

北北基高級中等學校
115 學年度學科能力測驗聯合模擬考試

社會
會
考
科
參
考
答
案
暨
詳
解

版權所有
翻印必究

社會

翰林出版事業股份有限公司



99362216-35

版權所有 · 翻印必究

社會考科詳解

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
(D)	(D)	(B)	(D)	(C)	(A)	(D)	(A)	(A)	(B)
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
(B)	(D)	(B)	(B)	(A)	(A)	(A)	(D)	(B)	(A)
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
(D)	(C)	(B)	(B)	(B)	(B)	(D)	(B)	(D)	(A)
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
(C)	(A)	(C)	(A)	(A)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
(C)	(A)	—	(C)	(B)	—	(C)	(A)	—	(C)
51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.
(B)	—	(A)	—	(A)	(C)	—	(C)	—	(C)
61.	62.	63.	64.	65.					
—	(B)	(A)	—	—					

第壹部分、選擇題

- (D) 難易度：中

課綱：公 Bj-V-1 為何消費者保護契約、勞動契約的資方不能享有完全的締約自由，必須被多加限制？如何判斷其限制的合理性？

目標：C2 釐清公民知識的核心概念

內容：《消費者保護法》中通訊交易的例外規定、契約自由與權力濫用的界線、《民法》對於瑕疵擔保的規定

解析：商品瑕疵例外係指若商品存在「瑕疵、損壞或與當初約定規格不符」，即使是客製化商品，消費者依然有權依照《民法》要求退貨、換貨或減少價金，故選(D)。(A)通訊交易例外情事如下：(1)易於腐敗、保存期限較短或解約時即將逾期；(2)依消費者要求所為之客製化給付；(3)報紙、期刊或雜誌；(4)經消費者拆封之影音商品或電腦軟體；(5)非以有形媒介提供之數位內容或一經提供即為完成之線上服務，經消費者事先同意始提供；(6)已拆封之個人衛生用品；(7)國際航空客運服務。(B)餐點內的異物，應由店家負起損害賠償責任，外送員並無義務檢查餐點內容物。(C)客製化商品為《消費者保護法》中不適用 7 天猶豫期的例外情事，若消費者無故拒絕收貨或惡意棄單，屬於消費者權利濫用行為，造成店家損失應負損害賠償責任。
- (D) 難易度：中

課綱：公 Bf-V-1 法律如何制定、修改與廢止的程序為何？

目標：C2 釐清公民知識的核心概念

內容：我國立法程序

解析：(A)應將覆議改為副署。(B)法律案的審議先後順序，是由程序委員會決定。(C)公聽會應於一讀會與二讀中間舉辦。
- (B) 難易度：難

課綱：公 Bg-V-2 憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權？

【延伸探究】國家必須經由立法授權才能限制人民的基本權利，什麼樣的限制是侵犯人性尊嚴而不得為之？

目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：國家公權力行使與基本人權保障、違憲審查判決效力

解析：憲法法院判決法律違憲時，得諭知為「立即失效」、「溯及失效」或「定期失效」，並非一律立即失效。立法機關仍可制定類似法律，而非不得再制定，故選(B)。(A)既然死刑是剝奪生命的手段，程序上必須毫無瑕疵。強制辯護以及一致決屬於「正當法律程序」的最嚴格要求。(C)大法官在此判決中承認，雖然生命權極其重要，但為了維護社會正義與其他人的安全，死刑尚不違反《憲法》。(D)憲法法院指出，死刑的處罰必須建立在「有責性」之上。如果被告在犯罪時，因為

精神障礙導致辨識能力或行為控制能力喪失或降低，其「罪責」便不足以對應到最嚴厲的死刑處罰。

- (D) 難易度：中

課綱：公 Bh-V-3 人民的權益因行政公權力違法或不當而受損時，人民如何尋求行政救濟？

目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：我國行政救濟程序

解析：(A)罰鍰與吊扣牌照皆屬「干預行政」。(B)交通裁決事件：依據《行政訴訟法》，針對交通裁決若有不服，不須經過訴願程序，可直接向法院提起行政訴訟。(C)二審為「高等行政法院高等行政訴訟庭」而非最高行政法院。
- (C) 難易度：易

課綱：公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？

目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象

內容：多元文化精神的具體實踐

解析：姓名是身分認同的核心。保障姓名單列族語拼音，是肯認原住民的文化權與自主權，故選(C)。(A)《新住民基本法》強調尊重多元，而非要求新住民「同化」或「學習主流文化」來消除衝突。(B)提供通譯服務是為了補足語言弱勢，追求的是實質平等，而非形式平等。(D)優惠性差別待遇是為了翻轉結構性弱勢，達成社會正義，而非必然損及多數族群。
- (A) 難易度：易

課綱：公 Cb-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？

目標：C1 說明社會生活的現象及其成因

內容：媒體再現如何影響公共意見的形成

解析：(A)媒體透過剪輯與特定的呈現方式，會引發大眾的情緒與討論，進而塑造出特定的公共意見，故為正解。(B)社群媒體傳播速度雖快，但往往缺乏完整脈絡與專業查證，不一定能確保客觀真實。(C)網友留言抨擊國方，展現的是公共意見對「政府或機構」的監督與制衡，而非對「媒體」的監督。(D)演算法傾向推送使用者喜好的內容，通常會強化同溫層效應而非消除。
- (D) 難易度：難

課綱：公 Ac-V-1 國家主權與人民的日常生活有什麼關係？

目標：C2 釐清公民知識的核心概念

內容：運用國家構成要素（人民、領土、政府、主權）來分析新興的議題，並理解主權的特性與主權與領土的關係

解析：主權的「對內最高性」是指在「特定領土範圍內」擁有最高的統治權與合法的強制力。若該國國土完全淹沒，政府將難以有效執行對內的統治權力（如行使警察權、司法權等），都會讓其主權在實務運作上出現爭議與困難，故(D)正確。(A)在傳統學理上，領土雖為要素，但「國家主權與國民身分是否『自動』且立即消滅」，在現代國際法實務與「國家連續性」原則下仍充滿變數（如流亡政府或國際人權公約對無國籍的預防），此選項過於絕對且未考慮實務彈性，非最合適之敘述。(B)主權通常需與領土結合，一旦失去領土，政府對散居各地的國民即難以行使完全的管轄權，亦必須尊重他國領土主權。(C)雖然國際肯認對國家生存極為重要，但若完全缺乏領土的構成要素，單靠國際肯認仍難以維持完整的國家主權主體性。
- (A) 難易度：中

課綱：歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動

目標：H6 分辨歷史資料、歷史事實與歷史解釋的多樣關係

內容：國家權力、史料（檔案）與歷史解釋權

解析：這是歷史學的核心問題。在歷史科中，「史料（檔案）」是所有事實的基礎。題幹提到國家對檔案「保密」，這意味著真相的拼圖少了關鍵證據。當大眾無法得知完整史實，而具有特定背景的創作者卻能利用

影視資源優勢先提出一套說法時，兩者之間的資訊落差會使社會擔心歷史詮釋權被少數人壟斷。民間抵制是在抗議：「在史料尚未公平開放前，不應讓特定立場的詮釋權力過度集中。」(B)「抵制」通常是社會大眾、網友或公民團體的集體抗議，這屬於社會行動，並非史學界的專業研究。此外，歷史學者的工作是透過考證史料來提出見解，而不是透過發起抵制來「糾正」電影。這個選項混淆了「學術研究」與「公民運動」的差別。(C)這是一個典型的「事實對應錯誤」選項。題幹開頭就明確說「國家機關……拒絕公開」檔案，但選項卻說「政府透過公開政治檔案」，這與題目給的資訊完全相反，另外，公開檔案通常是為了「還原真相」，而非「消弭記憶」。(D)國家監控機制的瓦解，需要仰賴國家體制的法律修改、組織轉型與司法實踐。社會大眾不可能奢望僅僅透過「不看一部電影」，就能去「瓦解國家的監控體制」。這個選項無限放大了抵制電影的實質功能，屬於手段與目的不符的過度推論。

9. (A) 難易度：難

課綱：歷 Ib-V-1 東亞地區人民在二十世紀重大戰爭中的經歷

目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋

內容：1940 年代日本殖民末期的軍事動員（臺籍日本兵、監視員）、太平洋戰爭；轉型正義：戰後初期的戰爭審判（B、C 級戰犯）、臺籍士兵的國籍補償爭議（身分困境）

解析：(A)題文中的青年在戰場上執行日本軍方的指令（具備加害者的外殼），但他在政治地位上是被殖民、被剝削，且在戰後被兩邊國家拋棄的人（具備受害者的本質）。這種「模糊的界線」與「身分困境」，精確詮釋了這名青年「兩頭空」的悲劇。(B)雖然日本殖民體制確實存在「殖民身分階層」，但這名青年的悲劇主要來自於戰後（1946 年）的身分否定與審判，而非僅是「戰場上（戰時）的待遇」。選項將焦點鎖定在軍事體制對個體行動的制約，無法解釋青年在戰後為何會陷入被雙邊政府拋棄的「戰犯」與「非國民」爭議。(C)資料中提到「以為……即可換得平等的公民權利」，這顯示參與戰爭更多是基於提升社會地位的實益考量，而非單純受到殖民母國理想的感召，且戰後的幻滅感，說明這種動員對他而言最終是一場失敗的賭注。(D)這是一個關於戰爭苦難的普世性描述，但不符合題文資料的細節。題文中青年強調的是「公民權利」、「國民身分」與「戰犯審判」，這些都屬於「政治與認同」層次。選項談論的「物資匱乏」與「生存權」在題文中並未提及，無法解釋為何他會陷入「非其國民」或「附逆」的身分爭議。

10. (B) 難易度：中

課綱：歷 Gb-V-1 民間社會組織的型態

歷 Gb-V-2 社會組織與國家的互動

目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性

H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋

內容：理解會昌法難對不同群體的衝擊

解析：根據題文，支志堅作為「住家尼」，能讓她在不離開家庭的情況下修行，並在兄弟家中承擔照料家人的責任。當會昌法難來臨時，對於 37 歲、難以再進入傳統婚姻角色的她而言，轉換為道教女道士身分，是在政策壓力下延續修行生活，同時避免給家人帶來困窘的一種方式。這反映宗教身分在唐代女性生命歷程中，具有兼顧家族責任與個人修行的社會安排功能。(A)雖然唐代佛、道之間存在交流，甚至有三教匯通的文化背景，但題文明確指出支志堅是在「中途佛難」的政策壓力下「易服玄門」，這並不能簡單理解為教義相近所以可自由轉換。(C)國家權力雖然透過會昌法難強制改變支志堅原有的宗教身分，但她改以道教女道士繼續修行的行動，恰恰顯示個人信仰與生命選擇仍有

調整空間。因此，不能說國家已能完全掌控個人的內心信仰與終極歸屬。(D)題文已說明支氏家族至 9 世紀時已在朝廷穩固立足，其生活經歷與身分標示與漢人世族無異。因此，將其處境解釋為族群歧視或族裔迫害，並不符合史實。會昌法難主要針對的是佛教教團，而非特定族群。

11. (B) 難易度：中

課綱：歷 Ha-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響

目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性

H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋

H8 檢視特定歷史解釋所反映的觀點，判斷歷史解釋之所以不同的原因

內容：理解北魏既非單純被漢化，也非毫無改變的保留草原舊俗，而是在政權轉型過程中，同時吸納中原制度與文化，並延續部分內亞政治傳統

解析：資料一顯示孝文帝確實推動強烈的中原化改革，反映北魏在語言、禮制與政治文化上朝向中原王朝靠攏；資料二則指出，北魏皇帝即位儀式中仍保留草原政治文化的君權象徵。兩者並不矛盾，而是說明北魏政治發展並非單向漢化，而是在同一政權中呈現不同政治文化的並存與調整。(A)資料二可知，部分鮮卑舊俗仍保留。(C)資料一為漢化的敘述，資料二為仍保有一些鮮卑舊俗的敘述，可知並非不相容。(D)鮮卑文化和中原文化是不同來源，前者以游牧、漁獵為主，後者以定居農耕為主。

12. (D) 難易度：中

課綱：歷 Ha-V-2 明、清時期東亞人群移動的特色與影響

目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋

H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性

內容：認識明、清時期東亞人群移動的特色與影響；運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋

解析：歷史學著重「多重證據法」研究，需結合官方紀錄、家譜、碑刻、方志、地理學、語言學中的方言調查，甚至是跨學科多元資料等，建構趨近真實的史事，答案(D)較為符合。(A)清政府為打擊鄭氏反清勢力及海盜，實施海禁政策，並將私自出洋移居海外的華人視為「棄絕王化」的「天朝棄民」，不予保護，直至 1893 年清政府才正式解除「華僑海禁」，允許華人自由出國，並承認華僑的合法地位。因此《大清會典》難以完整反映 18 世紀海外華人生活。(B) GPS 是 1970 年代產物，透過衛星發送訊號進行地表資訊定位，故無法測繪出 18 世紀東南亞華人聚落分布及經商分布比例。(C)僅從官方的殖民地行政檔案做研究，資料不夠多元客觀。（資料參考葛劍雄《中國移民史研究的意義與方法》）

13. (B) 難易度：易

課綱：歷 Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分類

目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋

H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性

內容：認識南島語族分布範圍及原住民族的歷史文化與價值觀

解析：目前考古推論南島語族在太平洋地區的擴散具有共同的起源與族群關聯性，因此會有共同的文化特色，答案為(B)。(A)從題文敘述無法判斷南島語族起源於臺灣。(C)澳洲非南島語族分布範圍。(D)早期原住民族沒有文字，但可透過紋身技藝認識其文化。（資料來源：謝宜婷〈不插電的傳統紋身技藝——太平洋南島民族的身分線索〉臺灣光華雜誌 <https://www.taiwan-panorama.com>）

14. (B) 難易度：中

課綱：歷 Da-V-3 教育、語言與基礎建設

目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋

內容：戰時體制的精神動員

解析：在日治後期的戰時體制下，官方將青少年納入強調體育、勞動的「鍊成訓練」。這種要求發聲整齊劃一的集體行為，本質上是為了抹除個體差異，將青少年的身體與意志徹底鍛造成服從國家指令、落實皇國精神的戰爭動員力量，故應選(B)。(A)雖然歌詞提及地理，但目的不是知識教育，而是政治認同的塑造。(C)統治者的同化策略並非「移除在地色彩」，而是將這些臺灣特有的地景重新賦予政治意義，將其納入「大和島根延伸處」與「皇國日本」的時空框架中，以強化對帝國的歸屬感。(D)1940年代的教育目標已轉向軍事化的「皇民鍊成」，而非單純的「美感教育」或「心理壓力紓解」。

15. (A) 難易度：中

課綱：歷 Da-V-3 教育、語言與基礎建設

目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性

H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋

內容：經濟大恐慌下的臺灣交通轉型

解析：1930年代初期是臺灣汽車普及與公路興起的關鍵期。受到1929年世界經濟大恐慌影響，臺灣面臨嚴重的失業與農村經濟不景氣，總督府採取擴張性的財政干預手段，藉由擴大公路改良、水利工程等大型公共建設，同時達成交通近代化與吸收失業人口、振興農村經濟的目標，故應選(A)。(B)雖然日治初期曾利用保甲組織修路，但1930年代的幹線道路屬於全島性重大工程，主導權在交通局手中，且經費來自國庫補助而非地方官紳籌資。(C)皇民化運動雖壓制傳統教育，但交通政策的轉移主要源於運輸技術變革與經濟振興需求，與廢止書房的預算無直接關聯。(D)臺灣拓殖株式會社成立於1936年，主要任務是主導南進開發與島內特定資源採集。在1930年代初期，交通政策的方向調整仍是以因應經濟大恐慌、救濟農村失業的內政民生考量為主。

16. (A) 難易度：易

課綱：地 Ab-V-1 地理資訊的組成與特性

目標：G1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義

內容：了解 GPS 技術及特性

解析：散步速度雖慢，但因時速小於20公里不會暫停種花，使單位時間內的種花效率最高，故選(A)。(B)塞車時速慢，達移動速率小於每小時20公里的條件，但在雪山隧道內收不到GPS訊號，遊戲無法估算移動速度，故種花效率不佳。(C)臺鐵自強號移動雖快，但火車時速超過20公里會受遊戲機制影響而暫停種花。(D)垂直馬拉松係在大樓內部樓梯間移動，除了GPS定位易停留在原點外，室內GPS收訊亦不佳，故種花效率極差。

17. (A) 難易度：中

課綱：地 Ba-V-3 氣候類型

地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活

目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：判讀寒帶氣候的特徵，並理解該氣候影響人類活動

解析：某地為格陵蘭島，依表格中的氣候觀測資料判讀，最暖月平均高溫僅約10°C，且全年多數月分氣溫皆在0°C以下，屬於典型的寒帶極地苔原氣候，地表下有深厚的凍土層。因此在這種環境下開採稀土，夏季時表面的活動層融化，使土壤變得泥濘鬆軟，容易導致建築與機具的地基不穩、下陷；而漫長的冬季土壤結冰堅硬，又會大幅增加機械向下開挖的困難度，故選(A)。(B)格陵蘭雖然降水量較少，但地表覆蓋著廣大的冰雪，水資源多以固態形式儲存，融冰後即可作為洗礦水源，並非完全缺乏。(C)格陵蘭低於0°C的時間占半年以上，且最暖月均溫也僅約10°C，天然植被多以苔原為主，難以成林，因此並無廣闊針葉林。(D)格陵蘭多以固態降水（包含雪、冰雹等）為主，除非發生劇烈的氣候震盪導致冰蓋異動，否則礦區發生洪患與土石流威脅機率極低。

18. (D) 難易度：易

課綱：地 Bd-V-2 運輸與交通

目標：G7 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討

內容：分辨節點、連線與腹地的相關概念

解析：紐約等大都屬於「節點」，而公路、鐵路則為「連線」。當颶風導致交通連線中斷時，節點裡的貨物（如民生用品）和服務（如電力、通訊）就無法輸送到內陸的腹地，進而造成連鎖經濟損失。(A)現代社會各區域間高度互賴，連線中斷的影響不可能只在節點內部。(B)因天災造成產業供應鏈斷裂大多屬於短期現象，只要快速修復，節點重要性不致下降。(C)建立新的供應系統曠日廢時，相較之下，修復腹地內的連線更易達成。

19. (B) 難易度：中

課綱：地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示

地 Ab-V-1 地理資訊的組成與特性

地 Ab-V-2 地理資訊系統的功能

目標：G2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵

G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料

內容：向量與網格模式差異；GIS 分析功能之應用；統計地圖應用；TM2 坐標系統

解析：震央位於121°E以東，TM2度分帶坐標系統的X坐標值應大於250,000公尺，故(B)選項說明正確。(A)圖中縣市邊界為界線清晰的空間資料，較適合以向量模式繪製儲存。(C)單一地震的震度與該次震央位置有關，但無法反映該地是否斷層線較少。(D)震度估算除距離外，尚需考慮地質條件，不適合使用環域分析估算周圍縣市震度的遞減度。

20. (A) 難易度：中

課綱：地 Bd-V-3 中地體系

地 Be-V-1 都市成長與都市化

地 Be-V-2 地價與土地利用

目標：G1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義

內容：了解中地或都市各種現象的相互關係

解析：由散布圖可知，當變數X數值增加時，變數Y數值呈現隨之減少的趨勢，各點位分布呈現由左上往右下的傾斜帶狀，顯示X與Y兩者具有顯著的「負相關」關係。根據「區位租理論」，距離市中心（CBD）的遠近與區位租大小呈負相關，當距離CBD愈遠，因交通成本上升導致付租能力下降，區位租隨之降低，完全符合圖中走勢，故選(A)。(B)根據中地理論，中地等級愈高，其所提供的商品與服務範圍愈廣，市場區域也會愈大，兩者為「正相關」關係。(C)某都市的人口數與該都市的規模通常呈「正相關」，人口規模愈大，都市規模也愈大，點位應呈現左下往右上的分布。(D)都市的社會增加率受產業結構、國家政策等多重複雜因素影響，與該國的都市化程度之間並無穩定的規律。

21. (D) 難易度：易

課綱：地 Bf-V-3 資訊革命與知識經濟

目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：技術創新驅動知識經濟

解析：臺灣紡織業早期以勞力密集為主，但現今已成功轉型為全球機能性布料的重鎮，題幹提到臺灣供應高機能透氣、防水防火等特殊布料，顯示產業不再依賴廉價勞工大量代工，而是透過技術創新與研發來大幅提升產品附加價值，走向以技術和研發為核心的知識經濟，故選(D)。(A)上游原料之整合固然能強化供應鏈之穩定度，但本質上屬於成本結構優勢，與題目所述之醫療級與機能性之高附加價值不符。(B)規模經濟是擴大生產規模，使單位成本下降的現象，文中並未提及。(C)區位移轉是工廠為了追求較低生產成本而外移，原有地不再生產的現象，臺灣目前仍為全球高端紡織供應鏈中的核心。

22. (C) 難易度：中
課綱：地 Bd-V-3 中地體系
目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象
G4 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵
內容：由外部環境的轉變判斷商品圈及商閥的變化
解析：當《外送專法》上路後，外送平臺調升抽成，導致商家經營成本上升；商家商閥會增加，而為了保有競爭力，商品售價不變，不影響顧客消費意願，商品圈沒有改變，因此點僅會向右側移動，故選(C)丙。
23. (B) 難易度：易
課綱：地 Bc-V-1 人口成長與人口轉型
目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象
內容：各國人口轉型階段及人口特徵
解析：甲國人口數超過 14 億，可知甲為中國；乙國是表中唯一自 2000 年至 2025 年人口數減少且預期壽命高達 85 歲，可知乙為日本；丙國的人口數約 5 千萬，預期壽命 83.5 歲，僅次於日本，應為韓國；丁國的資料符合臺灣。人口轉型五階段依順序分別為：高穩定階段、早期擴張階段、晚期擴張階段、低穩定階段、縮減階段。日本是東亞地區最早少子化、高齡化與人口負成長的國家，故選(B)。
24. (B) 難易度：中
課綱：公 Cc-V-1 我國公民如何透過選舉參與中央及地方政治？
目標：C2 釐清公民知識的核心概念
內容：我國公職人員選舉制度
解析：(A)我國區域立法委員採取單一選區相對多數決制，故乙並非複數選區。(B)甲與乙皆採取單一選區制，即該選區只選出一位當選，由得票最高者當選，故為正解。(C)圖中的乙與丙均為特定選區所選出的民意代表。雖然我國立委有部分比例代表制席次（不分區立委），但比例代表制產生的民選公職人員並不適用罷免規定。(D)丙採取複數選區相對多數決制；丁採單一選區相對多數決制，兩者制度不同。
25. (B) 難易度：中
課綱：公 Cc-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？
目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象
內容：《公職人員選舉罷免法》相關規定
解析：根據我國《公職人員選舉罷免法》，罷免案通過需同時滿足兩個條件：同意票數多於不同意票數、同意票數達原選舉區選舉人總數 1/4 以上。甲、丙：同意票數 < 不同意票數，且同意票數未達門檻，不通過。乙、丁：同意票數 > 不同意票數，且同意票數超過門檻，通過。因此共有乙立委、丁市長兩位通過罷免，故選(B)。
26. (B) 難易度：中
課綱：公 Be-V-1 民主國家有哪些常見的政府體制？與我國的政府體制有什麼差異？
目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象
內容：內閣制中行政與立法兩權之間權力融合與制衡機制的互動關係
解析：內閣制的核心特徵在於行政與立法的融合，行政首長由國會多數黨領袖擔任。而首相透過解散國會重新改選，若能成功增加執政黨席次，則有更大的民意正當性、利於行政權施展，故正解為(B)。(A)依據題文，日本國會修憲提案門檻為眾議院 2/3 席次，465 席之 2/3 為 310 席，才是正確法規門檻。(C)當內閣制政府推動重大政策面臨阻礙或需強化正當性時，解散國會是重新獲取選民授權的重要民主程序，具備訴諸民意的功能。(D)根據內閣制的運作原則，首相為行政首長而非國家元首。
27. (D) 難易度：中

- 課綱：公 Be-V-1 民主國家有哪些常見的政府體制？與我國的政府體制有什麼差異？
目標：C4 區辨社會現象的多種解釋觀點
內容：日本內閣制與我國混合制的理解，包含行政首長產生方式、副署權的例外及國會解散條件等
解析：日本首相通常由眾議院多數黨領袖（黨魁）出任；我國自 1997 年修憲後規定，行政院長由總統直接任命，無須經過立法院同意，故(D)正確。(A)日本內閣集體對國會負責；我國行政院對立法院負責。(B)日本首相擁有主動解散權，常作為訴諸民意、解決行政與立法僵局的政治手段；我國行政院長本身並無解散國會之權，僅能在立法院通過對行政院長的不信任案後，才得呈請總統解散立法院。(C)日本法令均須經由相關國務大臣及首相副署；我國《憲法增修條文》明定總統發布「任免行政院長」與「解散立法院」之命令，無須行政院長副署，為副署制度之例外。
28. (B) 難易度：中
課綱：歷 Ga-V-1 傳統政治權威類型
目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋
內容：認識科舉制度對東亞社會的塑造作用
解析：題目圖片當中每個官員都掛著一個科舉身分的出身，且本圖表無法顯示律令制度交流，故(A)不可選。另外，雖然看起來很像是同家族的人都會得到一定的官職，但相關性不能證明因果關係，由圖表無法判斷該政權規定官職世襲，只能顯示官職和家族具有一定程度的相關性，進而也無法以此圖表推論此關係和皇權是否有對抗性關係，故(C)(D)不可選。
29. (D) 難易度：中
課綱：歷 Ga-V-1 傳統政治權威類型
目標：H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性
內容：認識儒家化的政治體系對東亞政治社會體制的影響
解析：官僚家族代代相承，而且彼此互相通婚，最符合的選項即為朝鮮王朝的兩班制度，故答案選(D)。日本科舉並不發達，故(A)不可選；而宋代任官制度中，蔭襲（任子有的朝代稱為恩蔭，總之就是一定等級以上官員的子孫有任官保障）所占比例很小，能保障的官職也相當有限，也就是課本上採用大家族消亡，新宗族興起的唐宋變革經典論點，因此(B)也不可選。而若不看科舉出身，確實可以選(C)，但正因為有科舉出身，因此不可能是東晉的世族集團。
30. (A) 難易度：易
課綱：歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位
目標：H2 說明特定時空背景中人物、事件、現象間的關聯性
內容：認識不同時期外交環境對我國的影響
解析：題幹已要求以「海軍艦艇的常見取得方式」作為觀察點，《中美共同防禦條約》時間為 1954 ~ 1978 年，故應觀察此段時間內入列的艦艇，因此答案選(A)，其餘選項均不正確。
31. (C) 難易度：中
課綱：歷 Ib-V-2 共產主義在東亞的發展歷程及對局勢的影響
目標：H5 釐清並詮釋當代事件與過去歷史的關係
內容：從軍事的角度觀察東亞當代國際局勢的形成
解析：美國對臺軍售本身受到「中美三公報」和《臺灣關係法》（以及其後續法律性文件）的相互影響，兩個觀點缺一不可，至於其他選項，並非本身具有史實錯誤，而是當時臺灣的主力艦艦隊幾乎都是在對臺軍售或技術轉移下成軍（直接參考圖表即可看出這點），故(A)(B)不可選。(D)確實對東亞的美軍布署造成影響，甚至還有說法是為了方便武器運抵越南，美軍大規模使用貨櫃箱，是現代貨櫃普及的重要原因，而為此改造過的橫濱、高雄等港口更適合美軍向越南輸送武器，並且空貨櫃返美的時候也可以裝載更多東亞貨物，日本現

代史的「高度經濟成長期」剛好與此吻合，源源不絕的美軍和維修需求帶來龐大的外匯和出口機遇，但這與本題中當前中華民國海軍艦隊的主力艦採購毫無關係，故不選。

32. (A) 難易度：易

課綱：歷 Ga-V-2 戶籍、土地或賦役與國家統治的關係

目標：H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性

內容：認識古代政府的人身支配形式

解析：古代的人口統計一個家庭就是「戶」，和現代的「戶」類似，但這只是稅務上的戶，並非真實的一個「家庭」（礙於資料，只能說是近似於一個家庭），故選(A)。(B)宗指的是一個家族的支脈。(C)丁指的是個人（男女都算）。(D)甲是土地單位，起源眾說紛紜，民間和官方接受程度也多有變化，但總之只在臺灣的官方機構會使用此單位記錄土地大小，如：《重修鳳山縣志》：「蓮池潭……灌田二、三百甲」，不過從雍正 6 年到劉銘傳清丈都不斷有「臺灣田園化甲為畝……計畝陞科」，也就是臺灣土地登記可以勉強同意用甲，但是希望收稅能用畝。

33. (C) 難易度：中

課綱：歷 Ga-V-2 戶籍、土地或賦役與國家統治的關係

目標：H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性

內容：認識古代政府的人身（財產）支配形式

解析：古代東亞政府（或曰水稻國家）的固定財產統計就是土地，主因在於農業型態導致人會被綁在土地上，故最適合的蒐集資料為(C)。不過可以額外說明的是，該資料集（dataset）的原始資料來自清朝內務府的旗人丁戶口冊，旗人是領國家補助的（又稱鐵桿莊稼，民國政府一直到溥儀被逐出宮前還勉強發著旗餉，甚至北洋政府遠征蒙古的時候還以此為由徵調旗人出戰），所以有三年一次的人口、土地調查，政府掌握這批人更詳盡的資料，但旗人的土地並不會出現在課本裡學過的「魚鱗冊」中。此外，古代政府會記錄市場的量價波動，但這與個人財富無關，故(A)不能選。古代政府會徵調力役，但這是人身支配，也與財富無關，故(B)不能選。至於所得稅的概念，一般認為是法國大革命期間英國為了支持反法同盟，小皮特首相開始對國民徵收所得稅（income tax），現代的所得稅由此誕生，因此(D)不可選。

34. (A) 難易度：難

課綱：歷 Ha-V-2 明、清時期東亞人群移動的特色與影響

歷 Gb-V-1 民間社會組織的型態

目標：H6 分辨歷史資料、歷史事實與歷史解釋的多樣關係

內容：認識東亞游牧（非漢）政權對人群的管理模式以及古代社會下的家族組織

解析：圖八的標題已經表示是旗人家庭的統計圖，而旗人受到政府特殊保障，因此若要以此推論(C)(D)，全體古代社會甚至進一步推論該類人群的經濟屬性、產業變化都需要更多資料，而本圖表並無提供(C)農業現代化和(D)當地人群受到經濟衝擊的資料，就圖表而言，本題只能推論(A)即便是受到國家特殊保障的群體，家中也並未養育眾多幼兒。而圖表根本沒有提供(B)這些家庭是否參與關關東（或移民滿洲）的資訊。

35. (A) 難易度：易

課綱：地 Ac-V-1 地圖本質與要素

目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料

內容：方位角判讀

解析：根據地圖可知美軍基地多在德黑蘭的西方與南方，故較不可能向東北方 45° 方位角發射飛彈。

36. (C) 難易度：中

課綱：地 Ac-V-1 地圖本質與要素

地 Cb-V-2 經濟崛起與轉型的歷程

目標：G4 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵

內容：了解主要國家的經緯度分布，以及日本能源概況

解析：由題圖可知德黑蘭位於（35°N，51°E），且依據題幹，波斯灣出口之石油以亞洲國家為主要市場，故應優先選擇德黑蘭以東的亞洲國家。從表三 4 個首都的經緯度可判斷，(A)甲國位於西半球，非亞洲國家，該國為美國，石油進口主要依賴加拿大，受國際石油價格波動的衝擊較小。(B)乙國位於德黑蘭西北方，亦非亞洲國家，該國為俄羅斯，其能源供應自給自足，無須依賴進口石油。(C)丙國位於東半球，且根據經緯度可推測為亞洲國家，受國際石油價格波動的衝擊最大，該國為日本，石油進口主要依賴波斯灣國家。(D)丁國位於德黑蘭西北方，亦非亞洲國家，該國為法國，石油進口主要依賴美國。

37. (C) 難易度：中

課綱：地 Bb-V-4 問題探究：地形與人類生活

地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性

目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：認識臺灣不同地名所代表的意義

解析：塭仔村位於嘉義縣東石鄉，為臺灣西南海岸的漁村，當地多沙洲、潟湖，最可能出現崙（風積沙丘）的地名，栗子崙也位於嘉義縣東石鄉，距離塭仔村約 2 公里，故選(C)。(A)澳底因位於臺灣東北角灣澳的底部而得名。(B)樟樹較常出現於淺山丘陵區，樟湖位於雲林縣古坑鄉。(D)一般稱為「坪頂」的地方，是指地形較高且平坦的台地，高雄大坪頂是約 85 公尺的台地。

38. (C) 難易度：中

課綱：地 Bd-V-1 聚落系統

地 Bd-V-2 運輸與交通

地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性

目標：G8 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價

內容：了解臺灣西南沿海漁村聚落出現、沒落與再復興的過程

解析：甲：地點是指聚落本身的條件，塭仔村因當地多沙洲、潟湖，適合發展漁業，故其產業發展與聚落的地點關係密切；乙：塭仔村發展出來的旅遊體驗也是與傳統的漁業結合，無法判斷是否經歷產業轉型，人口老化問題也非短期可解決；丙：雖然透過社區發展協會的努力，發展出一系列旅遊體驗行程，塭仔村目前仍為小漁村，尚未發展成生態都市；丁：全球暖化使海平面上升，再加上抽取地下水發展養殖漁業，造成塭仔村地層下陷，易發生海水倒灌。故正確的為(C)甲丁。

39. (C) 難易度：中

課綱：地 Bc-V-1 人口成長與人口轉型

地 Bc-V-2 人口移動與人口分布

目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象

內容：人口成長與人口轉型

解析：根據統計資料臺灣 2020 年開始出現出生率低於死亡率，進入人口轉型模式的縮減階段，隨著總人口數及壯年人口比例下降，勞動人口數已出現逐年下降的情況，故(C)正確。(A)移工來臺工作主因為臺灣薪資水準較高的拉力所造成。(B)根據統計資料，臺灣 2000 年扶養比為 $(21.11 + 8.63) / 70.26 \times 100\% = 42.3\%$ ，仍具人口紅利。(D)老年人口比例 7% 以上未滿 14% 為高齡化社會，14% 以上未滿 20% 為高齡社會，20% 以上為超高齡社會。根據統計資料臺灣 2000 年老年人口比例為 8.62%，應屬於高齡化社會。

40. (C) 難易度：中

課綱：公 Ab-V-1 為什麼人是權利主體，且享有平等的權利能力？為什麼在自然人之外，還有法人的概念？

目標：C1 說明社會生活的現象及其成因

內容：權利主體與客體的差別、權利能力保障以及所有權絕對的意涵
解析：(A)人是權利主體而非權利客體（物），即使是權利主體也不該受到他人支配。(B)權利能力始於出生終於死亡，與是否年滿 20 歲無關。(D)所有權絕對原則是基於對於權利客體（物）的支配。

41. (C) 難易度：中
課綱：公 Cd-V-2「個別勞動權」和「集體勞動權」有何差別？為什麼需要兼顧「個別勞動權」和「集體勞動權」才能保障平等的市場勞動參與？
目標：C4 區辨社會現象的多種解釋觀點
內容：《勞基法》與勞動三法的規定
解析：(A)《勞資爭議處理法》應改為《勞動基準法》。(B)移工有申訴管道（可以撥打「1955 勞工諮詢申訴專線」），也可以自行申訴，不一定要仰賴人權團體。(D)家務勞動（再生產勞動）不受《勞基法》保障。

第貳部分、混合題或非選擇題
一、混合題

42. (A) 難易度：中
課綱：公 Db-V-2 我國社會安全制度有哪些常見的難題與辯論（包括公平、責任與效率之間如何權衡）？
目標：C4 區辨社會現象的多種解釋觀點
內容：社會安全制度的內涵
解析：(A)題文核心爭議在於「單身者需繳費卻無回饋」，反映出社會對福利成本應由全體分擔或受益者付費的觀點分歧，故為正解。(B)該制度本質已屬社會共同承擔風險，爭議點在於「誰負擔、誰受益」的觀點分歧。(C)題文未提及資源浪費或濫用，僅討論負擔的公平性。(D)總報酬制雖影響金額，但批評者認為爭議主軸是「單身 vs. 有子女家庭」的權益不對等，而非高低收入的徵收比例問題。

43. 難易度：中
- | 社會安全制度類型 | 判斷理由 |
|--|----------------------------|
| ☒ 社會保險 | 強制與醫療保險費一併徵收，且由全體投保人共同分擔風險 |
| ☐ 社會津貼 | |
| ☐ 社會救助 | |
- 課綱：公 Db-V-2 我國社會安全制度有哪些常見的難題與辯論（包括公平、責任與效率之間如何權衡）？
目標：C3 運用公民知識解釋相關社會現象
內容：社會安全制度的內涵
解析：本題的「兒童育兒支援金」，其經費並非來自政府稅收，因此非屬社會津貼或社會救助。該支援金的經費是與醫療保險費一併徵收，且無論有無子女皆強制納保。這種具強制性且風險共同分擔的運作模式，即為社會保險的核心特色。

◎評分原則

等級 2 (3 分)	2-1 同時正確回答以下 A、B 兩項： A 勾選「社會保險」（1 分） B 判斷理由包含以下 B1 及 B2： B1「強制與醫療保險費一併徵收」（1 分） B2「由全體投保人共同分擔風險」或「由所有世代與經濟主體共同負擔」或「所有醫療保險制度加入者，皆需共同分擔這筆費用」（1 分）
等級 1 (1 ~ 2 分)	1-1 A 正確，但僅寫出 B1 或 B2 其中一項（2 分） 1-2 A 正確，但 B1 僅寫出「具有強制性」或僅寫出「具強制納保的特性」，且 B2 回答錯誤（1 分） 1-3 A 正確，但 B1 回答錯誤，且 B2 僅寫出「向全體投保人徵收費用」或僅寫出「共同分擔風險」（1 分） 1-4 僅 A 正確（1 分）

等級 0 (0 分)	0-1 A 錯誤，無論 B 回答是否正確 0-2 A、B 填答非上述內容或未作答
---------------	---

44. (C) 難易度：難
課綱：歷 Ia-V-2 東亞國家對西方帝國主義的回應
歷 Hb-V-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷及其影響
目標：H7 分析並比較歷史資料的形式、生成背景與其內容，檢視其作為證據的適切性
內容：認識近代日本崛起下對信仰體系的衝擊
解析：(A)(D)神社設置往往是日本移民和政府政策交叉的結果，非官 / 國幣社也可能是當地地方政府設置的神社（例如臺南的延平郡王祠當時稱為開山神社），因此是否設置神社和當時日本是否已統治當地無關，同時也不能代表當地人自治程度較高。(B)神社屬於日本獨有的信仰體系，與佛教無關，實際上「國家神道」具有宣示統治的意義，不宜僅以日本移民多寡解釋（在神社統計資料中，多數的神社都是不在國家神道裡的非社格神社，這類神社可能和日本移民聚落多寡有關）。

45. (B) 難易度：易
課綱：歷 Ia-V-2 東亞國家對西方帝國主義的回應
歷 Hb-V-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷及其影響
目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋
內容：認識 19 世紀末日本移民的移動路線和 20 世紀前半葉日本的擴張所帶給東亞的影響
解析：「某地區」完全沒有「國家神道」最核心的兩類神社，代表此地區日本政府可能並未直接控制，而在 4 個選項中最有可能的就是滿洲和夏威夷。進一步分析，某地區的二戰前後神社數量暴增，可排除夏威夷的可能性，因為夏威夷作為太平洋艦隊駐紮地，日本不可能加強對此處的控制，故答案選(B)。

46. 難易度：難

時段（從圖表時間軸擇一時段抄錄）	原因
1930 ~ 1939	該時期日本軍國主義崛起，強化殖民地統治，圖表亦可見神社新設 / 升格也最多

- 課綱：歷 Ib-V-1 東亞地區人民在二十世紀重大戰爭中的經歷
歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動
目標：H9 應用歷史資料審視歷史事件或公共議題，提出歷史性的反思或評論
內容：認識日本帝國擴張下對各地宗教或信仰的影響
解析：本題從圖表上應參考跨區域最多神社升格 / 新設的時間段，整體而言 1930 年代最為適合，而若考慮已學習過的內容，九一八事變後軍部勢力抬頭，取代了政黨政治，大正民主終結，隨後軍部獨裁勢力主導國家，近衛內閣展開國民精神總動員，連帶導致臺灣和朝鮮這兩個外地開始了皇民化運動和內鮮一體運動，故此時期比起 1940 年代日美開戰後，國家願意付出更多心力在精神動員上，因此不論是從圖表數據或是歷史均應選擇 1930 年代。

◎評分原則

完全給分 (4 分)	2-1 正確回答 A、B 二項答案： A 時段回答「1930 ~ 1939」（年代只能從 X 軸的刻度抄錄，不可把 1930 ~ 1939 縮寫為 1930 年代）（2 分） B 原因能結合歷史現象（如皇民化運動）和圖表（如該時期數量最多）（2 分）
部分給分 (2 ~ 3 分)	1-1 A 時段回答正確，但 B 原因只從圖表的角度解釋該時期新設 / 升格神社數量最多，而沒有說明歷史現象（3 分） 1-2 A 時段回答正確，但 B 原因回答錯誤或未作答（2 分）
不給分 (0 分)	0-1 A 回答錯誤或未作答 0-2 填寫非上述內容或未作答

47. (C) 難易度：中

課綱：地 Bg-V-2 擴散與反吸
地 Bg-V-3 核心—半邊陲—邊陲體系。
目標：G4 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵
內容：由邊陲區轉型為半邊陲區的過程
解析：在世界體系中，擁有先進技術，較高生產力及財富的核心區，多為歐、美、日等已開發國家。相對生產力較低，經濟發展遲緩的則為邊陲區，早期多為核心區的殖民地。介於核心區與邊陲區之間的則為半邊陲區，多原為邊陲區，而後致力經濟發展演變而成。印尼挾著壓倒性的鎳礦原料優勢，規定跨國企業若要取得鎳礦，就必須在印尼當地投資設立冶煉廠與電池加工廠，迫使跨國車廠與電池大廠改變全球布局，紛紛改往印尼設廠，重塑了印尼在全球分工中的地位，故選(C)藉由推動產業升級提升其附加價值，逐漸轉型為半邊陲區。

48. (A) 難易度：中
課綱：地 Ab-V-2 地理資訊系統的功能
目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象
內容：GIS 各種分析方法的意義與使用時機
解析：將印尼「受廢水污染之敏感海域」以及「熱帶雨林遭砍伐」地區，以不同年分的衛星遙測影像進行疊圖分析，即可持續監測圖中受污染海域的變化與影響，故選(A)。(B)環域分析是以點、線、面等空間單元為中心，在其四周畫出特定距離的空間範圍。(C)視域分析目的在計算一個地點向四周展望的可見範圍，適用於觀景臺、無線基地臺等設施的選址。(D)路徑分析主要應用在運輸工具最佳或最短行駛路線的規畫上。

49. 難易度：中

運作模式	判斷依據
☐ 垂直分工	企業整併上中下游從礦產開採、冶煉到電池製造的在地化一條龍生產
☐ 水平分工	
☒ 垂直整合	
☐ 水平整合	

課綱：地 Bf-V-1 產業系統與類別
地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇
目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料
內容：產業的區位與生產組織的整合方式
解析：垂直整合是指同一產業同時擁有上、中、下游生產活動的工廠，利於控制原料的來源與價格或產品的市場與售價，可降低成本以增加利潤。跨國車廠在當地掌控上游礦場開採，並收購整併中游冶煉與下游電池製造，達成上中下游的供應鏈整合，可知其進行生產組織的垂直整合，藉以發展在地化的一條龍生產。

◎評分原則

等級 2 (3 分)	2-1 同時正確回答以下 A、B 兩項： A 勾選「垂直整合」(1 分) B 判斷依據提及「掌控上游並收購中下游」或「單一企業掌控不同生產階段」或「控制產業鏈」等字眼(2 分)
等級 1 (1 分)	1-1 僅 A 勾選正確(1 分)
等級 0 (0 分)	0-1 A 勾選錯誤，不論 B 回答是否正確 0-2 A、B 填答非上述內容或未作答

50. (C) 難易度：易
課綱：地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示
目標：G2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵
內容：分辨資料適合的統計圖
解析：選址評估需要結合海域「各月分盛行風向頻率」與「平均風速」，風花圖正是氣象學與風場評估中最適合綜合呈現這 2 項變數的圖表，故選(C)風花圖。(A)雷達圖適合用來比較多個變數(通常為 3 個以上)在同一個項目上的數值大小，且排除海水深度外僅需評估風場

相關資料，故風花圖較雷達圖適合呈現。(B)三角圖主要用來呈現由 3 個變數組成，且百分比總和恆為 100 % 的資料。(D)等值線圖適用於繪製空間中連續變化的現象，用以呈現數值的空間分布差異與梯度變化，雖可繪製「等風速線」，但無法同時清晰地表達某個特定點位的「風向頻率」特徵。

51. (B) 難易度：中
課綱：地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷
地 Ca-V-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯
目標：G7 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討
內容：分析經濟發展脈絡，判斷臺灣產業的發展趨勢
解析：題幹說明為了滿足高科技業的綠電法規需求，歐洲風電開發商來臺投資，進而帶動臺灣本土傳統鋼鐵與造船產業的轉型，順利建立起在地綠能供應鏈，故選(B)。(A)設立加工出口區吸引外資投入勞力密集產業是臺灣早期的經濟發展策略，與現今技術與資本密集的離岸風電產業脈絡不符。(C)臺灣發展離岸風電的目的並非是要主導市場的再生能源產品定價權。(D)臺灣目前的再生能源建設皆為供應國內綠電需求，並無進行能源輸出與跨國電網整合的情況。

52. 難易度：難

用斜線畫出潛力熱點海域範圍	地形與氣候條件
	地形條件： 位於外海等深線 50 公尺以內的淺海區域（或淺海大陸棚）
	氣候條件： 冬季受東北季風吹拂，風速強勁

課綱：地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用
地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性
目標：G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料
G7 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討
內容：判讀與定位等值線地圖，並能分析臺灣發展離岸風電自然環境的區位條件
解析：地形方面，因臺灣西部沿海為廣大的大陸棚，外海等深線 50 公尺以內為平緩淺海地形，利於水下基座的工程施作；氣候方面，因臺灣冬季受強勁東北季風的長時間吹拂，為離岸風電提供充沛且穩定的風場環境，良好的氣候與地形條件，使臺灣具備極佳的離岸風電發展潛力。根據題文，最佳的離岸風場高度集中於「中彰交界的大肚溪與雲嘉交界的北港溪出海口之間外海」，且風力發電機組必須設置於「水深不足 50 公尺的淺水海域」，因此潛力熱點海域範圍必須同時滿足這 2 個空間條件的交集區域。

◎評分原則

等級 2 (4 分)	2-1 同時正確回答以下 A、B、C 三項： A 斜線範圍須同時符合 A1 及 A2 (2 分) A1 位於「大肚溪」與「北港溪」出海口之間 A2 位於臺灣西海岸線至「50 m 等深線」之間
---------------	--

	B 地形條件寫出「位於外海等深線 50 公尺以內的淺海區域」或「淺海大陸棚」(1 分) C 氣候條件寫出「冬季受東北季風吹拂」(1 分)
等級 1 (1 ~ 3 分)	1-1 A 繪製正確，但僅正確寫出 B 或 C 其中一項 (3 分) 1-2 A 繪製正確，但 B 或 C 不符合邏輯或偏離題意 (2 分) 1-3 A 繪製錯誤，B 和 C 條件皆回答正確 (2 分) 1-4 A 繪製錯誤，僅正確寫出 B 或 C 其中一項 (1 分)
等級 0 (0 分)	0-1 A 繪製錯誤，且 B 和 C 不符合邏輯或偏離題意 0-2 A、B、C 填答非上述內容或未作答

53. (A) 難易度：中
課綱：公 Cd-V-2「個別勞動權」和「集體勞動權」有何差別？為什麼需要兼顧「個別勞動權」和「集體勞動權」才能保障平等的市場勞動參與？
目標：S2 從跨學科的視野反思或評論社會相關議題
內容：區分個別勞動權及集體勞動權的內涵及差異
解析：依據歷史及公民知識可推知，題文的三則報導內容順序為報導一→報導二→報導三，報導內容從過去忽視勞權爭取，強調個人努力奮鬥才可成功的想法（報導一），轉變至著重個別勞動權益的基本工資（報導二），至現今年輕人善用工會力量爭取勞動待遇的勞權意識（報導三），故(A)為正確選項。(B)(D)無法從題文報導及圖表推論得知。(C)題文中並未提及薪資透明化為所有時期的勞權爭取內容。
54. 難易度：難

產業類型	開始活躍的年代
科技業	1970（年代）

課綱：歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動
目標：H5 釐清並詮釋當代事件與過去歷史的關係
內容：認識不同時期的臺灣產業變遷對當代社會的影響
解析：本題題目已經要求按照題文資料了，因此比較離群值的數量，科技業這類董事的數量比起其他產業，在絕對數量上是較多的，而圖表能看出來科技業的高層換代約莫在 2010 年，而這些人群較多的企業多半在 2000 年時已創業約 30 年，故得到 1970 年代的答案（雖然大家印象中的科技業都是園區的 IC 設計、晶圓製造業，但臺灣的科技業中包含了大量組裝廠，這些合在一起才是完整的電子產業鏈，而各自的產業要求的學歷並不一致）。

◎評分原則

完全給分 (2 分)	2-1 正確回答 A、B 二項答案： A 產業類型正確回答「科技業」(1 分) B 開始活躍的年代正確回答「1970（年代）」(1 分)
部分給分 (1 分)	1-1 僅回答 A、B 其中一項答案 (1 分) 1-2 A 回答正確 (1 分)，但 B 寫出 1971 ~ 1979 其中一個年分則不給分，例如回答 1975
不給分 (0 分)	填寫非上述內容或未作答

55. (A) 難易度：易
課綱：歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動
目標：H3 研讀或考察資料，提出合乎歷史脈絡的分析與詮釋
內容：戰後臺灣的威權統治與白色恐怖
解析：白色恐怖時期的審判，大多是針對「思想、言論」，將潛在的政治異議視為預備犯罪，故(A)為正解。(B)此案件溯及既往當事人與在大陸時期的經歷也可成為定罪依據。(C)政府打壓而非扶植社會主義的藝術創作。

(D)白色恐怖時期採取軍法審判。司法不具備獨立性，而是政治鬥爭的工具。

56. (C) 難易度：中
課綱：公 Bf-V-2 法律的解釋與適用的基本方法為何？
公 Bi-V-2 為何罪刑法定主義是刑法的最高原則？其重要內涵為何？
目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境與社會問題
內容：《刑法》的基本原則與人權保障
解析：《刑法》是處理一般犯罪的「普通法」，而《懲治叛亂條例》是針對特定時期、特定罪名的「特別法」，因此特別法優先於普通法適用，故(C)為正解。(A)將所有叛亂行為不分情節輕重一律處以「唯一死刑」，違反了「罪刑相當原則」（罰太重）與「比例原則」。(B)如果僅因「意圖」就給予最重處分，因為法律明確性不足，會導致國家權力擴張，侵害人民的思想自由。(D)國家不能僅憑公益原則，就隨意限制行動自由。限制權利尚須符合「比例原則」以及「法律保留原則」。
57. 難易度：中

法律原則	摘錄題文據以佐證
☐ 適當性原則	唯一死刑並非侵害最小的手段；對人權傷害遠超對社會安全的利益
☒ 必要性原則	
☒ 衡量性原則	

課綱：公 Bg-V-1 憲法與基本權利的保障，有什麼關聯？基本權利的限制，有無何範圍的限制？國家如何促進基本權利的實現？
目標：S2 從跨學科的視野反思或評論社會相關議題
內容：比例原則
解析：許多法律學者都指出唯一死刑並非侵害最小的手段，這是屬於比例原則中的必要性原則；而唯一死刑帶來的人權傷害，遠超過對於社會安全的利益，這是屬於比例原則中的衡量性原則。

◎評分原則

等級 2 (4 分)	2-1 同時正確回答以下 A、B 兩項： A 勾選「必要性原則」與「衡量性原則」(2 分) B 摘錄題文包含以下 B1 及 B2： B1「唯一死刑並非侵害最小的手段」(1 分) B2「對人權傷害遠超對社會安全的利益」(1 分)
等級 1 (2 ~ 3 分)	1-1 A 完全正確，但僅寫出 B1 或 B2 其中一項 (3 分) 1-2 A 完全正確，但 B 回答錯誤或未作答 (2 分)
等級 0 (0 分)	0-1 A、B 填答非上述內容或未作答 0-2 A 錯誤，無論 B 回答是否正確

58. (C) 難易度：中
課綱：地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用
目標：S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境與社會問題
內容：地圖判讀與使用；多元族群共同塑造的文化特色
解析：由題目圖片可推知，華人由集中於西部地區，逐漸轉為各地皆有，故(C)選項較為合理。題目圖片僅知華人在美國各郡比例是否大於 10%，無法得知華人的總人口及總比例，故(A)(B)(D)選項無法判斷。
59. 難易度：中

欄位組合	哪個階段的地圖
☒ SEX 性別 ☒ AGE 年齡 ☒ OCC 職業 ☒ BPL 出生地 ☐ VETSTAT 退伍軍人身分 ☐ URBAN 居住區位於城或鄉	第三階段

課綱：歷 Hb-V-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷及其影響

目標：H4 運用歷史資料與相關知識，解釋不同的歷史現象

內容：認識 19 世紀前往北美的華人移民

解析：本題需要勾選欄位「組合」，也就是多種屬性集合的「交集」，因此先確定會黨參與者應該具有哪些屬性，例如在來自中國的年輕人（畢竟華工的主力就得具有這些屬性）參與者較多，而他們多半從事某些特定產業（如礦業或是其他需要大量勞力的產業）。另外，這 4 個階段地圖呈現了華人分布的擴張到衰退，考慮到排華法案，應該是第三階段最為合適（補充介紹，第四階段為 2024 年華人在美分布圖，應可看出加州雖然還是華人百年以來常見赴美移居地，但逐漸往加州南部移動，也就是矽谷地區）。

◎評分原則

完全給分 (4 分)	2-1 正確回答 A、B 二項答案： A 欄位組合完全正確勾選出 4 組答案：「SEX 性別」、「AGE 年齡」、「OCC 職業」、「BPL 出生地」(2 分) B 哪個階段的地圖正確回答「第三階段」(2 分)
部分給分 (2 分)	1-1 A 僅勾選出 2 ~ 3 組答案，且未有錯誤勾選，但 B 回答正確(3 分) 1-2 A 完全勾選正確，但 B 回答錯誤(2 分) 1-3 A 勾選不完整且有錯誤勾選，但 B 回答正確(2 分)
不給分 (0 分)	填寫非上述內容或未作答

60. (C) 難易度：中

課綱：歷 Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分類

歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張

目標：S4 使用社會領域的知能，根據主題進行資料整理與評估

內容：日治時期的理蕃政策（集團移住）、戰後的原住民政政策（山地開發），比較不同歷史時期的國家政權對原住民族的治理政策與目的

解析：臺灣總督府在統治初期實施小規模集團移住政策，在 1930 霧社事件發生後，總督府檢討事件發生原因，決定將集團移住政策擴大規模進行。戰後中華民國政府仍延續將山地原住民遷下山的政策，二者目的都是為了方便行政管理、推行同化教育（如推行日語或漢語、改變生活文化），以及便於政府開發山林資源等，故選(C)。(A)日治時期移民多來自日本，移民多居住於平原一帶，並沒有普遍移往山林的現象。戰後中華民國政府將大批遷臺軍民遷往山地，藉此緩解人口壓力。因此這種現象只發生在戰後，故不選。(B)日本與中華民國政府進行遷村政策，目的都不是為了避免部落糾紛。相反地，大規模遷村導致族群分布的變化，例如原有聚落被分割，或是沒有交情的部落被迫重疊，更可能導致關係緊張。(D)日本與中華民國政府進行遷村政策，主要是為了開發山林資源，而非環境永續發展為目的。

61. 難易度：難

易受土石流侵襲的部落	判斷依據
☒ Vuta（西部落）	西部落位於溪谷下方，等高線呈 V 型且尖端指向高處，強降雨易匯流
☐ Tjanadjaqas（東部落）	

課綱：地 Bb-V-3 地形辨識

地 Bb-V-4 問題探究：地形與人類生活

目標：G3 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象
G6 判讀各式地圖、航空照片圖、衛星影像及文獻、實驗、田野實察等資料，解析其與解決問題有關的資料
S1 整合社會領域學科基礎知識與技能詮釋歷史、環境與社會問題

內容：評量地圖判讀能力，及地形與災害之關聯性

解析：從圖中可判斷西部落位於溪流下游，為較典型的河道下游堆積區；而根據西部落周圍的等高線，可看出所

在地等高線明顯呈 V 型，尖端指向高處，推測其位處溪谷下方，強降雨時易匯流，使西部落存在受土石流侵襲的風險。

◎評分原則

等級 2 (3 分)	2-1 同時正確回答以下 A、B 兩項： A 勾選「Vuta（西部落）」(1 分) B 判斷依據包含以下 B1 及 B2： B1 等高線呈 V 型且尖端指向高處(1 分) B2 西部落位於溪谷下方(1 分)
等級 1 (1 ~ 2 分)	1-1 A 勾選正確，但 B 僅寫出等高線特徵，並未說明西部落位於下游(2 分) 1-2 A 勾選正確，但 B 填答錯誤或未提及等高線特徵(1 分)
等級 0 (0 分)	0-1 A 勾選錯誤，不論 B 回答是否正確 0-2 A、B 填答非上述內容或未作答

62. (B) 難易度：易

課綱：公 Aa-V-2 我國的公民權利如何發展與落實？

目標：S3 從社會領域的觀點，分析議題的形成背景與內涵

內容：舉實例討論我國公民權利中文化權的落實經驗，理解文化權及國家認同的概念。

解析：題文第三段「近年來，許多部落青年意識到文化斷裂的危機，開始在永久屋基地推動『文化復振』運動。他們主動與公部門協商，爭取在永久屋周邊的畸零地種植小米、紅藜等傳統作物，並藉由建立部落學堂、重塑頭目家屋前的象徵性空間，重新凝聚族人的文化認同」敘述屬於集體發展權利之保障，故選(B)。(A)題幹中並未提及部落產業轉型及政府補助，重點應在於族群及部落的文化保留與振興。(C)形成原住民部落之自身認同，非國族認同。(D)創造並形成對部落之認同，與文化融合的概念相互衝突。

63. (A) 難易度：難

課綱：地 Bc-V-3 問題探究：人口動態與環境負載力

目標：G5 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性

S3 從社會領域的觀點，分析議題的形成背景與內涵

內容：能分析自然災害與人口遷徙事件之於「環境負載力」的因果關係

解析：「環境負載力」是指一地環境所能維持人類安全生存與活動的最高限度。依據題文，原本的來義東、西部落因遭受風災與土石流襲擊，被列為「安全堪慮區域」，代表該地的自然環境已遭到嚴重破壞，不再適合安全居住，亦即環境負載力大幅下降，這是迫使居民搬遷的最主要推力，故選(A)。(B)不平等交換通常用於描述核心區與邊陲區之間，在經濟貿易上剝削與被剝削的關係。(C)原鄉產業轉型帶動的區域擴散與此案例無相關。(D)自然災害造成的環境推力迫使人口遷移，而非為了尋求更好就業或發展的經濟拉力所主導。

二、非選擇題

64. 難易度：中

法律原則	原因
☐ 信賴保護原則 ☐ 契約自由原則 ☐ 所有權優先原則 ☒ 禁止權利濫用原則	新地主明知將造成承租人的鉅額損失，且承租人的損害明顯大於新地主的利益 / 權利之行使，不得以損害他人為主要目的。新地主的要求將造成承租人的鉅額損失 / 新地主明知承租現況仍要求拆屋，行使權利以損害他人為主要目的，已非正當行使所有權

課綱：公 Bf-V-2 法律的解釋與適用的基本方法為何？

公 Bj-V-2 所有權的物權特性與保障

【延伸探究】保護私有財產（例如智慧財產權與所有權）與促進公共利益如何調和？

目標：C7 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證

內容：財產權保障與公共利益的權衡

解析：禁止權利濫用原則意指權利的行使，不得以損害他人為主要目的。《民法》第 148 條第一項有規定：「權利之行使，不得違反公共利益，或以損害他人為主要目的。」「禁止權利濫用」主要指權利的行使「以損害他人為主要目的」、「損人極大、利己極小」的情形都在禁止之列。

◎評分原則

等級 2 (3 分)	2-1 同時正確回答以下 A、B 兩項： A 勾選「禁止權利濫用原則」(1 分) B 原因回答以下 B1 或 B2 或 B3 其中之一(2 分)： B1「新地主明知將造成承租人的鉅額損失，且承租人的損害明顯大於新地主的利益」 B2「權利之行使，不得以損害他人為主要目的。新地主的要求將造成承租人的鉅額損失」 B3「新地主明知承租現況仍要求拆屋，行使權利以損害他人為主要目的，已非正當行使所有權」
等級 1 (1 ~ 2 分)	1-1 A 勾選正確，但 B1 僅寫出「新地主明知將造成承租人的鉅額損失」，沒有寫出「損害大於利益」(2 分) 1-2 A 正確，但 B2 僅寫出「新地主明知將造成承租人的鉅額損失」，沒有寫出「權利之行使，不得以損害他人為主要目的」(2 分) 1-3 A 正確，但 B3 僅寫出「新地主造成承租人鉅額損失，已非正當行使所有權」，沒有寫出「行使權利以損害他人為主要目的」(2 分) 1-4 僅 A 正確(1 分)
等級 0 (0 分)	0-1 A 錯誤，無論 B 回答是否正確 0-2 填答非上述內容或未作答

65. 難易度：難

(甲) 權利	佐證題文之摘述
☒ 集體權 ☐ 參政權 ☐ 生存權 ☐ 工作權	為維護原住民族傳統社會秩序與互助精神，保障部落文化的延續性並實踐部落自治 / 部落法人係以民族認同與傳統領域為基礎，希望透過試辦強化部落自治理及文化傳承 / 為落實《憲法增修條文》所保障原住民族政治參與及民族自治之精神

課綱：公 Aa-V-2 我國的公民權利如何發展與落實

【延伸探究】為什麼我國憲法、原住民族基本法賦予原住民族具有民族的地位和自治的權利？對於原住民族的公民身分有什麼意義？

目標：C7 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證

內容：測驗學生是否能區分「個人權利」與「集體權利」的差異，並理解國家賦予原住民族自治權與集體人權保障的相關概念

解析：題幹中提到的部落自治規約，是為了保障整個族群文化的延續與自治權的實施，這並非單純個人參政或工作權，而是以原住民族部落為權利主體所行使的權力，符合第三代人權中關於集體人權的定義。

◎評分原則

等級 2 (4 分)	2-1 同時正確回答以下 A、B 兩項： A 勾選「集體權」(2 分) B 摘述內容包含以下 B1 或 B2 或 B3 其中之一： B1「為維護原住民族傳統社會秩序與互助精神，保障部落文化的延續性並實踐部落自治」(2 分) B2「部落法人係以民族認同與傳統領域為基礎，希望透過試辦強化部落自治理及文化傳承」(2 分) B3「為落實《憲法增修條文》所保障原住民族政治參與及民族自治之精神」(2 分)
等級 1 (1 ~ 3 分)	1-1 A 正確，但摘述內容未完整回答 B1 或 B2 或 B3 其中之一(3 分) 1-2 A 正確，但摘述內容未包含 B1 或 B2 或 B3 其中之一(2 分) 1-3 A 錯誤，但摘述內容包含 B1 或 B2 或 B3 其中之一(2 分) 1-4 A 錯誤，且摘述內容未完整回答 B1 或 B2 或 B3 其中之一(1 分)
等級 0 (0 分)	A、B 填答非上述內容或未作答