附件一

如何製作學習歷程檔案：

學習歷程檔案是**記錄高中三年的「學習軌跡與真實成長」**。大學選才重視的是學生的「探索過程、動機與反思」，而不是精美美工或比賽獎狀的數量。教務處為大家整理以下關鍵心法與具體做法：

一、 學習歷程檔案要「怎麼做」？（四步心法）

學習歷程檔案包含「修課紀錄」、「課程學習成果」**與**「多元表現」。寫作時可把握ORID焦點討論法 **或「前-中-後」**的結構，重點在於寫出「自己的故事」：

1. **動機（為什麼做）：**
   當初為什麼選這門課、或做這個報告/實作？遇到什麼想解決的問題？
2. **過程與方法（做了什麼、怎麼做）：**
   簡述學習內容、使用的工具、團隊分工或資料蒐集過程。（重點呈現自己的參與程度，而非整篇報告內容的複製貼上）
3. **困難與突破（遇到了什麼問題）：**
   過程中遇到什麼瓶頸？（如：實驗失敗、組員意見不合、資料找不到）最後如何調整或解決？**（大學教授非常重視解決問題的能力！）**
4. **收穫與反思（學到了什麼）：**
   這堂課或這份成果帶給你什麼啟發？這與你未來想探索的學群或興趣有何連結？如果重來一次，你會如何改善？

二、 學生如何「建構與累積」三年歷程？（時間軸規劃）

建構學習歷程不是高三才做，而是**隨課累積、及時整理**：

📌高一：廣泛探索，奠定基礎

- **重點任務：**適應高中課程，探索個人興趣與學群方向。
- **行動建議：**
  - ✧ 上課認真完成老師給予作業與小論文，每學期挑選 2～3 份最投入的課程作業留底。
  - ✧ 積極參與社團活動、校內講座或自主學習，記錄初期的探索歷程。

📌高二：深化專長，展現自主

- **重點任務：**聚焦目標學群，展現個人特色與深度學習。
- **行動建議：**
  - ✧ 結合自主學習計畫、跨領域專題或探究與實作成果，深化專業知識。
  - ✧ 擔任社團幹部、參與校外競賽或志工服務，展現領導力、團隊合作與社會關懷（多元表現）。

📌高三：整合歸納，對準未來

- **重點任務：**統整高中三年成果，撰寫「多元表現綜整心得」與「學習歷程自述」。
- **行動建議：**
  - ✧ 回顧過往上傳的檔案，梳理出個人成長的主線（例如：從愛好生物到關注環境議題的脈絡）。
  - ✧ 針對目標目標大學科系的招生的條件，精準整理並展現動機。

三、 教務處給家長與同學的溫馨提醒

1. **質重於量，真實至上：**
   - ✧ 每學期上傳的「課程學習成果」件數有上限（請依規定時間上傳），大學教授看重的是質與反思，而非數量。

2. **平時留底，定期整理：**
    - ✧ 建議學生建立個人「檔案庫」，將平時的作業、簡報、照片及心得按學期分類存檔，撰寫時才不會無所適從。
3. **家長的最佳角色是「傾聽與陪伴」：**
    - ✧ 鼓勵家長多聽孩子分享課程學習中的樂趣與挫折，引導孩子思考「在這件事中學到了什麼」，協助孩子找到屬於自己的方向。

教務處團隊會持續在課業學習、自主學習以及上傳系統輔導上，提供同學們最堅實的後盾。若家長與同學對學習歷程檔案上傳時間、規定或系統操作有任何疑問，歡迎隨時聯繫教務處（註冊組）。