狀及獎金 300 元。第三名：獎狀及獎金 200 元。

(六) 中學生網站閱讀心得寫作、小論文寫作比賽

1. 閱讀心得寫作比賽截止時間：第一學期：115 年 9 月 1 日至 10 月 8 日中午 12 時止(第 1151008 梯次)。第二學期：116 年 2 月 1 日至 3 月 10 日中午 12 時止(第 1160310 梯次)。
2. 小論文寫作比賽截止時間：第一學期：115 年 9 月 1 日至 10 月 15 日中午 12 時止(第 1151015 梯次)。第二學期：116 年 2 月 1 日至 3 月 15 日中午 12 時止(第 1160315 梯次)。

四、 國際教育

1. 115 學年度以「共生新座標：連結在地韌性的全球永續行動」為主題，通過國際教育補助計畫，預定 115-2 參訪日本千葉縣，並於當地高校交流。參與學生為高一、高二學生，說明會相關資訊與培訓課程將於本學期辦理，另行公告周知。
2. 2026 WRO 國際奧林匹亞機器人亞太公開冠軍賽將於 09/23-09/28 於印度海德拉巴(Hyderabad)舉行，帶隊教師為資訊科邱科文老師，選手為 220 班許致誠、黃建源、陳薪博，預祝旗開得勝。

五、 資通安全宣導

(一) 本校學生電子郵件

1. 依據本校電子郵件帳號暨雲端儲存空間管理要點，所有學生於在學期間均有一組學校提供的 Gmail 帳號，可享雲端儲存空間 100GB。應屆畢業生(高三)功能限制：自畢業起，學校帳號僅保留 Gmail 收發功能，其餘 Google 雲端服務(如雲端硬碟、Classroom、相簿等)均無法存取。畢業逾兩年校友終止服務：畢業滿兩年以上之帳號，將採取「終止服務並全數刪除」，包含雲端硬碟、郵件、Classroom 將永久刪除，且無法恢復。
2. 信箱格式為 學號@st.chsh.chc.edu.tw，密碼預設為身份證字號。
3. 帳號限使用者本人使用，使用者須妥善保管該帳號及其密碼，不得將帳號及密碼洩露、租借或轉讓予他人使用。
4. 帳號之使用均須遵守資通安全相關規範，並定期實施更換密碼、機敏資料保密等措施。

- 帳號之使用必須遵守現行法律、「台灣學術網路使用規範」，若有觸法或違規之情事，資媒組將暫時或終止該帳號之使用權限，並依情節輕重，提報校方議處。

(二) 數位學習載具 (iPad) 使用規範

- 本校數位學習載具之借用皆須由校內教師提出申請，借用流程依各單位自行訂定。如須用於遠距線上教學等特殊需求，由班上資訊設備股長向教務處設備組提出個別借用申請。
- 本校之數位學習載具提供進行資料查詢、文書處理、行政業務推動、教學討論、線上課程、自主學習等用途，並以整輛載具充電車借用為優先。如有短暫用於其他用途、須單獨個別借用之必要，應徵得管理人員之同意。
- 借用期間應善盡保管之責，如發生人為損壞或遺失，應負擔損害賠償之責任。
- 數位學習載具除經書面申請獲管理人員核可，均不得任意攜出校園或借予他人使用。
- 使用數位學習載具，均不得任意更改其內部設定，或未經同意擅自安裝、移除裝置內軟體、瀏覽器設定，或用於非教學、學習之行為及瀏覽具危害校園網路可能之相關網站。
- 使用數位學習載具，均不得任意撕毀、損壞裝置之外觀，或損壞其保護殼、標示貼紙等。
- 違反第 5 至 6 款規則者，依情節輕重，提報校方議處，如有造成損壞、遺失，應負擔賠償責任。
- 本校數位學習載具，除應妥慎使用外，於裝置上輸入之個人資訊亦應謹慎處理，並於使用完畢後登出、刪除個人資料，包含文書、影音資料及個人帳號密碼。前述資料如需留存，請自行備份，本校不負資料保管之責任。若因未妥善處理致使前述資料遺失或遭他人冒用、盜用等，使用者應自行負責，如造成資安事件，則提報本校資通安全委員會議處。

六、 分享：圖書館社群媒體文章

(一) 2024/05/03 中學生網站得獎者訪談

面對有興趣的主題，願意用心體會作者所思所感，認真研究並下筆為文，在生成式人工智慧瞬間完稿的時代，對著鍵盤苦思打字，成為另類手工業時代的浪漫。

其中，206 班蔡桁霖同學獲得中學生網站特優的小論文〈YOLO 技術的實現—車輛辨識器〉，將機器學習套件運用在車輛辨識，展現他對電資學群的興趣和探索精神，這篇小論文不僅是源於邱科文老師開設的寒假程式課程所學知識之應用，也是他學習寫作邏輯的重要開端。

桁霖說，撰寫小論文，言之有據最重要。就像做科學實驗一樣，寫作也需要有憑有據，做多少東西、寫多少話，有條理的呈現研究過程才能有說服力。

而高一的黃玄築同學也以〈數據會說話：調查彰化區高中生運動傷害之現況〉獲得特優，這篇小論文來自於國中就讀體育班、高中加入田徑隊的自身經驗，他想進一步了解高中生面對運動傷害的情形，因此以調查研究法探究高中生的運動傷害類型與處理方式。雖然一開始遇到問卷樣本數不足的問題，但藉由積極的傳播資訊、連結友校同學，最終獲得近兩百份的有效樣本，而能夠初步分析與推論。

玄築說，尋找小論文主題可以先從自己有興趣、切身相關的經驗去思考，遇到困難要努力尋找各種資源、釐清問題癥結。

台大傅斯年校長曾說做研究就是「上窮碧落下黃泉，動手動腳找東西。」彰中人動起來，下一次得獎的就是你！

(二) 圖書館閱讀推廣活動「你在讀什麼？」——採訪輔導處翁瑋婕老師

每一個愛書人有著類似的童年，耐心唸繪本、嗜讀武俠的雙親，假日休閒去處是圖書館與書店，與手足各據沙發一角安靜讀書，或是段考後的獎賞是自己選擇的一本新書……，悠悠光陰裡習於與書相伴。關於閱讀，他們的原初記憶通常是亞森羅蘋全集、吳姐姐講歷史故事、漢聲小百科、世界兒童文學名著、金庸、倪匡與古龍，說出同一套書時會迭聲回應：「對對對，我也讀過！」

但每一個愛書人總有獨特的閱讀經驗，只專屬於他與「閱讀」這件事。輔導處的翁瑋婕老師就是這樣長大。在文字裡認識世界，也藉著文字遁逃現實。

言情小說是玫瑰色的想像，熱血漫畫適合需要振奮的時刻，文學小說是一扇又一扇的門，開啟後是渴望企及的他方。愛讀書的她越讀越多，也越讀越快，一落書籍瞬間完食。每遇考試，她的應考儀式不是齋戒沐浴、潛心苦讀，而是看起眾人眼中的「閒書」，俗話說大考大玩、小考小玩，她是不論考什麼都要先讀課外書，飽足一番才心甘情願翻開課本。愛書的孩子不只不會變壞，還長成一個雜食者，人文社會書籍、科普、翻譯文學，來者不拒，大部頭的小說啃起來特別過癮，連人名繁複、氣氛荒寒的俄國文學都能讀出人間溫暖。而進入輔導與諮商學系念書後，沉浸在心理學領域，連教科書的生硬理論、複雜案例至今仍讀得興味盎然。

讓我們嘗試想像瑋婕老師的家居生活，每天用繪本、故事餵養兩個兒子，馬桶上堆疊的是漫畫與小說，餐桌旁是食譜、居家布置等生活風格讀物，床邊是小品散文，適合以舒緩的節奏步入夢鄉。請再把眼光移至她的辦公桌，在《解放校園行動筆記》上頭，由上而下依序堆疊的是《子彈是餘生》、《滌這個不正常的人》、《偽魚販指南》與《樓上的好人》等，一旁的書櫃整齊排列著《我如何忍住不踹孩子的爸》、《綠之歌》漫畫上下集與《台北家族，違章女生》等（上方還橫放《老派少女購物路線》與《了解孩子的內心世界》），隨處四散的書籍是她生活的足跡，是壓在歲月深淺不一的指紋，無聲地宣告：「我見，我讀，我活著。」（改一下凱撒大帝的話）

時至今日她仍習於從書裡找答案，蜜月旅行遠赴歐洲玩一個月，她用了大半年時間閱讀藝術史、地理書，「這樣我才覺得踏實！」知識是依歸，是通往未知遠方時令人安心的指標。養育小孩遇到挑戰，重讀兒童心理學，同步遍搜其他相關書籍，知識是武器，媽媽繼續勇敢向前走。瑋婕老師說，閱讀對她而言是「離開現實的同時，找到對這個世界的解答」、「擴展感受，對世界有更深刻的理解……」還有，在忙碌的生活中療癒自我的方式。

她想跟彰中人分享近日閱讀的《快樂之書》，365日，一日一畫一短文，每一天都有實踐快樂的小指引，例如「像伽利略一樣喜愛發問」、「享受色彩」、「生活在想像的世界」，輕鬆地打開你的五感六覺，讓你學習用新的視角看待日常。

輔導處報告資料

報告人：陳淑君主任

一、輔導處成員：

職稱	主責業務		分機
輔導主任 陳淑君	綜督學生輔導工作 教育部學生輔導諮商中心總召學校秘書		35001
輔導組長 陳鴻彬	三合一委員會、申評會、公文簽收 青澀芷蘭獎助學金 輔導老師工作成果填報 就學輔導回覆平台收件 輔導資訊系統 協助輔諮中心執行等	主責班級： 320 220 120	35104
專任輔導老師 徐雅雯	高三行政規劃 校友教育基金會拔尖扶弱計畫 高三升學輔導系列規劃 校內外專家指導小組 升學管道說明暨大學學系探索量表解釋等	主責班級： 301-305 201-205 101-105	35103
專任輔導老師 夏敏	高二行政規劃 家庭教育實施計畫 高二親師懇談會 親師自我成長讀書會 學生心理健康講座 青年教育與就業儲蓄方案 甄選心得、學習歷程檔案蒐集等	主責班級 314-316 318-319 214-216 218-219 114-116 118-119	35105
專任輔導老師 莊文和	高一行政規劃 高一親師懇談會 高一定向 心生活報報 高一性向測驗及興趣量表 學生情感教育、生命教育講座 教師輔導知能研習等	主責班級： 306-309 317 206-209 217 106-109 117	35101
專任輔導老師 翁瑋婕	行政協助 大學學群與產業趨勢講座 大學參訪 彙整並宣導國外大學升學資訊 輔導處網頁、社群推播管理	主責班級： 310-313 321 210-213 221 110-113 121	35106

庶務 蘇淑娟	環境設備清潔、協助會議或活動等	35002
輔導助理 黃怡鈞	協助輔導處及輔導中心活動、青澀芷蘭獎助學金等	35102
實習老師(家政) 李采軒	協助輔導處辦理活動	35005

本校受國教署委託承辦「教育部學生輔導諮商中心總召學校暨彰化區駐點服務學校」，工作同仁如下：

職稱	姓名	說明	分機
輔導主任	陳淑君	輔導中心執行秘書	35201
輔導組長	陳鴻彬	輔導中心協助推展業務	35208
專輔人員(社工師)	李依婷	總召學校行政規劃與管理組	35202
專輔人員(心理師)	吳伊婷	總召學校研究發展組	35207
專輔人員(心理師)	陳珏汝	總召學校諮商輔導組	35204
專輔人員(社工師)	張乃文	總召學校諮商輔導組	35206
個管員	吳欣怡	總召學校個管員	35203
行政組員	周維聖	總召學校研究發展組	35210
行政組員	吳婉鈴	總召學校諮商輔導組	35205

二、家長如何使用輔導處

當你發現孩子有狀況需要進一步了解與關心時，不妨可以先試著與孩子溝通，問問孩子最近怎麼了？需要甚麼幫忙？或者與導師聯絡瞭解在校的學習與適應狀況，若仍有需要進一步諮詢，可以使用電話與輔導老師聯繫。

因為每個孩子有其獨特性與階段性，我們很難有共同的「標準答案」，希望家長來電或當面與輔導老師面談時，能讓我們知道孩子是哪位、遇到甚麼難題、需要甚麼樣的協助等，能讓我們彼此建立在信任的基礎上提供適切的輔導服務。

若輔導老師經過了解，與你的孩子晤談之後，我們也會依來談議題及學生需求等作出適切的輔導評估，繼續晤談、轉介心智科醫師諮詢、心理師晤談等處遇來協助孩子。

我們很樂意跨處室、跨單位共同合作，一起為孩子的成長而努力。

三、理念分享

在陪伴您的孩子高一新生活的開始，提醒您注意以下幾點：



（一）擺脫「依賴」與尋求「獨立」的矛盾心理狀態

孩子一方面希望凡事靠自己，自行判斷、規劃、作決定。另一方面又需要父母資源上的提供，想要單飛卻有困難，這時候的孩子有些事情不會主動告訴父母，往往覺得自己決定就可以了。

（二）同儕似乎比家人重要

因為希望被同學接納與看重，這時同學的事情比家裡的事更重要，相對地較在乎同學或朋友的眼光與感受，可能較忽略父母親的建議，請先不要否定他的朋友，試著接納，聽聽他的說法，再討論或建議，避免引起孩子反感。

（三）積極主動的讀書習慣

高中更重視學生主動的課前預習與課後複習，成功非一蹴可及，高中加深加廣的課業非臨時抱佛腳可應付，鼓勵孩子從高一養成每日讀書的好習慣，以奠定扎實的學科基礎。

（四）掌握生活作息

注意孩子下課後的去處，與誰一起活動，住宿同學隻身在外特別注意其時間安排，網咖是現今學生愛逗留之處，預防甚於懲罰，一開始與孩子溝通並建立好的規則，較日後約束來得容易且有效。

（五）瞭解交友狀況

這個階段同儕的潛移默化影響力相當大，跟孩子聊聊常在一起的朋友或同學，避免一開始就給予評價，多聽聽他怎麼說他的朋友，並且瞭解其異性交友狀況，鑑於兩性交往社會事件頻傳，適時教導健康、合宜的人際互動觀念。

正值資訊網路的時代，也請留意孩子的網路交友狀況，適時給予關心及引導。

（六）觀察他是否與以前「不一樣」

孩子的突然改變通常是有原因的，平日多觀察他的行為、情緒、思想是否與以往不同，例如：以往很喜歡打籃球，最近兩三週懶懶的、晚上無法入眠、睡不好、以往很主動複習功課，現在覺得功課一點也不重要，經常都是灰色的、負面的看法，盡早發現，盡早介入輔導。

（七）重視課外的多元能力

藉由參加團體活動可訓練孩子說話、表達、領導、人際互動等考試之外的能力，例如：學校社團、大學營隊、社區義工等，適當的安排活動時間可讓高中生涯更出色，更有成就感。

（八）多鼓勵少挫敗

同是菁英集聚一堂是競爭也是壓力，更有一股推往另一個高峰的力量，多鼓勵孩子朝向正面看待自己的表現，若有不足，繼續加油。

四、高一重點工作

一個孩子對父親說：「到底……成績重要還是我這個人重要？你每次看到我就問我成績，要不就是叫我去多看點書，從不問我其他的事？」這可能是我們當父母的不經意就出現的例行性的行為，當孩

子不回應時，我們更加地想知道，火力加足了繼續追問：「要不然你說嘛，我都沒看你在翻書，你這個年紀不讀書能做什麼？」。這樣的親子互動將演變成親子衝突，也容易造成親子關係疏離與「難」以溝通的狀態，建議方式，除了學業之外，當父母的盡可能多理解孩子學校生活的內容，開啟更多元的話題來接近孩子。

這一代的孩子，升學、生涯或未來生活上，面臨國際化的挑戰與壓力，我們需要訓練孩子具備自我的心理調適能力與積極主動的學習能力。我們除了留意孩子在學業各科的表現、專長、興趣、等，我們同步要留意他們心理方面的成熟成長，少數的孩子因長久壓力與情緒壓抑造成不快樂，而使心理生病了。「憂鬱症」是我們常聽到的一個心理疾病的名詞，也是廿一世紀的三大疾病之一，希望孩子擁有卓越成就與出眾表現的同時，我們也能關心他們的心理健康。

孩子從國中畢業進入彰中，要適應新的學習環境與調整自己的學習方式，好的開始是成功的一半，在此輔導處秉持照顧學生心理健康的責任，及開發學生對生涯規劃的認識，期盼家長與我們一起合作，多多關注孩子的適應情形。

以下是針對高一設計的輔導工作內容：

	項目	主要目標	備註
個別服務	個別輔導	學生對於個人人際、學業、升學、親子等各生活面向，提供學生個別會談，歷程較長。請參考輔導老師主責班級。	於午休、自習或另約時間給予公假
	個別諮詢 (學生、教師、家長)	針對人際、學業、升學、親子、升學管道、輔導資源等各生活面向的疑問給予回應	於下課時間、午休、自習或另約時間，學生給予公假
自我認識	高一生活適應量表	在進入高中一個月內，由學生檢視自己的生活適應狀態	提供導師或輔導老師評估是否須介入給予關懷與引導。
	性向測驗施測與解釋	瞭解個人的學習能力、潛在能力及特殊才能	由輔導老師運用課程於班級施測，全校統一送出至電腦中心讀卡後，由輔導老師於高一生命教育或生涯規劃課中解釋測驗結果，個人電腦測驗結果由學生保存
	興趣量表施測與解釋	評量個人喜歡什麼生涯環境，可以做為大學選系參考	
生命教育	生命教育／情感教育講座	於正式課程之外邀請生命鬥士或專家學者增強學生愛自己與愛他人的能力	
	生命教育課程	本校於全體高一下學期開設生命教育課程，培養學生愛己、愛人、愛環境	
	生涯規劃課程	本校於全體高一上學期開設每周一節生涯規劃課	

生涯探索	大學學群與產業趨勢講座	第一學期於 10 月-12 月辦理，邀請大學端及實務工作者來校分享，採學群學類的概念分享大學所學等，高一至高三學生採線上報名
	校外專家指導小組	針對特定學群、科系邀請專家帶領同學微型深度為學習歷程準備，探索自我並留下成長軌跡
大學參訪	各大學來函邀請	以班級為單位開放班級報名參加
宣導推廣	心生活報報	每學期出版兩期輔導處刊物
	佈告欄	輔導處佈告欄或網站最新消息不定時更新
	輔導股長	每週三第一節下課集合全校輔導股長發佈最新訊息，請股長協助轉達全班同學
適性生涯輔導	選課說明	融入於生涯規劃課進行
	學長升學經驗傳承與分享	師長邀請特殊選才、繁星推薦、大學或科大個人申請上榜的學長經驗分享與傳承
	升學輔導系列資料	生涯資訊室提供學長備審資料參閱、寒（暑）假大學校系營隊活動彙整與公告（個人報名）
親師溝通	高一親師懇談會	114. 09. 20(六)上午
	高一學習歷程檔案說明會—家長場次	114. 09. 20(六)上午
	親師自我成長讀書會	邀請專業講師帶領教師及家長讀書會

五、九月「輔導教師午休加強服務輪值表」

輔導諮詢服務不間斷，於中午時段 12:00-13:10 於輔導處安排有輔導教師輪值，提供本校學生、家長及導師個別諮詢服務，九月份班表如下。

115. 09	週一	週二	週三	週四	週五
中午 值班	陳鴻彬 組長	夏敏 老師	翁瑋婕 老師	徐雅雯 老師	莊文和 老師

六、資源連結

- ◆ 招聯會 <https://www.jbcrc.edu.tw>: 升學考試重大訊息公告等
- ◆ 大學選才與高中育才輔助系統 <https://collego.edu.tw/>: 介紹大學十八學群及學習歷程檔案等
- ◆ 生涯輔導資訊網 <https://career.cloud.ncnu.edu.tw>: 大學寒暑假營隊活動彙整等
- ◆ IOH <https://ioh.tw/>: 十八學群、升學面試、國內外大學影音介紹等。
- ◆ 家庭教育網 <https://familyedu.moe.gov.tw/>: 家庭教育重要資源及政策等
- ◆ 衛福部 <https://www.mohw.gov.tw/mp-1.html>: 心理健康司提供各式心理健康資訊。

七、請鼓勵孩子積極參加校內辦理之生涯探索活動：

115 學年度上學期「大學學群暨產業趨勢講座」及「校外專家指導小組」正規劃中，近期將公告給全校學生報名，並統一公告於彰中首頁，以下列舉 114 學年度場次供您參考，有報名參加的孩子將取得證明書。

-如果青春是一場冒險-

20 大學學群暨 25 產業趨勢講座

彰化高中輔導處



10.03 (五) 12:30 - 14:00

從勞資關係到人才管理

校系 國立中正大學 勞工關係學系



10.21 (二) 12:30 - 14:00

從電動車到元宇宙 (暫定)

校系 國立成功大學 電機工程學系



11.18 (二) 12:30 - 14:00

從「蓋房子」到「蓋潛艇堡」：
一位建築師的斜槓創業管理學

講師 彰化區五家subway經營者
陳凱榮 建築師/學長



11.21 (五) 12:30 - 14:00

為什麼你的手機聽得懂你說話？
信號與系統的數位魔法 (暫定)

校系 國立臺灣科技大學 資通科技國際學程

-如果青春是一場冒險-

20 大學學群暨 25 產業趨勢講座

彰化高中輔導處



11.27 (四) 12:30 - 14:00

網紅醫師的人生抉擇與醫療產業鏈

2023普拿疼加強錠代言人
講師 白袍人生學院 張益豪醫師/學長



11.28 (五) 12:30 - 14:00

大數據如何洞察市場，成為金融
投資的祕密武器？

校系 政治大學 金融學系



12.23 (二) 12:30 - 14:00

放射科學X醫學影像X人工智慧

校系 中國醫藥大學
生物醫學影像暨放射科學學系

如果青春是一場冒險，
「大學學群與產業趨勢講座」陪你一起定義你的航線。

需要的，不只是勇氣

20 大學學群暨 26 產業趨勢講座

[如果青春是場冒險 ver.2.0]



03.02 (二) 12:30 - 14:00

從遊戲中學會供應鏈管理

校系 國立中興大學 企業管理學系



03.05 (四) 12:30 - 14:00

材料界的「薄餅」爭霸戰：
二維材料的奇幻旅程

校系 國立成功大學 化學學系



03.17 (二) 12:30 - 14:00

從台積電看未來：材料工程如
何撐起晶圓代工的極限

校系 國立清華大學 材料工程學系

如果青春是場冒險，你需要的，不只是勇氣
探過學群講座探索志向，作為裝備 陪你前進

彰化高中輔導處

需要的，不只是勇氣

20 大學學群暨 26 產業趨勢講座

[如果青春是場冒險 ver.2.0]



04.02 (四) 12:30 - 14:00

現代科技漫談：電機系的相關產業

校系 國立成功大學 電機工程學系



04.07 (二) 12:30 - 14:00

體育界的出路其實很廣
——體育大學與體適能產業

校系 國立臺灣體育大學 運動健康科學學系



04.14 (二) 12:30 - 14:00

音樂人與藝術人：
從藝術節慶生態看人才需求

校系 國立臺灣師範大學 表演藝術學士學位學程

如果青春是場冒險，你需要的，不只是勇氣
探過學群講座探索志向，作為裝備 陪你前進

大學學群暨 2026 產業趨勢講座

3/17(二)

從台積電看未來：

材料工程
如何撐起晶圓代工的極限

清華大學材料工程學系

徐瑋麟 老師



3/20(五)

讓世界看見水果之美：

從產地到餐桌 餐飲新趨勢

大苑子創辦人

校友 邱瑞堂 先生



時間



午休-第五節

輔導處

地點

12:30-14:00

團體諮商室

即日起到3/9(一)放學前報名，各場次限額100人

請填寫單張或網路報名

20 大學學群暨
26 產業趨勢講座

解密雲端職涯

從高中課桌椅到波音
駕駛艙的飛行藍圖



長榮航空

陳俊吉 學長/機師

5/26(二) 午休-第五節

輔導處 團體諮商室

彰化高中輔導處 大學學群暨產業趨勢講座

從勞資關係到人才管理

你的大學科系，
決定你未來的高度

時間：10/3(五) 午休-第五節

地點：輔導處團體諮商室

講師：中正大學 勞工關係學系
林淑慧系主任



認識這個科系，
你將會成為：

企業的人資專家
勞資溝通的橋樑
政策規劃的參與者
社會關懷的實踐者



歡迎對人、對社會參與、
想要帶來改變的你報名參加！

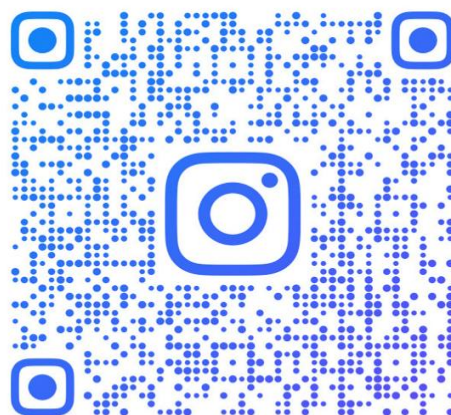
如果青春是一場冒險
「大學學群與產業趨勢講座」
陪你一起定義你的軌線

10/1前可線上報名、或在輔導股長處填寫紙本報名單



歡迎加入

彰中輔導處 IG



@CHSH_GC

彰中輔導處 114-1校外專家指導小組

掃描報名



商管群

09/22(一) 第一、二節
12/08(一) 第一、二節

牙醫系

10/01(三) 第三、四節
11/12(三) 第三、四節

建築系

10/02(四) 第三、四節
10/23(四) 第三、四節



心理與諮商群

11/21(五) 第三、四節
12/12(五) 第三、四節

法律系

10/31(五) 第三、四節
11/28(五) 第六、七節

藥學系

10/07(二) 第五、六節
11/25(二) 第六、七節

活動承辦人：輔導處 徐雅雯老師(分機35105) aveen@chsh.chc.edu.tw

- 相關的場次如報名清單所示，請確定時間允許再報名。
- 活動過程講師會安排須完成之作業與活動，可豐富同學之學習歷程檔案，也敬請參與同學配合。
- 以主題為報名，同一主題兩場次，需全程參加。
- 報名時間：即日起-114.9.26，23:59止，**唯商管群報名至114.9.19止**，請留意各組報名時程。

彰中輔導處 114-2校外專家指導小組

掃描報名



3/6報名截止

商管群

03/16(一) 第一、二節
04/20(一) 第一、二節

牙醫系

03/20(五) 第三、四節
04/28(二) 第三、四節

建築系

03/05(四) 第三、四節
04/02(四) 第三、四節



心理與諮商群

03/13(五) 第三、四節
04/24(五) 第三、四節

法律系

03/13(五) 第六、七節
04/24(五) 第六、七節

藥學系

03/10(二) 第三、四節
04/07(二) 第六、七節

活動承辦人：輔導處 徐雅雯老師(分機35105) aveen@chsh.chc.edu.tw

- 相關的場次如報名清單所示，請確定時間允許再報名。
- 以主題為報名，同一主題兩場次，需全程參加。
- 報名時間：即日起-115.03.06，22:00止(建築群即日~3/4止)
- **牙醫、社心、藥學開放高一至高三報名**
- **建築群、法律群僅接受高二、高三報名**
- **商管群不再接受報名。**

八、輔導處位於弘道樓二樓



辦公空間



個別諮詢區



活動式討論空間



個別諮詢區



諮詢區



團諮室



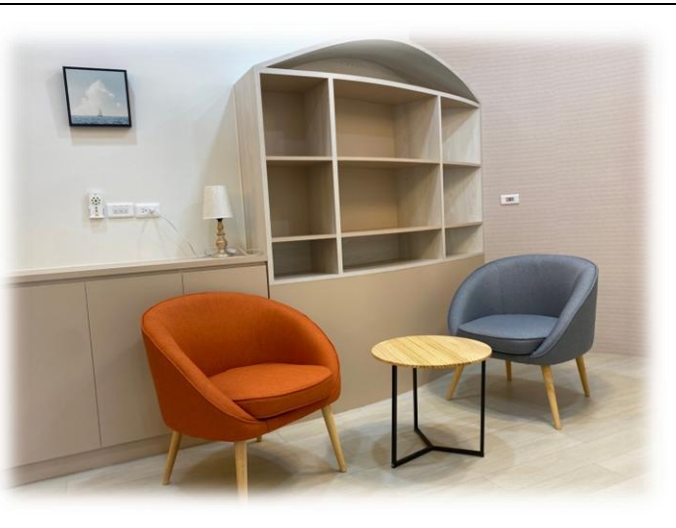
團諮室



團諮室



團諮室



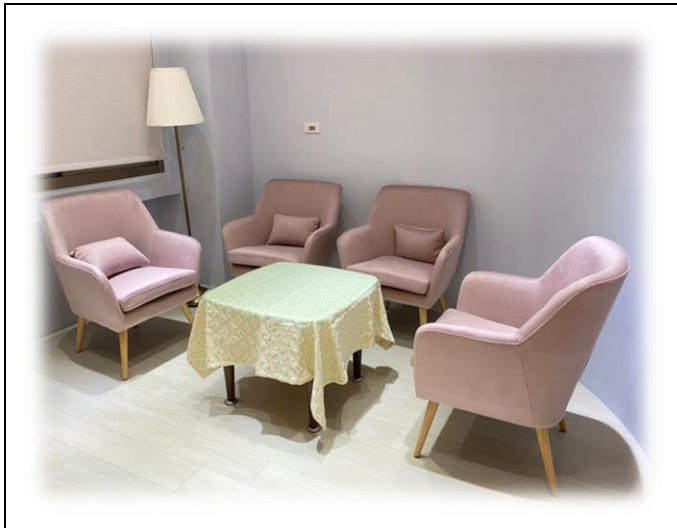
等待區



個諮室



個諮室



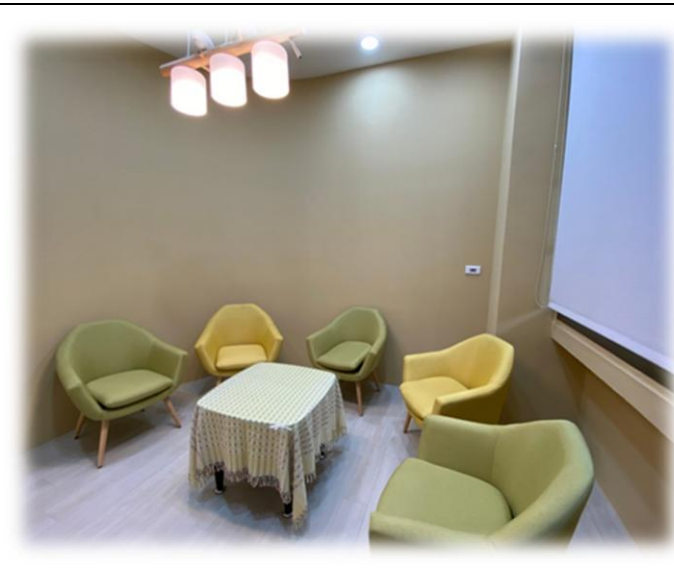
個諮室



家庭會談室



個諮室



個諮室



主動出擊 報名參加



擔任輔導股長、關懷與溝通協調

高一、二親師懇談會服務義工

高三模擬面試服務義工



九、心理健康宣導資料

衛福部提供心情溫度計作為基本情緒自我檢視，可以協助自己及身旁的親人與朋友，請下載 APP 作為日常的心理自我照顧工具。



心情溫度計

什麼是『心情溫度計』？

心情溫度計為簡式健康量表(Brief Symptom Rating Scale，以下簡稱 BSRS-5)的俗稱，主要在作為精神症狀之篩檢表，目的在於能夠迅速了解個人的心理照護需求，進而提供所需之心理衛生服務。與其他篩檢量表相比，心情溫度計具備有簡短、使用容易之特性，研究結果更顯示心情溫度計在社區大規模調查中仍具有良好之信效度。

如何善用『心情溫度計』？

在我們關心他人的過程中，常常遇到對方有情緒的困擾，卻不知他們困擾的程度，心情溫度計可幫助我們具體地了解對方的心情，同時也可幫助對方釐清他們情緒困擾的程度，並且可以根據得分結果做適當的處理。心情溫度計為一自填量表，可以幫助我們了解自己的心情狀態，也可以用此量表主動關懷週遭的人，建立起自我健康管理的習慣。

『心情溫度計』適用的年齡層？

心情溫度計是主觀自填的量表，所以只要被測量者可以識字，一般經驗小學以上的人，均可以順利的填寫量表。

『心情溫度計』除了自填，還可以怎麼應用？

只要對方的回應可以回覆原本的問題，便可將心情溫度計之敘述方式，換成自己的話來詢問，例如詢問『睡眠困難，譬如難以入睡、易醒或早醒』的問題時，可以先問對方『最近睡眠的狀況好不好』，再根據對方回答的狀況判斷分數。雖然心情溫度計(BSRS-5)原設計為一自填量表，但也可經由電話訪談，因此對於認識中文字或聽懂中文發音者均能適用。

心情溫度計除了紙本的版面，有網路行動版嗎？

目前「心情溫度計 APP」IOS 及 Android 系統之已正式上線並提供免費下載，歡迎擁有智慧型手機、平板的用戶踴躍下載，並協助轉發推廣。APP 版本不只提供心情的檢測及分析建議，更提供了全國心理衛生資源及心理健康秘笈(系列電子書)，掃描 QR Code 就可以下載，敬請詳見「APP 下載說明」。

內容摘自衛生福利部 <https://www.tsos.org.tw/web/page/bsrs>

珍愛守門人-----認識 1 問 2 應 3 轉介的技巧



你自
我殺
都是警
訊不
守門漏
人接

1 問：「主動關懷、積極傾聽」

自殺行為是從「想法」到「行動」的漸進過程。在自殺行為出現之前，個案會透露某一形式的線索或警訊，可能以口語或行為的方式表現，也可由其所處狀態判斷。因此，當發現有自殺風險時，請認真嚴肅地看待警訊，並主動運用心情溫度計評估情緒困擾程度，用心傾聽所遭遇的困境，一旦確認個案具有自殺意圖，立即深入了解自殺危險度高低。要詢問一個人的自殺意念並不容易，循序漸進的討論主題是有幫助的，一感到懷疑便立即詢問，要了解「這可能是唯一一次幫助的機會」。

1) 關於「詢問」的部分注意事項如下：

- 感到懷疑個案仍有自殺意念，需立即詢問
- 要有這可能是唯一一次介入幫助的機會的認知
- 在隱密的地方談
- 讓個案放心自在的說，不要打斷他
- 如果個案不願接受幫助或不願談論，請堅持下去
- 如何問是其次，重點是「你問了」

2) 如何「詢問」？

- 間接問法
 - 你是否曾經希望睡一覺並且不要再醒來？
 - 你是否覺得活著沒意義，沒價值，也沒有人在乎？

- 直接問法
 - 你會不會有想不開的念頭？
 - 你是否有想到要自殺呢？
- 應注意避免詢問的問句
 - 不要對自殺意念或行為以半開玩笑的方式詢問：「你該不會想要自殺吧？」、「不要跟我說你想自殺喔！」
 - 不要太急著提供問題的解決方法
 - 不要發誓保守秘密
 - 不要爭辯自殺是對或錯
 - 不要使自殺者增加罪惡感

2 應：「適當回應、支持陪伴」

當人們說「對生活厭倦」、「沒有活下去的意義」時，這些說法常常會被聽的人否決，或甚至告訴他們其他更悲慘的例子。事實上，最重要的一步是要有效的聆聽他們的想法。因為伸出援手或傾聽本身就能減少自殺者的絕望感。詢問確定個案有自殺意圖後，守門人的任務即轉為適當回應與提供陪伴，同時，在回應的過程中，亦可評估個案是否需要進一步轉介或其他醫療協助。

1) 如何勸說個案繼續活下去並且接受幫助

- 平靜、開放、接納且不批判的態度將有助於與個案的溝通
- 開放地討論失落、孤獨與無價值的感覺，使個案情緒起伏程度減緩
- 積極專注傾聽個案遭遇的問題，嘗試了解他們的感受，提供情緒支持
- 不要急著評斷個案的遭遇、處境或想法，你的傾聽與協助能夠重燃希望，並產生改變
- 「自殺」本身並不是問題，而是個案用來解決他所遭遇困境的方法，因此可試著找出自殺以外的處理方式。
- 提供個案任何形式的「希望」，並將焦點放在個人正面的力量。因此，我們可以思考「這個人在過去的人生當中是為什麼而生，現在活著的理由是什麼？」、「他的生活重心與目標為何？有沒有可以令他積極的人、事、物？」，再接著詢問他：「是否願意尋求協助？」「你是否願意答應在找到任何協助之前，不結束你的生命？」

2) 不適當的回應方式如下，更重要的是，傾聽與理解，並能在適當的資源轉介之後，持續關懷

- 太常打斷他們說話
- 顯露震驚或情緒激動
- 表達自己很忙
- 擺出恩賜的態度
- 做出突兀或含糊不清的評論
- 問大量的問題

3 轉介：「資源轉介，持續關懷」

面對你想幫助的人，當他的問題已經超過你能處理的程度與範圍時，就是你幫個案找出適當的資源，進行資源連結的時候，就如同當我們的家人有生理疾病時（如心臟病），我們立即的反應是尋求專業醫師的協助，而非自己試圖治療。因此，好的守門人不只被動的阻止自殺，也會主動積極的協助轉介處理。且轉介後需持續的關懷個案，並再次評估個案的自殺風險，直至結案為止。

1) 若有以下的情形就可嘗試進行轉介

- 心情溫度計分數偏高者，高於 10 分者建議尋求心理諮商，高於 15 分者建議諮詢精神專科醫師
- 懷疑可能具有潛在的精神疾病者
- 有自殺或自傷的身心問題
- 問題超乎助人者的能力
- 社會資源或支持不足夠

2) 在協助個案進行轉介時，有以下的建議

- 向個案保證隱私之安全與尊重個案的意願。若個案有強烈自殺意念，務必強調轉介後由醫療團隊一起協助的重要性
- 依個案特性提供適切的資源或協助其轉介。如為轉介至醫療院所，可評估個案平時就醫習慣，詢問是否有較習慣的就診醫療院所與固定的主治醫師。若原本已在精神科就醫，則建議繼續在原醫院治療，並鼓勵個案主動與醫師溝通心情溫度之變化
- 轉介個案就醫時，建議守門人可先以電話或其他方式告知被轉介的醫師有關個案的特殊情況，以加速個案的轉介與處理過程，並於事後向個案或受轉介對象瞭解處理情況

資料引用自 <https://www.tsos.org.tw/web/page/gatekeeper3>